Protocollo per l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento

anno scolastico 2021/2022

Segnalazioni di Disturbi Specifici di Apprendimento nelle scuole dell'Emilia-Romagna a.s. 2020/21

Le scuole hanno registrato nel sistema utilizzato per il monitoraggio (*checkpoint*) **32.966** segnalazioni di alunni con DSA iscritti presso le istituzioni scolastiche nell'a.s. 2020/2021.
Nella Tabella 2 si riportano i dati distribuiti per provincia e suddivisi per tipologia di gestione della scuola (statale o paritaria).

Tabella 2 - Rilevazione DSA a.s. 2020/2021

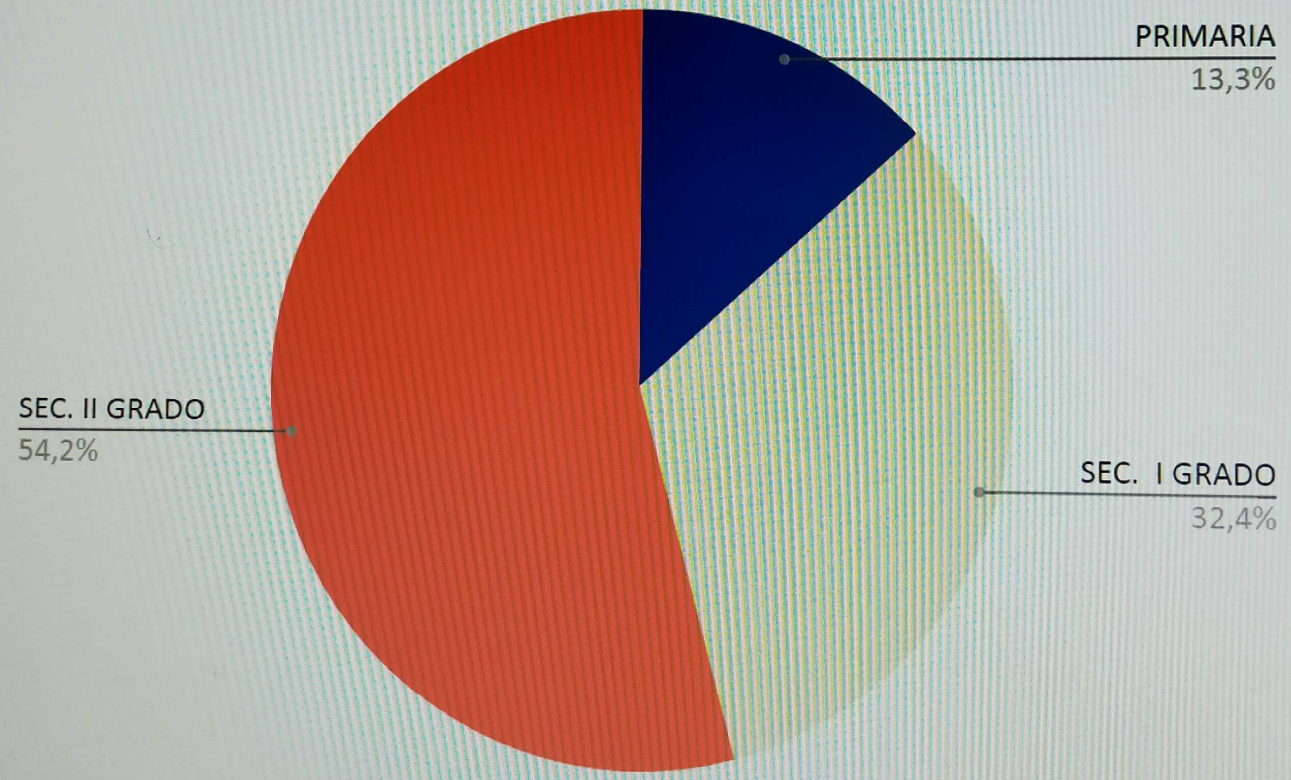
PROVINCIA	N. SEGNALAZIONI	DI CUI DA SCUOLE STATALI	DI CUI DA SCUOLE PARITARIE
BOLOGNA	*5.959*	5.463	496
FERRARA	*2.478*	2.428	50
FORLÌ-CESENA	*2.778*	2.716	62
MODENA	*7.148*	6.957	191
PARMA	*2.757*	2.621	136
PIACENZA	*1.684*	1.636	48
RAVENNA	*2.607*	2.556	51
REGGIO EMILIA	*4.561*	4.436	125
RIMINI	*2.994*	2.837	157
TOTALE	***32.966***	***31.650***	***1.316***

1.2. Numero segnalazioni per ordine e grado di scuola, statali e paritarie

Tabella 3 - Rilevazione DSA a.s. 2020/2021

PROVINCIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO	SECONDARIA II GRADO
BOLOGNA	739	1.983	3.237
FERRARA	271	744	1.463
FORLÌ-CESENA	409	872	1.497
MODENA	919	2.296	3.933
PARMA	319	887	1.551
PIACENZA	293	532	859
RAVENNA	364	874	1.369
REGGIO EMILIA	697	1.566	2.298
RIMINI	377	942	1.675
TOTALE	***4.388***	***10.696***	***17.882***

Grafico 2 - Percentuali delle segnalazioni per ordine di scuola a.s. 2020/2021



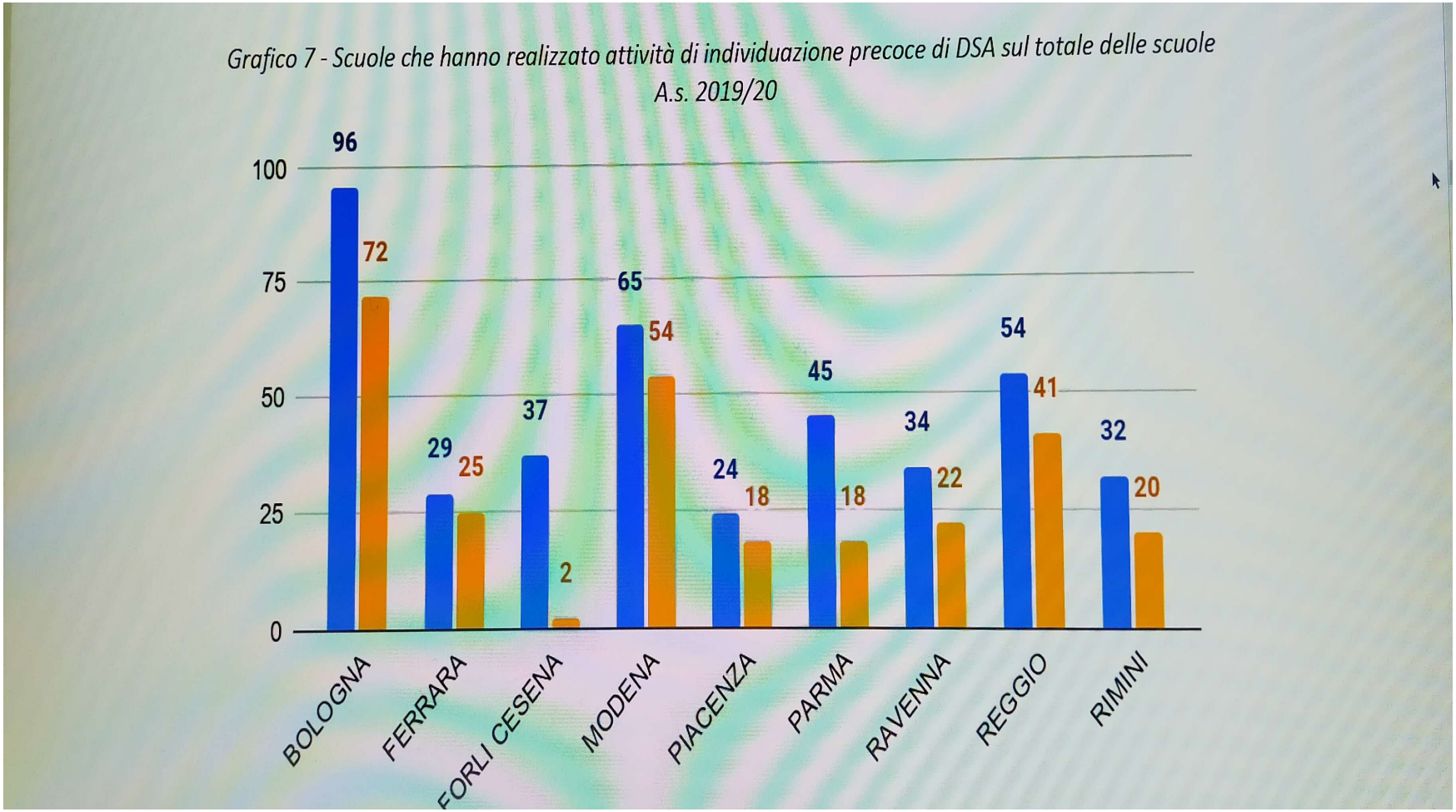


Grafico 7 - Scuole che hanno realizzato attività di individuazione precoce di DSA sul totale delle scuole
A.s. 2019/20
100
75
50
25
0
96
72
29
25
37
2
65
54
24
18
45
18
34
22
54
41
32
20
BOLOGNA
FERRARA
FORLI CESENA
MODENA
PIACENZA
PARMA
RAVENNA
REGGIO
RIMINI

