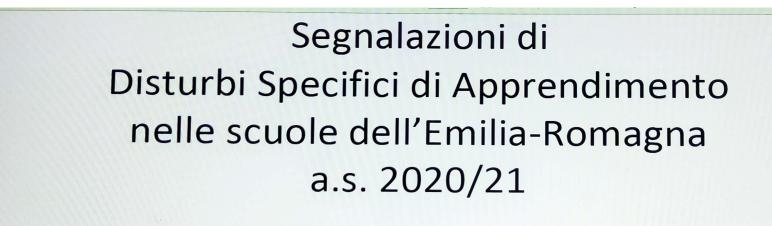
## Protocollo per l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento

anno scolastico 2021/2022





Le scuole hanno registrato nel sistema utilizzato per il monitoraggio (checkpoint) **32.966** segnalazioni di alunni con DSA iscritti presso le istituzioni scolastiche nell'a.s. 2020/2021.

Nella Tabella 2 si riportano i dati distribuiti per provincia e suddivisi per tipologia di gestione della scuola (statale o paritaria).

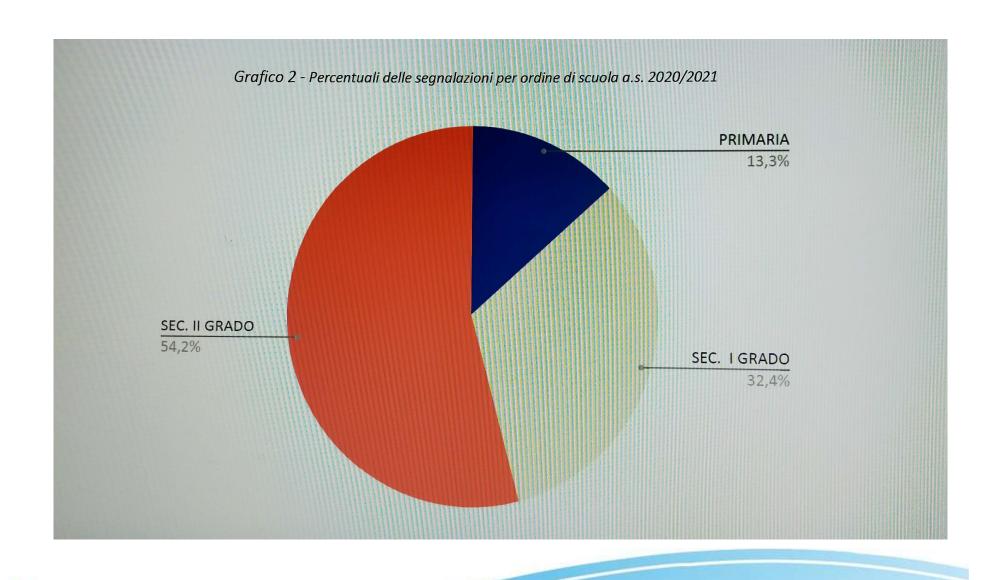
Tabella 2 - Rilevazione DSA a.s. 2020/2021

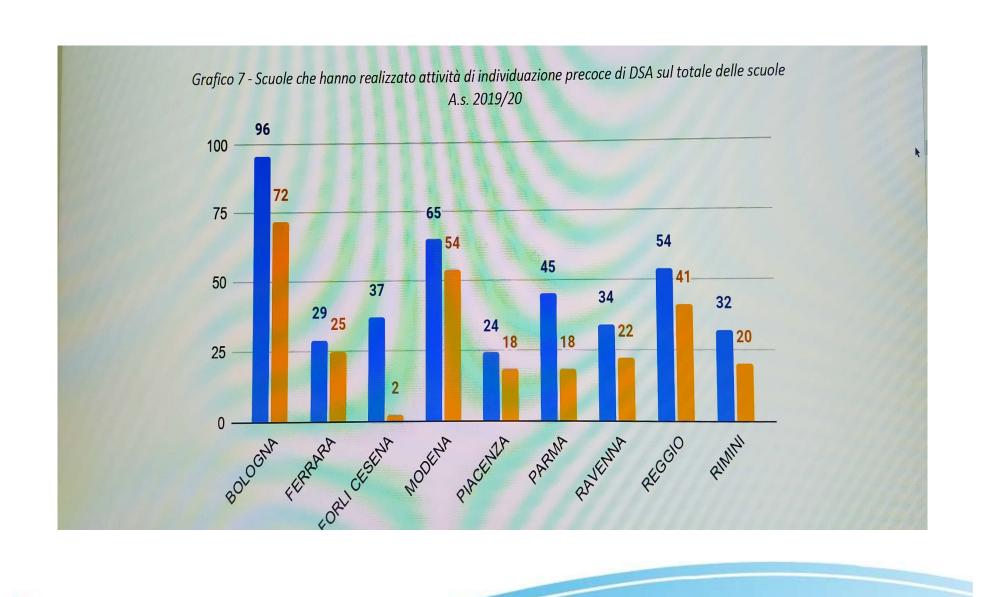
PROVINCIA	N. SEGNALAZIONI	DI CUI DA SCUOLE STATALI	DI CUI DA SCUOLE PARITARIE	
BOLOGNA	5.959	5.463	496	
FERRARA	2.478	2.428	50	
FORLÌ-CESENA	2.778	2.716	62	
MODENA	7.148	6.957	191	
PARMA	2.757	2.621	136	
PIACENZA	1.684	1.636	48	
RAVENNA	2.607	2.556	51	
REGGIO EMILIA	4.561	4.436	125	
RIMINI	2.994	2.837	157	
TOTALE	32.966	31.650	1.316	