Individuazione precoce
delle problematiche della letto-scrittura

RegioneEmilia-Romagna

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

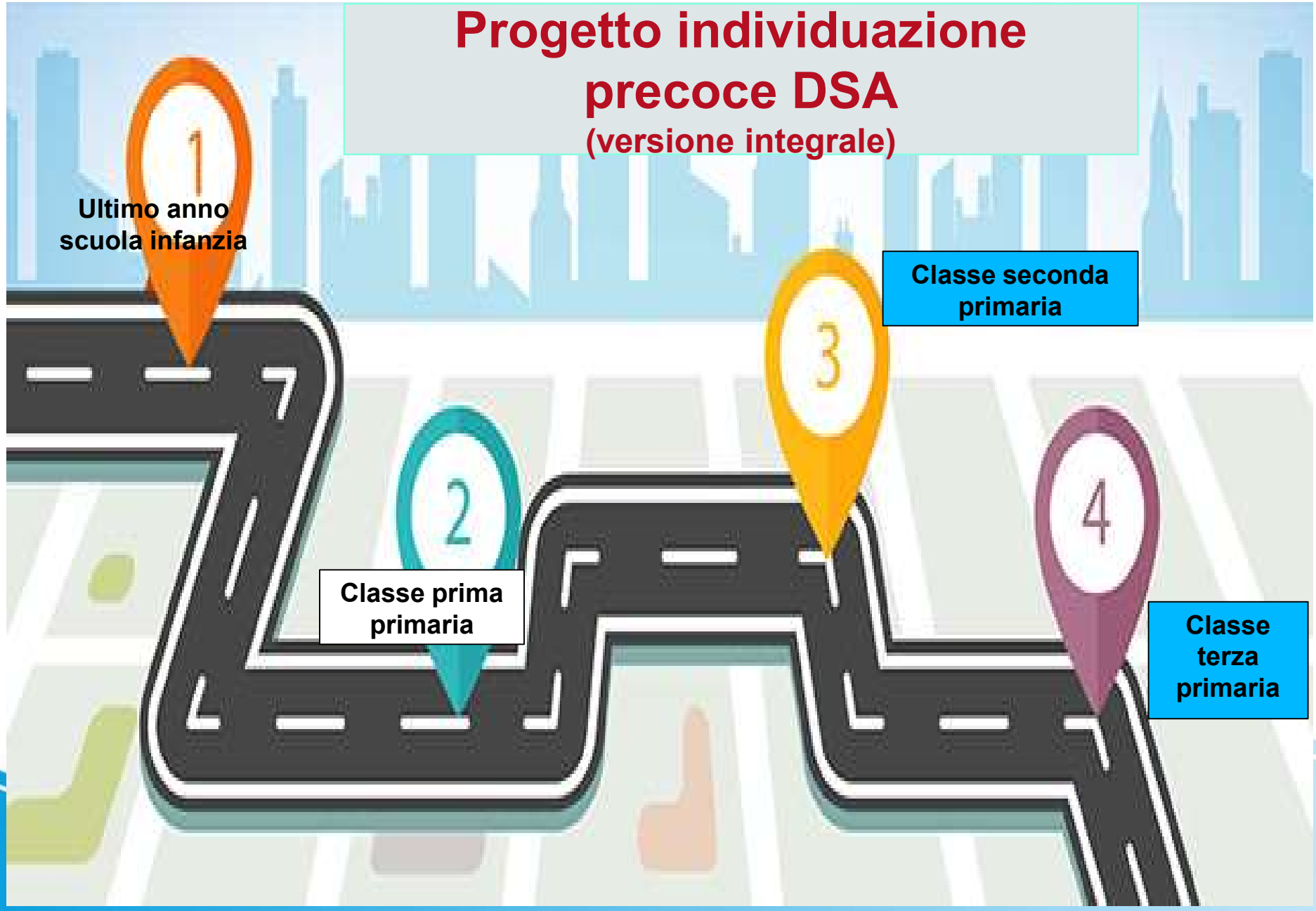
PROTOCOLLO DI INTESA FRA ASSESSORATO POLITICHE PER LA SALUTE DELLA REGIONE EMILIA-ROMAGNA E UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA PER LE ATTIVITÀ DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA (DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO) di cui all'art. 7, c.1, della Legge 8 ottobre 2010, n. 170

Finalità del progetto unico provinciale

- Riduzione dei bias
- Valorizzazione esperienze distrettuali
- Modernizzazione dello strumento
- Intercettazione dei predittori linguistici e visuoattenzionali
- Potenziamento precoce delle aree di difficoltà
- Elaborazione di dati più omogenei
- Efficientamento del tempo

Progetto individuazione precoce DSA

(versione integrale)



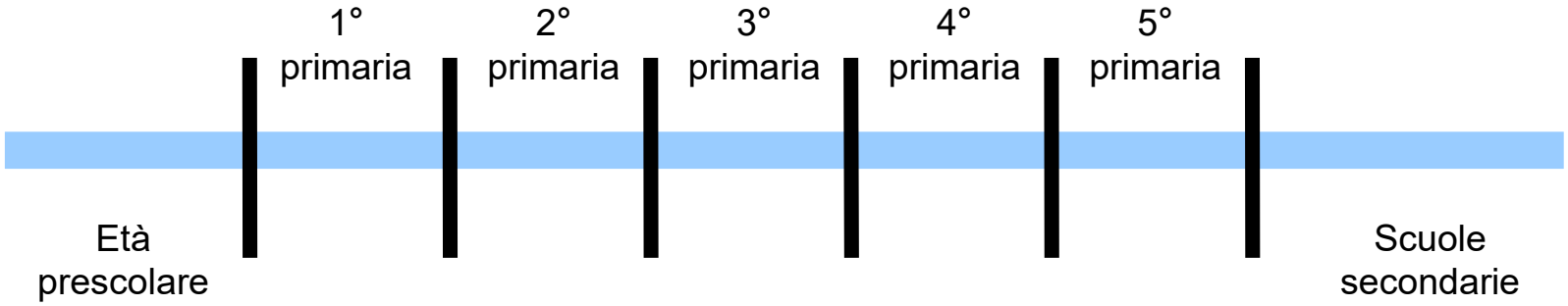
Modello Provinciale

Vantaggi:

- **Intercettazione DSL**
- **Potenziamento precoce**
- **Riduzione degli interventi sanitari**
- **Invio a NPIA in tempi utili per usufruire di un intervento logopedico**
- **Introduzione prove abilità numeriche**

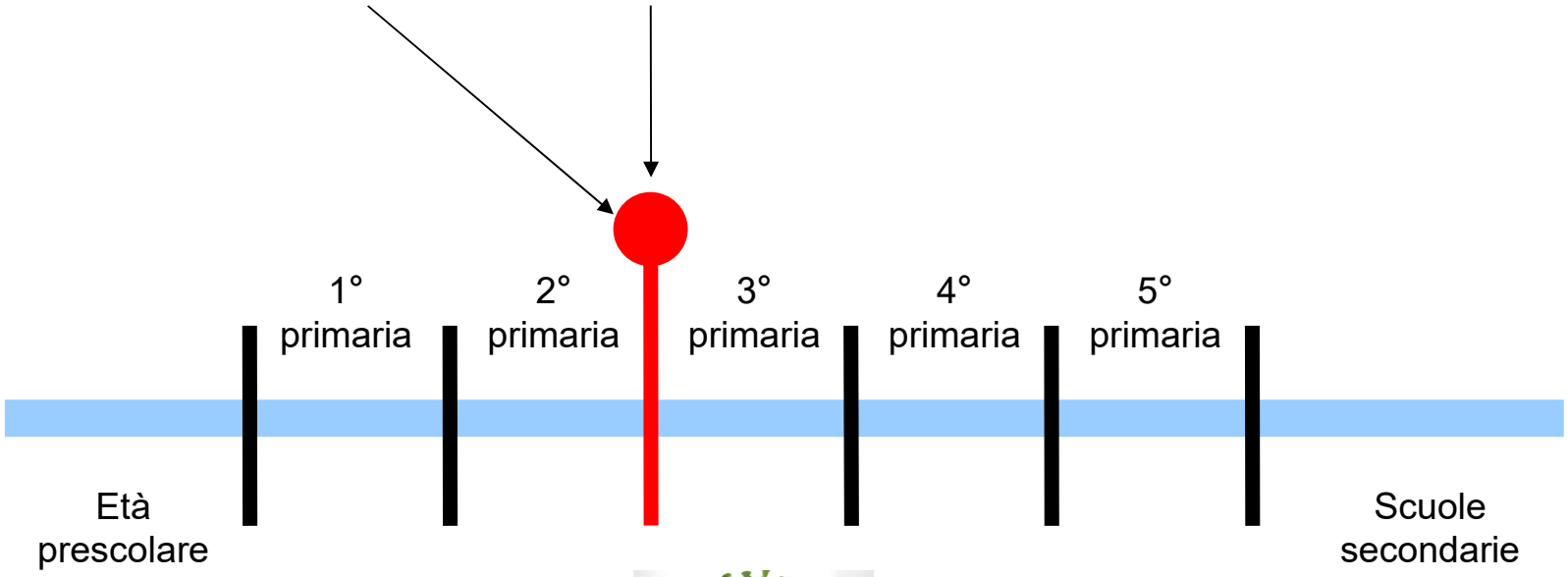
Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Dislessia – Disortografia – Disgrafia – Discalculia