### 1.2. Numero segnalazioni per ordine e grado di scuola, statali e paritarie

Tabella 3 - Rilevazione DSA a.s. 2020/2021

PROVINCIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO	SECONDARIA II GRADO
BOLOGNA	739	1.983	3.237
FERRARA	271	744	1.463
FORLÌ-CESENA	409	872	1.497
MODENA	919	2.296	3.933
PARMA	319	887	1.551
PIACENZA	293	532	859
RAVENNA	364	874	1.369
REGGIO EMILIA	697	1.566	2.298
RIMINI	377	942	1.675
TOTALE	4.388	10.696	17.882





## Finalità del progetto unico provinciale

- □Riduzione dei bias
- □ Valorizzazione esperienze distrettuali
- ☐ Modernizzazione dello strumento
- □Intercettazione dei predittori linguistici e visuoattenzionali
- ☐Potenziamento precoce delle aree di difficoltà
- □Elaborazione di dati più omogenei
- □Efficientamento del tempo



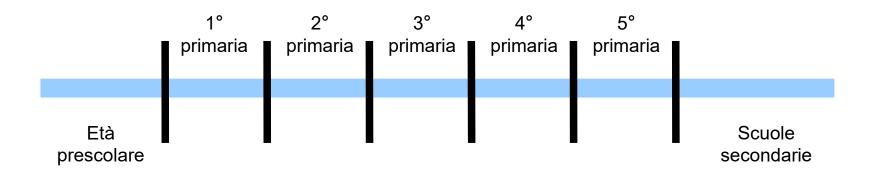
### **Modello Provinciale**

#### Vantaggi:

- Intercettazione DSL
- Potenziamento precoce
- Riduzione degli interventi sanitari
- Invio a NPIA in tempi utili per usufruire di un intervento logopedico
- Introduzione prove abilità numeriche

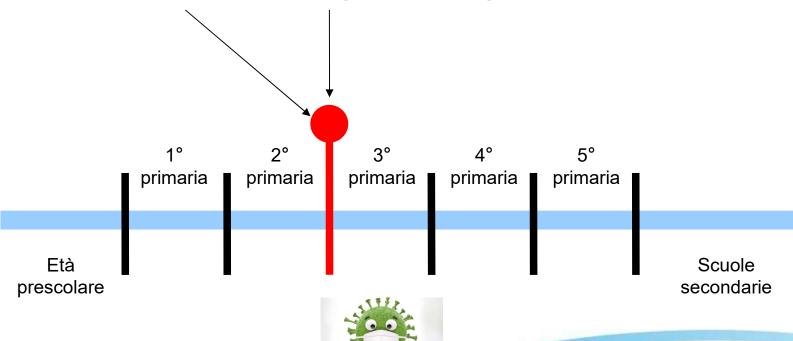
# Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Dislessia – Disortografia – Disgrafia – Discalculia



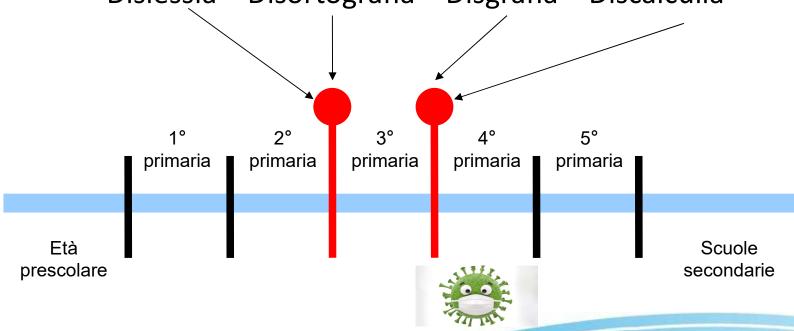
# Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Dislessia – Disortografia – Disgrafia – Discalculia



# Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Dislessia – Disortografia – Disgrafia – Discalculia



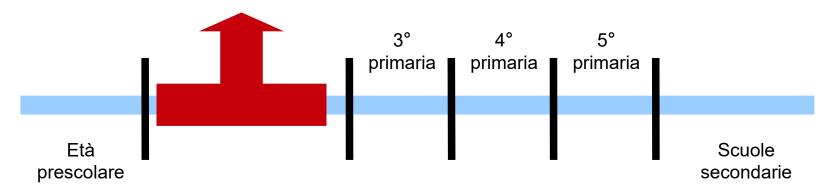


Ampia varietà individuale.

Presenza di fattori di rischio e di fattori protettivi (biologici e ambientali).

Fisiologica presenza di bambini a "rapida alfabetizzazione" e di bambini "più lenti".

Periodo di alfabetizzazione e automatizzazione dei processi di base per lettura (decodifica) e scrittura (ortografia)



# Identificazione precoce difficoltà scolastiche

Permette un intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate

Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica

Individuazione di difficoltà "resistenti" DISTINZIONE DIFFICOLTA/DISTURBO

Facilitazione accesso ai servizi territoriali

# INDIVIDUAZIONE PRECOCE - OBIETTIVI

#### FORMAZIONE/SENSIBILIZZAZIONE

 Formare sia a livello teorico che pratico gli insegnanti in merito all'individuazione precoce di difficoltà lettura e scrittura

#### **INTERVENTO**

 Promuovere attività di recupero pedagogico-didattiche per i bambini che manifestano difficoltà di apprendimento.

#### **MONITORAGGIO**

 Monitorare l'apprendimento e individuare precocemente eventuali difficoltà → resistenza all'intervento

#### DIAGNOSI/INTERVENTO SPECIALISTICO

# ASSESSMENT DINAMICO RISPOSTA ALL'INTERVENTO

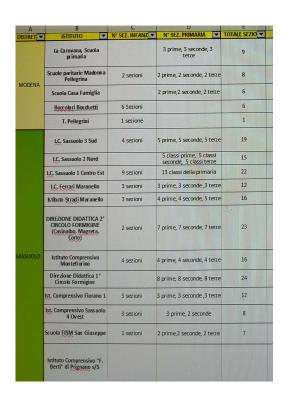
1-5% intervento sanitario

10-20% studenti che necessitano di una didattica personalizzata in classe o in piccoli gruppi

80-90% studenti che ricavano miglioramenti dalla "didattica per tutti" (un'istruzione di alta qualità, efficace e basata sulle evidenze empiriche) Processo di rilevazione delle difficoltà di lettura e scrittura



### ADESIONI AL PROGETTO PROVINCIALE



DISTRET	ISTITUTO	N° SEZ. INFANZ	N° SEZ. PRIMARIA	TOTALE SEZI
CFE	I.C. GUINIZELLI (Castelfranco, Cavazzona)		6 prime, 6 seconde, 7 terze	19
	LC. Pacinotti di San Cesario sul Panaro	2 sezioni	5 classi prime, 5 classi seconde, 5 classi terze	17
	IC 'G. Marconi'		tutte le classi I, II e III	22
	I. C.Fratelli Cervi di Nonantola	5 sez ioni*	7 prime, 7 seconde, 7 terze	26
	IC1 Bomporto-Bastiglia	2 sezioni 5 anni	1^, 2^ e 3^ della scuola primaria del nostro istituto	21
	IC 2 Ravarino	1 sezione 5 anni	1 prima, 1 seconda , 1 terza	4
	IC Sestola (Sestola, Fanano, Acquaria)		3 classi prime,3 classi seconde, 3 classi terze	9
	I. C di Pievepelago	2 sezioni	4 prime, 4 seconde, 4 terze	14
	Direzione didattica Pavullo	9 sezioni	9 prime, 9 seconde, 10 terze	37
PAVULLO	I. C. Serramazzoni	3 sezioni	4 prime,3 seconde, 4 terze	14
	Fiumalbo scuola Paritaria San Giuseppe	1 sezione	THE RESERVE	1
	I.C. Lama Mocogno (Polinago)	2 sezioni	2 prime, 2 seconde, 2 terze	8
	SCUOLA DELL'IN FANZIA PARITARIA Pavullo	3 sezioni miste		3
	L C. Fabriani Spilamberto	3 sezioni	6 prime, 5 seconde, 5 terze,	19
	I. C. Guiglia Marano (Roccamalatina)		5 classi prime, 5 classi seconde, 5 classi terze	15
	I. C. G.Leopardi Castelnuovo R. (Montale)	4 sezioni	6 prime, 6 seconde, 6 terze,	22
VIGNOLA	Istituto Comprensivo Savignano s/P	3 sezioni	4 prime, 4 seconde, 3 terze	14
	Direzione Didattica Vignola		11 classi prime, 11 classi seconde	22
	Istituto Comprensivo Martiri della Libertà di Zocca e Montese	3 sezioni	4 prime, 4 seconde, 4 terze	15
	Istituto Comprensivo Cast elvetro	3 sezioni	5 classi prime, 6 classi seconde, 5 classi terze	19
	asilo di vignola	1 sezione		1

643 sezioni

**MODENA** 

12.900 studenti

DIREZIONE DIDATTICA 10 prime 11 seconde 12 GIOLITTI Mirandola L.C. "E. Castelfranchi" di 6 prime Finale Emilia (Massa Finalese) IC Sergio Neri Concordia e 4 prime 5 seconde San Possidonio 4 sezioni miste 3 prime, 3 seconde, 3 terze IC Masi Cavezzo Paritaria San Vincenzo de Paoli cavezzo 6 classi prime, 5 classi IC San Prospero-Medolla seconde, 5 classi terze 6 classi prime, 6 classi IC San Felice e seconde, 7 classi terze Camposanto SCUOLA DELL'IN FANZIA PARITARIA CADUTI PER LA 1 sezione PATRIA san felice Concordia: Muratori 4 sez et er ogenee Finale Emilia: Sacro Cuore 2 sezioni Medolla: Laura Benassi Mirandola: Don Riccardo 3 sezioni ( eterogenee) 1 sezione Mirandola): Filomena eterogenea Quarantoli (fraz. Mirandola): Santa Maria 1 classe eterogenea ad Nives San Prospero: Maria 5 sezioni eterogenee San Possidonio: S.B. Varini 1 sezione

### CRITICITA'



#### **RELATIVE AGLI STRUMENTI**

- RAN COLORI
- MATRICI
- DIVISIONE DI PAROLE
- TEMPO NELLE PROVE DI CALCOLO A MENTE
- NONNA CONCETTA
- PROVE DI COMPRENSIONE
- CONSUMO CARTA

# RELATIVE AGLI ASPETTI ORGANIZZATIVI

INCONTRI DA REMOTO

CONSERVAZIONE E ARCHIVIAZIONE DELLE PROVE

TEMPI DELLA SUPERVISIONE(SIA IN TERMINI DI MINUTI CHE DI PERIODI)

DOCENTI/REFERENTI

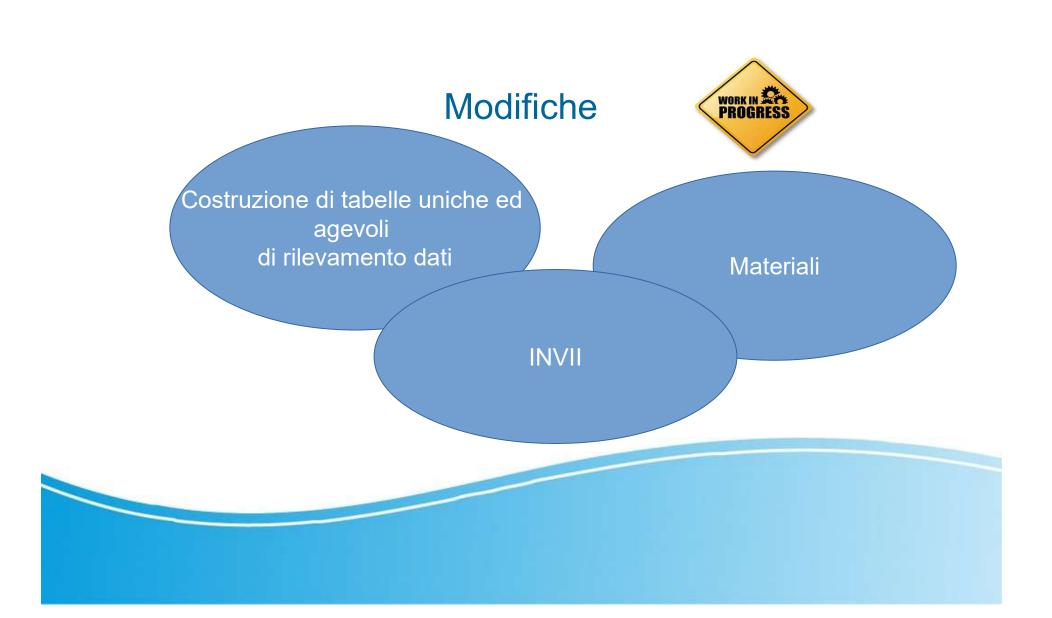
PASSAGGIO DI
INFORMAZIONI/PRIVACY
TABELLE RIEPILOGATIVE
STATISTICHE

# AZIONI DI MIGLIORAMENTO

GRUPPO DI PARENT TRAINING CON I GENITORI (prima diagnosi)