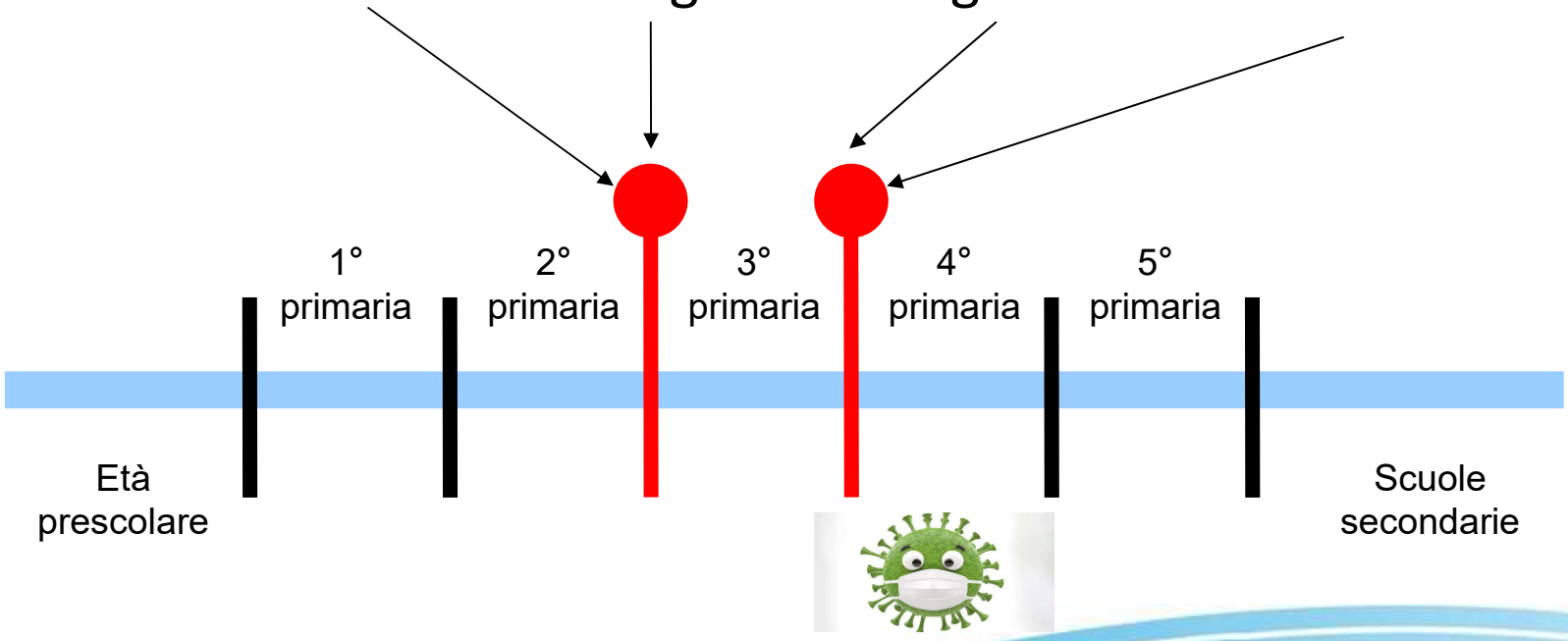
Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Dislessia – Disortografia – Disgrafia – Discalculia



Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Dislessia – Disortografia – Disgrafia – Discalculia

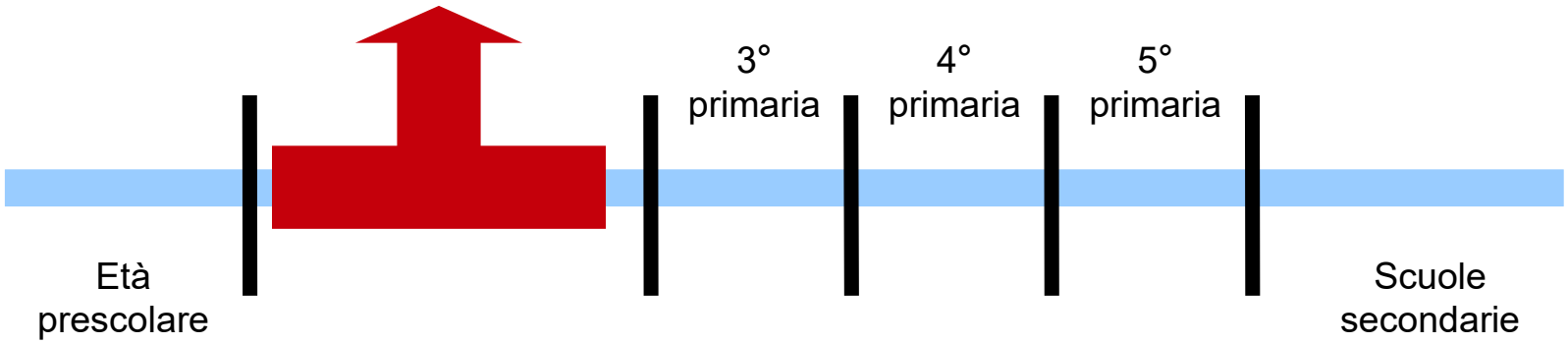


Ampia varietà individuale.

Presenza di fattori di rischio e di fattori protettivi (biologici e ambientali).

Fisiologica presenza di bambini a “rapida alfabetizzazione” e di bambini “più lenti”.

Periodo di alfabetizzazione e automatizzazione dei processi di base per lettura (decodifica) e scrittura (ortografia)



Identificazione precoce difficoltà scolastiche

- Permette un intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate
- Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica
- Individuazione di difficoltà "resistenti" DISTINZIONE DIFFICOLTA'/DISTURBO
- Facilitazione accesso ai servizi territoriali

INDIVIDUAZIONE PRECOCE - OBIETTIVI

FORMAZIONE/SENSIBILIZZAZIONE

- Formare sia a livello teorico che pratico gli insegnanti in merito all'individuazione precoce di difficoltà lettura e scrittura

INTERVENTO

- Promuovere attività di recupero pedagogico-didattiche per i bambini che manifestano difficoltà di apprendimento.

MONITORAGGIO

- Monitorare l'apprendimento e individuare precocemente eventuali difficoltà → resistenza all'intervento

DIAGNOSI/INTERVENTO SPECIALISTICO

ASSESSMENT DINAMICO
RISPOSTA ALL'INTERVENTO

Tutte prove collettive

Minore carico di somministrazione

Rigore metodologico nella somministrazione con familiarizzazione al compito

CARATTERISTICHE

1. sono pensate per essere utilizzate dagli insegnanti;
2. sono ideate per una somministrazione collettiva a tutta la classe;
3. sono prove “carta e matita”;
4. la loro somministrazione richiede tempi brevi;
5. sono di semplice somministrazione e correzione;
6. permettono agli insegnanti di monitorare longitudinalmente l’evoluzione nel primo e nel secondo anno della scuola primaria.

VALIDITA’ PSICOMETRICA

Processo di rilevazione delle difficoltà di lettura e scrittura

ADESIONI AL PROGETTO PROVINCIALE

A DISTRET	B ISTITUTO	C N° SEZ. INFANZ	D N° SEZ. PRIMARIA	E TOTALE SEZIO
MODENA	La Carovana, Scuola primaria		3 prime, 3 seconde, 3 terze	9
	Scuole paritarie Madonna Pellegrina	2 sezioni	2 prime, 2 seconde, 2 terze	8
	Scuola Casa Famiglia		2 prime,2 seconde, 2 terze	6
	Boccolari Boschetti	6 Sezioni		6
	T. Pellegrini	1 sezione		1
SASSUOLO	I.C. Sassuolo 3 Sud	4 sezioni	5 prime, 5 seconde, 5 terze	19
	I.C. Sassuolo 2 Nord		5 classi prime, 5 classi seconde, 5 classi terze	15
	I.C. Sassuolo 1 Centro Est	9 sezioni	13 classi della primaria	22
	I.C. Ferrari Maranello	3 sezioni	3 prime, 3 seconde ,3 terze	12
	Istituto Stradi Maranello	3 sezioni	4 prime, 4 seconde, 5 terze	16
	DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO FORMIGINE (Casinalbo, Magreta, Corlo)	2 sezioni	7 prime, 7 seconde, 7 terze	23
	Istituto Comprensivo Montefiorino	4 sezioni	4 prime, 4 seconde, 4 terze	16
	Direzione Didattica 1° Circolo Formigine		8 prime, 8 seconde, 8 terze	24
	Ist. Comprensivo Fiorano 1	3 sezioni	3 prime, 3 seconde ,3 terze	12
	Ist. Comprensivo Sassuolo 4 Ovest	3 sezioni	3 prime, 2 seconde	8
	Scuola FISM San Giuseppe	1 sezioni	2 prime,2 seconde, 2 terze	7
	Istituto Comprensivo "F. Berti" di Prignano s/S			

DISTRET	ISTITUTO	N° SEZ. INFANZ	N° SEZ. PRIMARIA	TOTALE SEZIO
CFE	I.C. GUINIZELLI (Castelfranco, Cavazzona)		6 prime, 6 seconde, 7 terze	19
	I.C. Pacinotti di San Cesario sul Panaro	2 sezioni	5 classi prime, 5 classi seconde, 5 classi terze	17
	IC 'G. Marconi'		tutte le classi I, II e III	22
	I. C.Fratelli Cervi di Nonantola	5 sezioni*	7 prime, 7 seconde, 7 terze	26
	IC1 Bomporto-Bastiglia	2 sezioni 5 anni	1^, 2^ e 3^ della scuola primaria del nostro istituto	21
	IC 2 Ravarino	1 sezione 5 anni	1 prima, 1 seconda , 1 terza	4
PAVULLO	IC Sestola (Sestola, Fanano, Acquaria)		3 classi prime,3 classi seconde, 3 classi terze	9
	I. C di Pievepelago	2 sezioni	4 prime, 4 seconde, 4 terze	14
	Direzione didattica Pavullo	9 sezioni	9 prime, 9 seconde, 10 terze	37
	I. C. Serramazzoni	3 sezioni	4 prime,3 seconde, 4 terze	14
	Fiumalbo scuola Paritaria San Giuseppe	1 sezione		1
	I.C. Lama Mocogno (Polinago)	2 sezioni	2 prime, 2 seconde, 2 terze	8
	SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA Pavullo	3 sezioni miste		3
VIGNOLA	I. C. Fabriani Spilamberto	3 sezioni	6 prime, 5 seconde, 5 terze,	19
	I. C. Guiglia Marano (Roccamalatina)		5 classi prime, 5 classi seconde, 5 classi terze	15
	I. C. G.Leopardi Castelnuovo R. (Montale)	4 sezioni	6 prime, 6 seconde, 6 terze,	22
	Istituto Comprensivo Savignano s/P	3 sezioni	4 prime, 4 seconde, 3 terze	14
	Direzione Didattica Vignola		11 classi prime, 11 classi seconde	22
	Istituto Comprensivo Martiri della Libertà di Zocca e Montese	3 sezioni	4 prime, 4 seconde, 4 terze	15
	Istituto Comprensivo Castelvetro	3 sezioni	5 classi prime, 6 classi seconde, 5 classi terze	19
	asilo di vignola	1 sezione		1

RANDOLA	DIREZIONE DIDATTICA GIOLITTI Mirandola		10 prime 11 seconde 12 terze	33
	I. C. "E. Castelfranchi" di Finale Emilia (Massa Finalese)		6 prime	6
	IC Sergio Neri Concordia e San Possidonio		4 prime 5 seconde	9
	IC Masi Cavezzo	4 sezioni miste	3 prime, 3 seconde, 3 terze	13
	Paritaria San Vincenzo de Paoli cavezzo	1 sezione		1
	IC San Prospero-Medolla	6 sezioni	6 classi prime, 5 classi seconde, 5 classi terze	16
	IC San Felice e Camposanto	5 sezioni	6 classi prime, 6 classi seconde, 7 classi terze	24
	SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA CADUTI PER LA PATRIA san felice	1 sezione		1
	Concordia: Muratori	4 sez eterogenee		2
	Finale Emilia: Sacro Cuore	2 sezioni		2
	Medolla: Laura Benassi	3 sezioni		2
	Mirandola: Don Riccardo Adani	3 sezioni (1 eterogenee)		2
	Mortizzuolo (fraz. Mirandola): Filomena Rudi	1 sezione eterogenea		1
	Quarantoli (fraz. Mirandola): Santa Maria ad Nives	1 classe eterogenea		1
	San Prospero: Maria Assunta	5 sezioni eterogenee		3
	San Possidonio: S.B. Varini	1 sezione		1

643 sezioni

MODENA

12.900 studenti

CRITICITA’

RELATIVE AGLI STRUMENTI

- RAN COLORI
- MATRICI
- DIVISIONE DI PAROLE
- TEMPO NELLE PROVE DI CALCOLO A MENTE
- NONNA CONCETTA
- PROVE DI COMPRENSIONE
- CONSUMO CARTA

RELATIVE AGLI ASPETTI ORGANIZZATIVI

INCONTRI DA REMOTO

CONSERVAZIONE E ARCHIVIAZIONE DELLE PROVE

TEMPI DELLA SUPERVISIONE(SIA IN TERMINI DI MINUTI CHE DI PERIODI)

DOCENTI/REFERENTI

PASSAGGIO DI INFORMAZIONI/PRIVACY

TABELLE RIEPILOGATIVE

STATISTICHE

Modifiche

Costruzione di tabelle uniche ed agevoli
di rilevamento dati

Materiali

INVII

AZIONI DI MIGLIORAMENTO

GRUPPO DI PARENT TRAINING CON I GENITORI (prima diagnosi)

SPORTELLO

CALENDARIO SPORTELLO DSA POLO-SCUOLE

Lo sportello sarà attivo **OGNI MERCOLEDI'** a partire dal 6 ottobre 2021 fino all' 8 giugno 2022

Piattaforma Lifesize - si attiverà alle 11:00 e si disattiverà alle ore 12:00

Di seguito il calendario con le date, sarà sempre presente un Logopedista al quale potrete rivolgervi per qualsiasi informazione, chiarimento, approfondimento in merito al progetto Screening

L'ultimo mercoledì di ogni mese sarà presente anche uno Psicologo per chiarire dubbi rispetto a eventuali situazioni particolari

06/10/21
13/10/21
20/10/21
27/10/21

03/11/21
10/11/21
17/11/21
24/11/21

01/12/21
15/12/21
22/12/21

12/01/22
19/01/22
25/01/22

02/02/22
09/02/22
16/02/22
23/02/22

09/03/22
16/03/22
23/03/22
30/03/22

06/04/22
13/04/22
20/04/22
27/04/22

04/05/22
11/05/22
18/05/22
25/05/22

01/06/22
08/06/22

PRESENTAZIONE PROTOCOLLO

1°	**Settembre** -Prove protocollo infanzia **Gennaio** -Dettato di 16 parole **Maggio** -Dettato di 16 parole -Divisione di parole (prova zero) -Prova di approfondimento lettura del brano MT “Il bruco e i gerani”
2° Primaria	**Gennaio** -Dettato di 26 parole -Divisione di parole di un brano (prova zero “La balena rosa”) -Dettato “Le pere allo sciroppo” (prova zero) -Comprensione del testo MT “La volpe e il boscaiolo” **Maggio** -Dettato di 26 parole -Divisione di parole di un brano (prova zero “La balena rosa”) -Dettato “Le pere allo sciroppo” (prova zero) -Comprensione del testo MT “Il Nanetto che voleva la pera” -Prova di approfondimento lettura del brano MT “I topi campanari"

PRESENTAZIONE PROTOCOLLO

CLASSE PRIMA

PROVE SETTEMBRE/OTTOBRE

PROVA COLLETTIVA

Disegno e scrittura spontanea del nome

RIPETIZIONE 16 NON PAROLE NON PAROLA DA RIPETERE	NON PAROLA RIPETUTA
MOBA	
VOSA	
TAPE	
GAMMO	
SOPPIO	
PRITA	
TOSPA	
VELCO	
BINAFO	
TOPPISA	
MANETO	
COTAPO	
NETOSIA	
BESCOMA	
FOLSELLA	
CONDALO	

DENOMINAZIONE RAPIDA DI COLORI

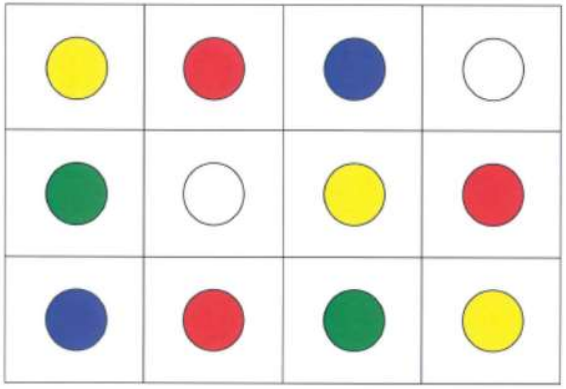
"Ora ti darò un foglio pieno di palline colorate, dovrai dire più velocemente possibile il colore delle palline."