**SPORTELLO** 





# Criteri per consigliare alla famiglia un approfondimento diagnostico in età prescolare

Difficoltà importanti nelle seguenti aree:

- linguaggio (comprensione e produzione)
- attenzione
- <u>comunicazione (interazione sociale e relazione)</u>
- comportamento

# Perché monitorare le competenze dei bambini ai 5 anni di età?

# Per imparare a leggere

Integrità del sistema linguistico

Integrità dell'elaborazione visuo-attenzionale

# Integrità del sistema linguistico

Developmental Psychology 2005, Vol. 41, No. 2, 428-442

Copyright 2005 by the American Psychological Associatio 0012-1649/05/\$12.00 DOI: 10.1037/0012-1649.41.2.42

Pathways to Reading: The Role of Oral Language in the Transition to Reading

NICHD Early Child Care Research Network

What is the role of oral language in reading competence during the transition to school? Is oral language in preschool best conceptualized as vocabilary and successful successf

Le abilità linguistiche ai 36 mesi sono un alto predittore della lettura dei bambini sia per la decodifica che per la comprensione del testo (n = 1137)

# Integrità dell'elaborazione visuo-attenzionale

Current Biology 22, 814-819, May 8, 2012 @2012 Elsevier Ltd All rights reserved DOI 10.1016/j.cub.2012.03.013

## A Causal Link between Visual Spatial Attention and Reading Acquisition

Sandro Franceschini, <sup>1,3</sup> Simone Gori, <sup>1,2</sup> Milena Ruffino, <sup>2</sup> Katia Pedrolli, <sup>1</sup> and Andrea Facoetti <sup>1,2,3,\*</sup>

<sup>1</sup>Developmental and Cognitive Neuroscience Lab,
Department of General Psychology, University of Padua,
Padova 35131, Italy

<sup>2</sup>Developmental Neuropsychology Unit,
Scientific Institute "E. Medea," Bosisio Parini,
Lecco 23842, Italy

L'attenzione visuo-spaziale nei bambini prescolari predice le abilità di lettura. Studio longitudinale dai 5 agli 8 anni di età (n = 82)

### (PNAS, 2012)

## Extra-large letter spacing improves reading in dyslexia

Marco Zorzi<sup>a,1,2</sup>, Chiara Barbiero<sup>b,1</sup>, Andrea Facoetti<sup>a,c,1</sup>, Isabella Lonciari<sup>b</sup>, Marco Carrozzi<sup>b</sup>, Marcella Montico<sup>d</sup>, Laura Bravar<sup>b</sup>, Florence George<sup>e</sup>, Catherine Pech-Georgel<sup>e</sup>, and Johannes C. Ziegler<sup>f</sup>

L'affollamento percettivo (crowding) complica la lettura nei dislessici

ando la pera. La bambina ascullo è magro. La quercia si tro fiore è rosso. La bambina ave ola. Il ragazzo non ha né capp stanno saltando sopra il muro no seduti e guardano verso la terrazza potrebbero vedere tu tetto della casa si vede anche to, ma non il bicchiere. L'elefo sul ramo dell'albero. La bar i è verde. I ragazzi raccolgono

В 11 ragazzo che magro. La città. Non ella rosso. La baml stella, dentro cu ha ragazzo non

Fig. 1. Samples of the text read by the dyslexic and normally developing children matched for reading level. (A) Normal text. (B) Spaced text.

## PRESENTAZIONE PROTOCOLLO

# TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA

# Periodi di somministrazione

- ➤ Scuola infanzia, 5 anni → Febbraio
- ➤ Scuola primaria classe I → settembre

## Prove individuali

- •Ripetizione di parole e non parole
- •Denominazione rapida di colori
- •Ricerca visiva di figure

## Prova collettiva

•Disegno e scrittura spontanea del nome

# Prova di ripetizione di parole e non parole

PAROLE	NON PAROLE
MAGO	MOBA
VASO	VOSA
ТОРО	TAPE
GONNA	GAMMO
SABBIA	SOPPIO
PRATO	PRITA
TORTA	TOSPA
VENTO	VELCO
BEFANA	BINAFO
TAPPETO	TOPPISA
MONETA	MANETO
CAROTA	COTAPO
NEGOZIO	NETOSIA
BASTONE	BESCOMA
FARFALLA	FOLSELLA
CANDELA	CONDALO

## Perché una prova di ripetizione?

- ☐ Informa sulle capacità di elaborazione fonologica (Bortolini 2002)
- ☐ Informa sulla capacità di registrare lo stimolo (memoria ) e di riprodurlo
- ☐ È facilmente somministrabile

### Perché 2 prove di ripetizione?

#### Non parole

- •Studio delle capacità fonologiche (Bortolini, Arfè et Al. 2007)
- •Buon predittore di diversi aspetti del linguaggio (Botting and Conti-Ramsden)

#### Parole

- •Inquinata da fattori lessicali
- Da informazioni sul grado di apprendimento di una lingua
- •È facilitata dalla memoria lessicale a lungo termine

# **TARATURA**

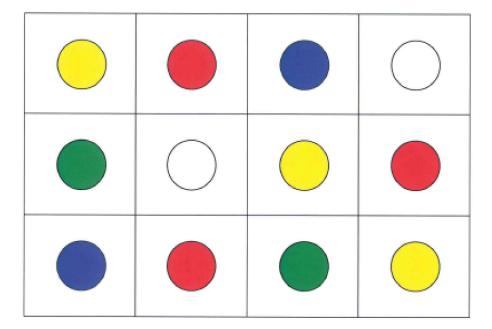
	POTENZIAMENTO			
Valutazione	Deficit	Difficoltà	Sufficiente	Criterio raggiunto
Ripetizione parole 5 anni	da 5 a .16 errori	3-4 errori	0-2 errori	
Ripetizione NON parole 5 anni	da 8 a 16 errori	5-7 errori	0-4 errori	
Ripetizione NON parole 6 anni	da 5 a 16 errori	3-4 errori	0-2 e	errori

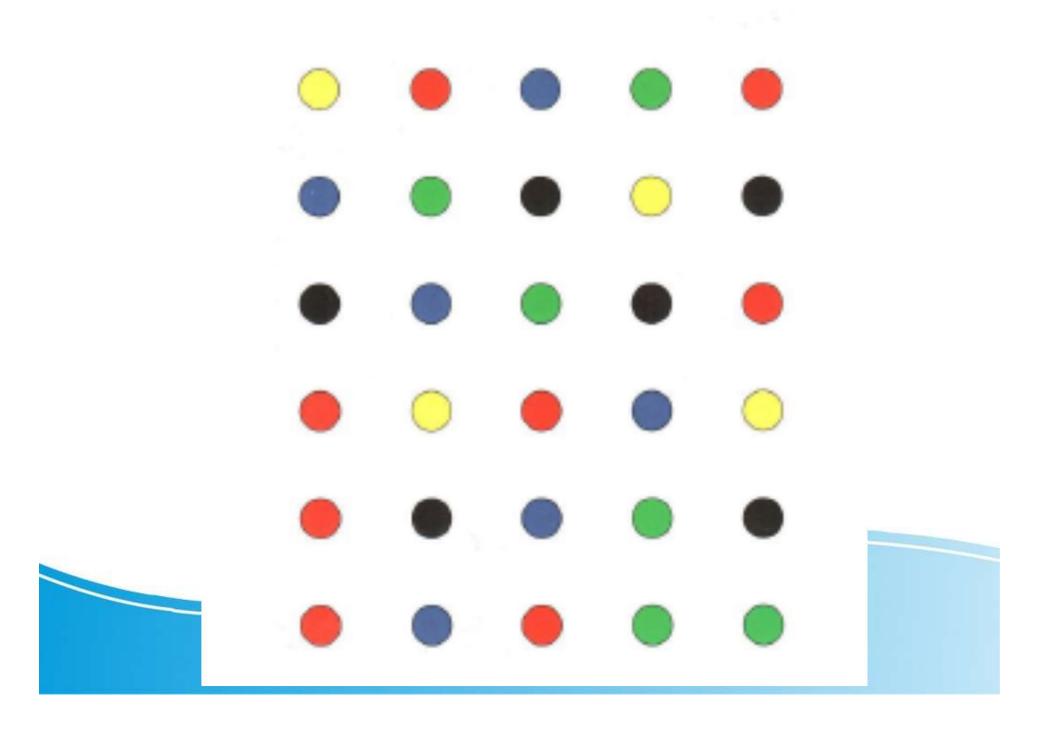
# RAN – Denominazione rapida di colori

"Ora ti darò un foglio pieno di palline colorate, dovrai dire più velocemente possibile il colore delle palline."