(solo nell'item di prova, l'insegnante indica con il dito le palline da denominare)

PROVA DI DENOMINAZIONE RAPIDA DI COLORI

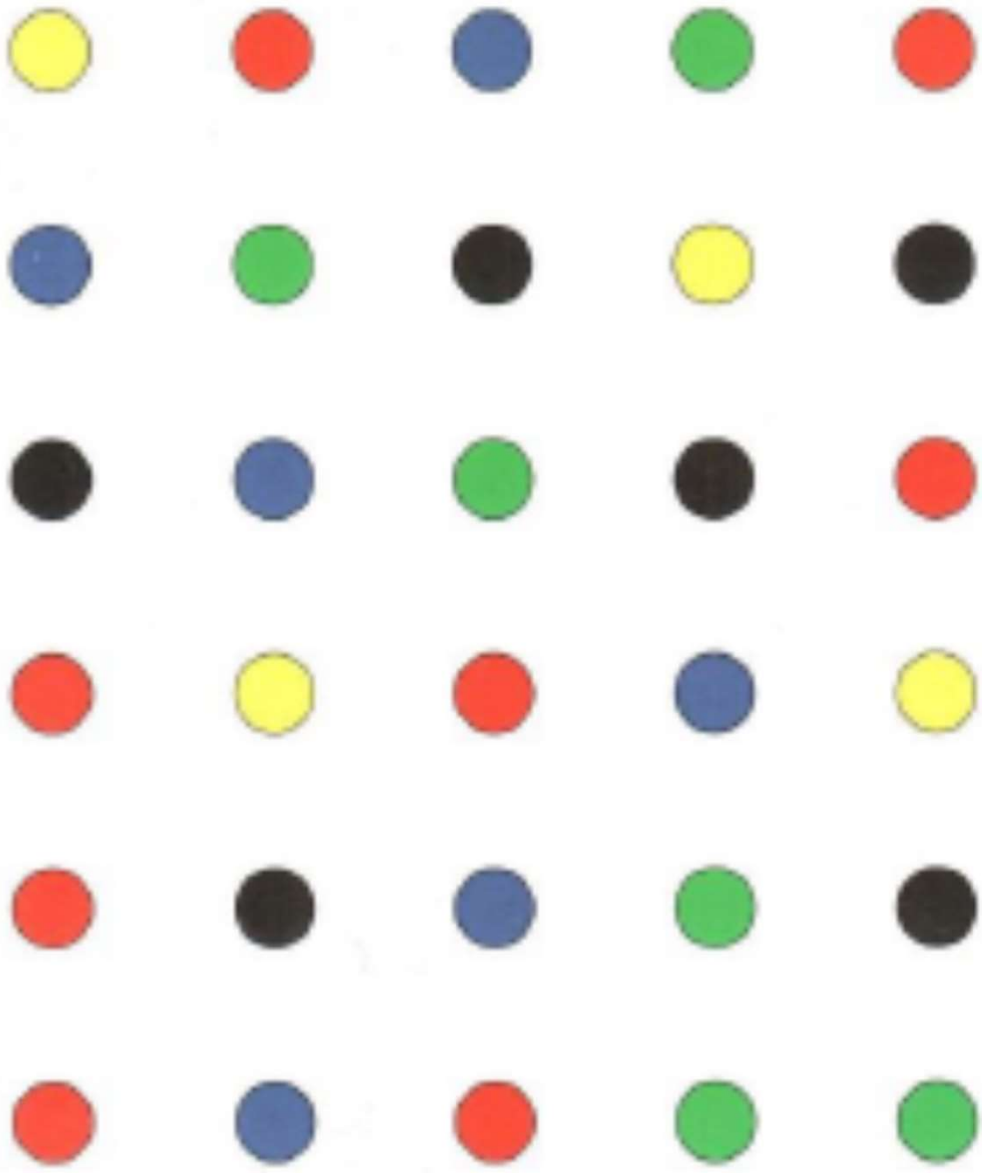
Tempo totale (in secondi)	
Numero di autocorrezioni	
Numero di errori	
Non eseguibile (non riconosce i colori)	
Non eseguita (rifiuto)	

MEA 3. Naming di colori Pre-test



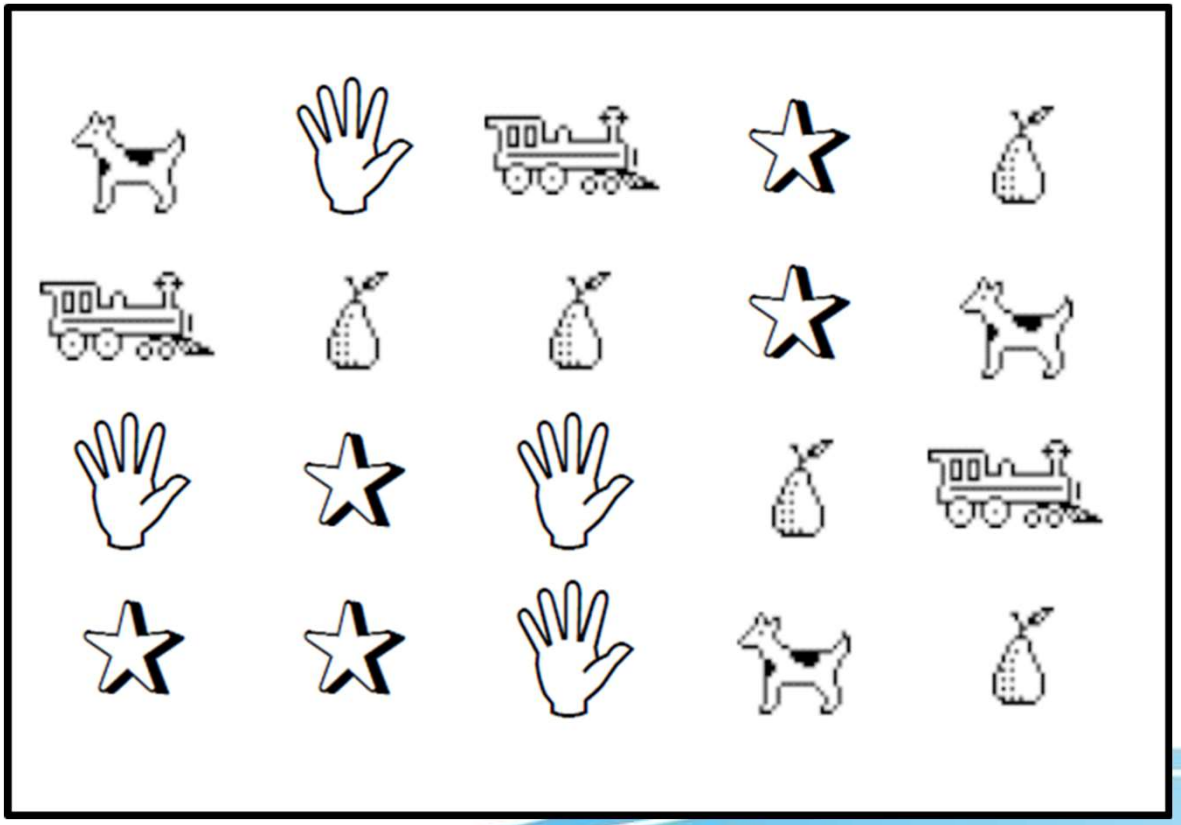
© 2018, Hogrefe Editore, Firenze

ITEM da SOMMINISTRARE:

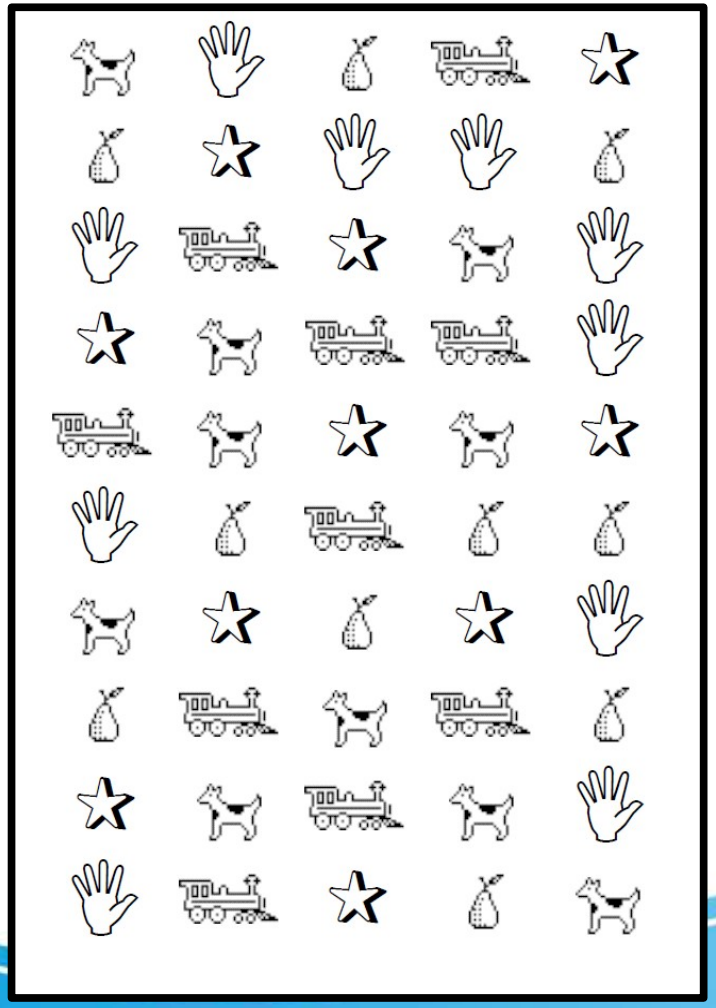


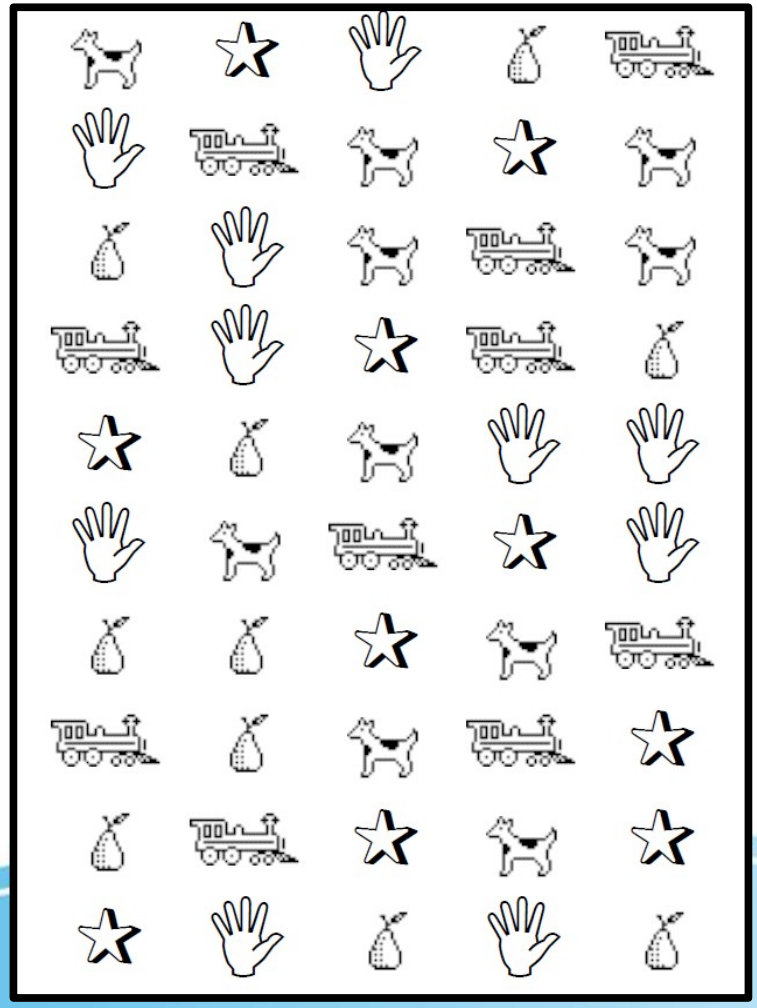
RICERCA VISIVA DI IMMAGINI

"*Ora ti darò un foglio pieno di figure. Tu devi barrare con una pe*
le stelle, andando da sinistra verso destra (mostrare sul foglio)"



Somministrazione del test (2 matrici): barrare le stelle





Tempo impiegato (matrice a + matrice b)

Errori commessi
(“stelle” non barrate + “altre figure” barrate)

Prova collettiva

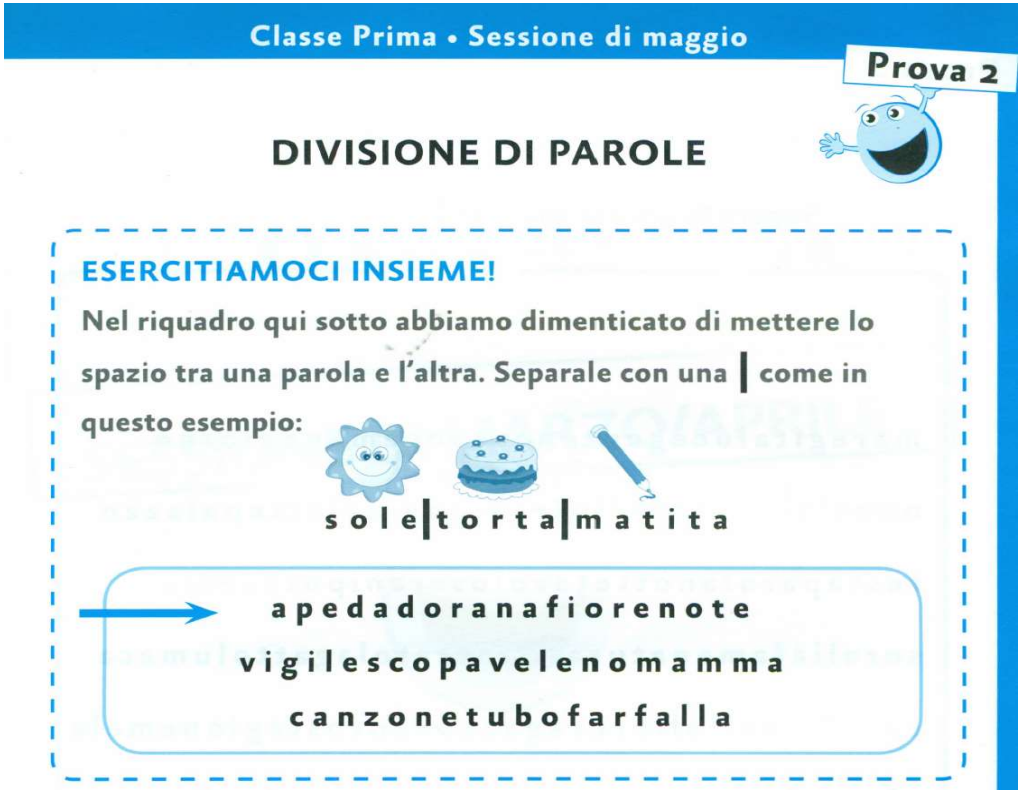
Fai un disegno e scrivi il tuo nome

Dettato di parole in 1° Primaria – GENNAIO E MAGGIO

PINO	**DENARO**
FALCO	**LACRIMA**
ASINO	**PELO**
SCATOLA	**LINGUA**
CANE	**GOMITO**
STREGA	**TRAPANO**
CAVOLO	**PENTOLA**
PILA	**TARGA**

Le parole vanno lette senza sillabare né ripetere. Avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il ritmo del dettato (al posto della parola saltata fare una riga). E' importante non interrompere il ritmo del dettato, sono consentite pause, per un massimo di due, qualora l'osservatore ne rilevi la particolare necessità.

Lettura collettiva, Fine 1° Primaria, Training



Classe Prima • Sessione di maggio

Prova 2

DIVISIONE DI PAROLE

ESERCITIAMOCI INSIEME!

Nel riquadro qui sotto abbiamo dimenticato di mettere lo spazio tra una parola e l'altra. Separale con una | come in questo esempio:

s o l e | t o r t a | m a t i t a

a p e d a d o r a n a f i o r e n o t e

v i g i l e s c o p a v e l e n o m a m m a

c a n z o n e t u b o f a r f a l l a

Verificare che tutti i bambini abbiano compreso la prova.
Bene anche riproporla alla lavagna tutti insieme.