(solo nell'item di prova, l'insegnante indica con il dito le palline da denominare)

M\_C Pre-test





## **RAN Colori**

	POTENZIAMENTO			
Valutazione	Deficit	Difficoltà	Sufficiente	Criterio raggiunto
Denominazione rapida di colori (RAN)	≥ 50 sec	Da 32 a 50 sec	< 32 sec	

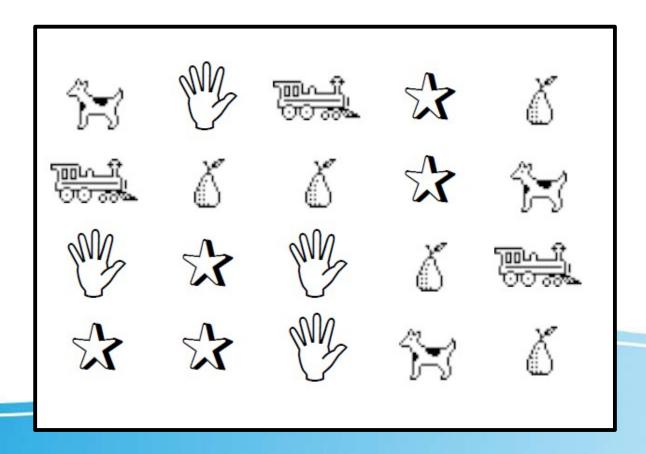
# Attenzione al numero delle autocorrezioni!!!

PROVA DI DENOMINAZIONE RAPIDA DI COLORI			
Tempo totale (in secondi)			
Numero di autocorrezioni			
Numero di errori			
Non eseguibile (non riconosce i colori)			
Non eseguita (rifiuto)			

# Ricerca visiva di figure

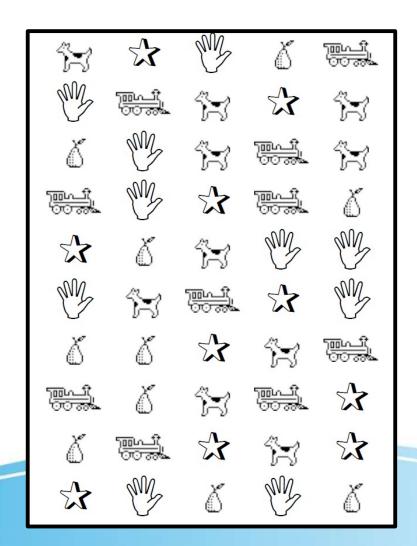
"Ora ti darò un foglio pieno di figure. Tu devi barrare con una penna tutte le stelle, andando da sinistra verso destra (mostrare sul foglio)"

Item di familiarizzazione



## Somministrazione del test (2 matrici): barrare le stelle





Tempo impiegato (matrice a + matrice b)

**Errori commessi** ("stelle" non barrate + "altre figure" barrate)

# Rapidità

#### Tempo impiegato (matrice a + matrice b)

DEFICIT	DIFFICOLTA'	<b>SUFFICIENTE</b>	CRITERIO
≥70 sec	Da 58 a 69	Da 57 a 46	≤45 sec

## Correttezza

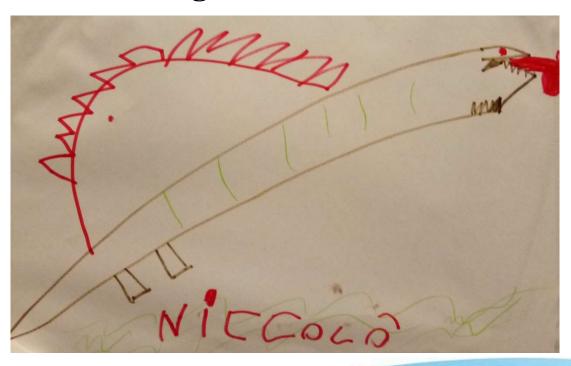
#### **Errori commessi**

("stelle" non barrate + "altre figure" barrate)

DEFICIT	DIFFICOLTA'	PUNTEGGIO SUFFICIENTE	CRITERIO RAGGIUNTO
≥4 errori	2-3 errori	1 errore	nessun errore

## Prova collettiva

## Fai un disegno e scrivi il tuo nome



# Elementi da considerare nel disegno e nella scrittura spontanea del nome

- Lateralizzazione (utilizza mano destra / sinistra)
- > Tipo di impugnatura (a pinza, a pugno...)
- > Quando colora, rimane all'interno dei bordi
- Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio
- Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici

	POTENZI	AMENTO		
Valutazione	Deficit	Difficoltà	Sufficiente	Criterio rag- giunto
Ripetizione paro- le 5 anni	da 5 a 16 errori	3-4 errori	0-2 errori	
Ripetizione NON parole 5 anni	da 8 a 16 errori	5-7 errori	0-4 errori	
Ripetizione NON parole 6 anni	da 5 a 16 errori	3-4 errori	0-2 errori	
Denominazione rapida di colori (RAN)	≥ 50 sec	Da 32 a 50 sec	< 32 sec	
Ricerca visiva di figure (RAPIDI- TA') Tempo impiegato (matrice a + ma- trice b)	≥ 70 sec	Da 58 a 69 sec	Da 46 a 57 sec	≤45 sec
Ricerca visiva di figure (COR- RETTEZZA) Errori commessi ("stelle" non barrate + "altre figure" barrate)	≥ 4 errori	2-3 errori	1 errore	nessun errore
Scrittura del nome	1 o più errori		Nessun errore	

## Fattori di rischio per DSA

I bambini che presentano ancora alterazioni fonologiche dopo il compimento dei 4 anni hanno 1'80% di probabilità di sviluppare un DSA (Bishop 1992, Stella 2004)

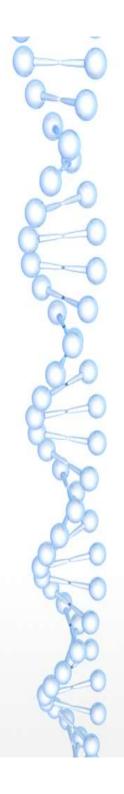
I DSL sono il predittore più affidabile della dislessia

# Importanza del potenziamento fonologico

- È importante organizzare laboratori linguistici nella scuola dell'infanzia per favorire lo sviluppo di tutti i bambini
- La possibilità di usufruire di rieducazione fonologica nell'anno precedente la scolarizzazione riduce le difficoltà funzionali del dislessico (Harm e Seidenberg 1999) e produce benefici, che, se non consentono di evitare la dislessia, rendono comunque più facile il percorso scolastico (Leonard 1998)

## Sviluppo delle competenze metafonologiche

- Secondo Mattingly, per sviluppare competenze metafonologiche è richiesta un'elevata competenza fonologica, che deve essere ben stabilizzata da almeno due anni.
- Se lo sviluppo fonologico <u>deve</u> essere completato entro i 3 anni, possiamo assumere che le competenze metafonologiche comincino a svilupparsi a partire dai 5 anni
- cosa accade allora nel bambino con Disturbo fonologico che comincia a mostrare un linguaggio intelleggibile a 5 anni?
- Ha una elevata probabilità di sviluppare disturbi di apprendimento della letto-scrittura a causa dell'immaturità delle competenze metafonologiche.



### Rapporto tra scrittura e linguaggio

Per utilizzare un codice alfabetico di scrittura occorre possedere la consapevolezza della struttura fonemica del linguaggio (Liberman)

Il PONTE fra linguaggio orale e linguaggio scritto sarebbe costituito dalla "consapevolezza metafonologica" (Morais)

## Laboratori 5 anni: obiettivi

Affinare e potenziare la capacità di ascolto

Dividere la parola in sillabe (analisi sillabica)

Fondere le sillabe in una parola (sintesi sillabiica)

Riflettere sulla lunghezza delle parole /su comincia come – finisce come / fa

Individuare e riconoscere nomi/parole lunghe e corte

Quantificare la lunghezza delle parole con il conteggio delle sillabe

Identificare la prima parte della parola

Identificare l'ultima parte della parola

Discriminare e ripetere l'ultima parte della parola

Discriminare suoni uguali e diversi con: suoni, parole, non parole (talo-

Ascoltare e riprodurre ritmi con parole lunghe e corte, con o senza pause

Riconoscere e produrre rime



Nel mese di Novembre verrà organizzata una formazione specifica sul potenziamento dei pre-requisiti per la scuola primaria.

## Per informazioni scrivere a:

- Dott.ssa Antonella Riccò: a.ricco@ausl.mo.it
- Dott.ssa Karen Ceci: k.ceci@ausl.mo.it
- Logopedista Matilde Soli: m.soli@ausl.mo.it
- Logopedista Susanna Venuta: s.venuta@ausl.mo.it
- Logopedista Marcello Vigarani: m.vigarani@ausl.mo.it

#### **TUTORIAL**

# Grazie e buon lavoro a tutti