Divisione di parole (prova 0), Fine 1° Primaria

Separa le parole con una |.

maregitalucegentenevevocemanogiorno

nuvolalunacavallofrasepaginalattepalazzo

festaparolanottetavoloseranipotevetro

sorellafamenaturatoposcatolagattolumaca

canefratellolibroragazzoventostagionemela

giornalenasopianetaportarumorebocca

forestamondopallonedonnamacchinapane

giardinocasaproblemapacefinestralupo

fantasmapauralagofemmina

N° parole identificate: .....

4 MINUTI A DISPOSIZIONE

Si esplicita al bambino che la prova non si deve concludere ma che devono "trovare" più parole possibili.

MAREGITALUCEGENTENEVEVOCEMANOGIORNO

NUVOLALUNACAVALLOFRASEPAGINALATTE

PALAZZOFESTAPAROLANOTTETAVOLOSERA

NIPOTEVETROSORELLAFAMENATURATOPO

SCATOLAGATTOLUMACACANEFRATELLOLIBRO

RAGAZZOVENTOSTAGIONEMELAGIORNALE

NASOPIANETAPORTARUMOREBOCCAFORESTA

MONDOPALLONEDONNAMACCHINAPANE

GIARDINOCASAPROBLEMAPACEFINESTRALUPO

FANTASMAPAURALAGOFEMMINA

La prova potrà essere fornita anche in stampato maiuscolo

TARATURE
1° Primaria

Prima Primaria	Deficit	Difficoltà	Sufficiente	Criterio raggiunto
	RII	**RA**	**PS**	**CCR**
Dettato 16 Parole Italiani Gennaio	11 e più errori	da 6 a 10 errori	da 3 a 5 errori	da 0 a 2 errori
Dettato 16 Parole Bilingui Gennaio	16 e più errori	da 13 a 15 errori	da 6 a 12 errori	da 0 a 5 errori
Dettato 16 Parole Italiani Maggio	5 e più errori	da 3 a 4 errori	2 errori	da 0 a 1 errore
Dettato 16 Parole Bilingui Maggio	9 e più errori	da 4 a 8 errori	da 2 a 3 errori	da 0 a 1 errore
Divisione di Parole Maggio	da 0 a 28 parole individuate	da 29 a 38 parole individuate	da 39 a 58 parole individuate	

PRESENTAZIONE PROTOCOLLO

CLASSE SECONDA

Dettato di 26 parole, Gennaio e Maggio 2° Primaria

Dettato 26 parole

Nido	**Simbolo**
Pace	**Giornata**
Tipo	**Coniglio**
Stagno	**Sorpresa**
Mondo	**Vasca**
Fronte	**Nocciola**
Scivolo	**Veglia**
Sfide	**Scherzo**
Casco	**Granchio**
Ghianda	**Schiera**
Insetto	**Maglione**
Verdure	**Qualcuno**
Pallone	**Ragione**

Le parole vanno lette senza sillabare né ripetere. Avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il ritmo del dettato (al posto della parola saltata fare una riga). E' importante non interrompere il ritmo del dettato, sono consentite pause, per un massimo di due, qualora l'osservatore ne rilevi la particolare necessità.

Dettato di brano, Gennaio e Maggio 2° Primaria

Dettato di brano

"La ricetta delle pere allo sciroppo"

la / indica una pausa di circa 15 secondi

Per cucinare / le pere / allo sciroppo / ho usato / dei frutti / non troppo / maturi / lo zucchero / l'uvetta / il succo di un limone / e di un'arancia / due bicchieri / di vino / bianco / dolce / un chiodo / di garofano / una scorzetta / di cannella. / Questo / ghiotto / piatto / va tenuto / in frigorifero / almeno / quattro ore / perché / va gustato / freddo.

Divisione di parole, Gennaio e Maggio 2° Primaria, Training

DIVISIONE DI PAROLE DI UN BRANO

ESERCITIAMOCI INSIEME!

Nel riquadro qui sotto abbiamo dimenticato di mettere lo spazio tra una parola e l'altra. Separale con una | come in questo esempio: L a|t a l p a|L u i g i n a|v i v e v a s e m p r e|n a s c o s t a|s o t t o|t e r r a.

→ L u i g i n a e r a m o l t o d i s t r a t t a e c i v e d e v a p o c o c o s ì n o n s i a c c o r g e v a m a i d i q u e l l o c h e s u c c e d e v a i n t o r n o a l e i.

Verificare che tutti i bambini abbiano compreso la prova.
Bene anche riproporla alla lavagna tutti insieme.

Divisione di parole di un brano (prova 0), Gennaio e Maggio 2° Primaria

Separa le parole con una | .

LA BALENA ROSA

Nelloceanovivonotantebalene.Unadiesseèdi
colorerosanuotafinoalpolopassalestateneimari
caldi.UngiornoRosaincontraunostranopesceche
stasempresopraallacquacorreveloceefaunostrano
fumo.Rosaloinseguefinoallacostaevedetantialtri
pescistranicomelui.Ilcapitanodellanavesiaccorge
diessereseguitodaRosa.Alloralespiegachelasuaè
unanavenonunpesce.Diventanoamiciedecidonodi
viaggiareinsieme.Allafinedeisuoiviaggiilcapitano
apriràunalocandadalnomeinsolito:laBalenaRosain
onoredellasuanuovaamica.

N° parole identificate: .....

4 MINUTI A DISPOSIZIONE

Si esplicita al bambino che la prova non si deve concludere ma che devono "trovare" più parole possibili.

Comprensione del testo MT, Gennaio 2° Primaria

La volpe e il boscaiolo

Una volpe, che fuggiva davanti ai cacciatori, giunse alla capanna di un taglialegna.

— Per pietà, nascondimi — chiese al taglialegna.

— Entra nella mia capanna — disse l'uomo. — Appiattati in quel cantuccio.

Pochi istanti dopo arrivarono i cacciatori. Domandarono al taglialegna:

— Hai visto passare di qui una volpe?

— No — disse il boscaiolo — non ho visto passare di qui nessuna volpe.

E intanto con la mano faceva segno che sì, la volpe l'aveva vista e che anzi era lì, in quel cantuccio della capanna.

Ma i cacciatori badarono solo alle parole e non ai gesti, e si allontanarono a grandi passi.

La volpe li lasciò andare, poi uscì anch'essa e si avviò, dalla parte opposta. L'uomo fece l'offeso:

— Come? Ti ho salvato e tu te ne vai senza nemmeno dire grazie?

— Ti ringrazierei — rispose la volpe — e di cuore, se i tuoi gesti andassero d'accordo con le tue parole.

E tirò via.

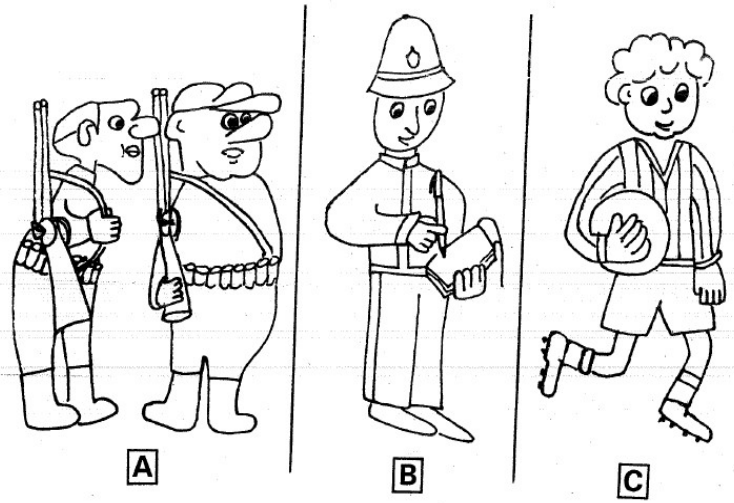
1. Arrivata davanti alla capanna, la volpe chiede al boscaiolo:

   A mi dai un po' di legna?

   B aiutami a salvarmi!

   C scappa anche tu con me!

2. Dopo la volpe, chi arriva dal taglialegna?



Comprensione del testo MT, Maggio 2° Primaria

Il nanetto che voleva la pera

Sotto un piccolo abete rosso in un bosco viveva un nanetto non più grande di una pigna.

Quando venne l'autunno il nostro omino si disse:

— È tempo che vada a far provvista di pere per quando verrà l'inverno.

Così il mattino dopo, il nanetto indossò la sua giacchettina, si mise in testa il berretto rosso, prese il sacco da montagna e si incamminò verso il villaggio.

Il nanetto attraversò felicemente il bosco e il prato e arrivò al frutteto.

Là le pere gialle gli sorridevano invitanti dall'albero. Ma, ahimè, le pere erano in alto, e il nanetto in basso.

Il vento che danzava gaiamente sulla cima dell'albero vide la difficoltà dell'omino e gli gettò davanti ai piedi una delle pere più belle.

Il nanetto non stava più in sé dalla gioia, fece al vento un profondissimo inchino e disse:

— Grazie mille!

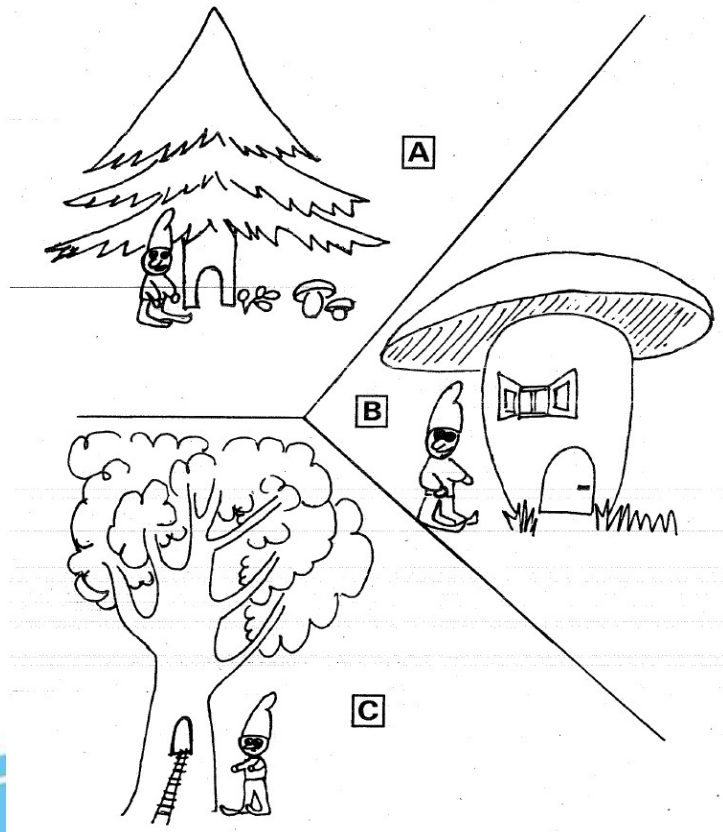
Poi ficcò la pera nel suo sacco da montagna, se lo mise sulle spalle e tornò a casa.

E che cosa pensate che ne abbia fatto, il nanetto, di quella pera? Ne mangiò una parte cruda, una parte ne fece marmellata, una parte la tagliò ben bene a pezzetti e la mise sotto zucchero per l'inverno, e dal resto ricavò del sidro dolce.

E ne bevve tanto che il mondo cominciò a girargli intorno, al punto che il nanetto non sapeva più se a danzare erano gli alberi o era lui. Alla fine cadde al suolo stanco morto e si addormentò.

Rispondi alle seguenti domande facendo una croce sulla risposta giusta

1. Dove abita il nanetto?



Taratura prove di base classe seconda Gennaio

Seconda Primaria	Deficit	Difficoltà	Sufficiente	Criterio Raggiunto
	RII	RA	PS	CCR
Dettato "Pere allo sciroppo" Gennaio	Da 0 a 40 parole corrette	Da 41 a 44 parole corrette	Da 45 a 54 parole corrette	
Divisione di parole Gennaio	Da 0 a 41 parole corrette	Da 42 a 58 parole corrette	Da 59 a 108 parole corrette	
Comprensione testo MT Gennaio (Volpe e Boscaiolo)	Da 0 a 4 risposte corrette	Da 5 a 6 risposte corrette	Da 7 a 9 risposte corrette	10 risposte corrette
Dettato 26 parole Italiani Gennaio	7 e più errori	da 4 a 6 errori	3 errori	da 0 a 2 errori
Dettato 26 parole Bilingui Gennaio	12 e più errori	da 8 a 11 errori	da 4 a 7 errori	da 0 a 3 errori

POTENZIAMENTO

Taratura prove di base
classe seconda
Maggio

Seconda Primaria	Deficit	Difficoltà	Sufficiente	Criterio Raggiunto
	RII	**RA**	**PS**	**CCR**
Dettato "Pere allo sciroppo" Maggio	Da 0 a 40 parole corrette	Da 41 a 44 parole corrette	Da 45 a 54 parole corrette	
Divisione di parole Maggio	Da 0 a 41 parole corrette	Da 42 a 58 parole corrette	Da 59 a 108 parole corrette	
Comprensione testo MT Maggio (Nanetto che voleva la pera)	Da 0 a 4 risposte corrette	Da 5 a 6 risposte corrette	Da 7 a 8 risposte corrette	Da 9 a 10 risposte corrette
Dettato 26 parole Italiani Maggio	5 e più errori	da 3 a 4 errori	2 errori	da 0 a 1 errori
Dettato 26 parole Bilingui Maggio	8 e più errori	da 4 a 7 errori	3 errori	da 0 a 2 errori

PROVE DI APPROFONDIMENTO

PROVE DI APPROFONDIMENTO DI MAGGIO

1° Primaria	**Lettura del brano MT** **“Il bruco e i gerani”**
2° Primaria	**Lettura del brano MT** **“I topi campanari”**

I bambini di classe prima che “cadono” alla prova collettiva di lettura (divisione di parole) verranno sottoposti alla prova individuale di rapidità e correttezza di lettura

PAGINA FOTOCOPIABILE

IL BRUCO E I GERANI

La mamma di Gigi ha messo in casa i gerani, al riparo dal freddo. Un giorno trova un piccolo bruco verde, che mangia le foglie.

— Povere foglie! — dice la mamma.

— Povero bruco! — dice Gigi. — Che fine farà? Bisogna salvarlo.

Prepara un aeroplanino di carta e vi spinge sopra il bruco.

La mamma apre la finestra e Gigi fa volare l'aereo.

— Speriamo che scenda nell'erba del prato! — esclama. — Anche quella è buona da mangiare.

© 2004, 2012, Giunti O.S. Organizzazioni Speciali

I bambini di classe seconda che "cadono" alla prova collettiva di lettura (divisione di brano) verranno sottoposti alla prova di approfondimento individuale di rapidità e correttezza di lettura

PAGINA FOTOCOPIABILE

I TOPI CAMPANARI

C'era una volta un vecchio campanile abbandonato, e nel vecchio campanile c'erano molti topi.

Un giorno, dall'alto, videro il campanaro che tirava una lunga fune e sentirono suonare la campana.

A certi topi la cosa sembrò molto bella. Quando il campanaro andò via, essi proposero agli altri di provare anche loro a suonare la campana.

— Sì, sì, suoniamo la campana! Diventeremo famosi, tutti ci ammireranno! — dissero gli altri, e si attaccarono tutti alla fune.

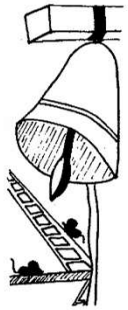
La fune dondolava in qua e in là, ma la campana non suonava. I topi raddoppiarono i loro sforzi, e non si accorsero che il campanaro intanto era tornato e stava anche lui tirando la fune.

La campana si mise a suonare.

Quando il campanaro se ne andò di nuovo e il suono cessò, i topi abbandonarono la corda e si abbracciarono felici fra di loro.

— È stata una grande fatica, — dissero — ma ci siamo riusciti!

E si sparsero ai quattro venti per raccontare a tutti la loro impresa.



Tarature prove di approfondimento 1° e 2° Primaria

	Deficit	Difficoltà	Sufficiente	Criterio Raggiunto
	RII (-2 ds)	**RA (-1 ds)**	**PS (+1 ds)**	**CCR (+2 ds)**
Parametro rapidità "Il bruco e i gerani" (140 sillabe)	<0,57 sill/sec	da 0,74 a 0,57 sill/sec	da 1,54 a 0,75 sill/sec	>1,54 sill/sec
Parametro correttezza "Il bruco e i gerani"	15 e più errori	da 9 a 14 errori	da 2 a 8 errori	da 0 a 1 errori
Parametro rapidità "I topi campanari" (332 sillabe)	<1,33 sill/sec	da 1,54 a 1,33 sill/sec	da 2,86 a 1,55 sill/sec	>2,86 sill/sec
Parametro correttezza "I topi campanari"	17 e più errori	da 11 a 16 errori	da 4 a 10 errori	da 0 a 3 errori

Per i bambini italofoni, al termine della Classe 2° primaria ci saranno 3 indicatori per sospetto DSA:

1) prove di base
2) prove approfondimento
3) giudizio dell'insegnante

E' importante usare questi riferimenti, da integrare con il confronto Docenti/Logopedisti, per eventuale invio al POLO DSA

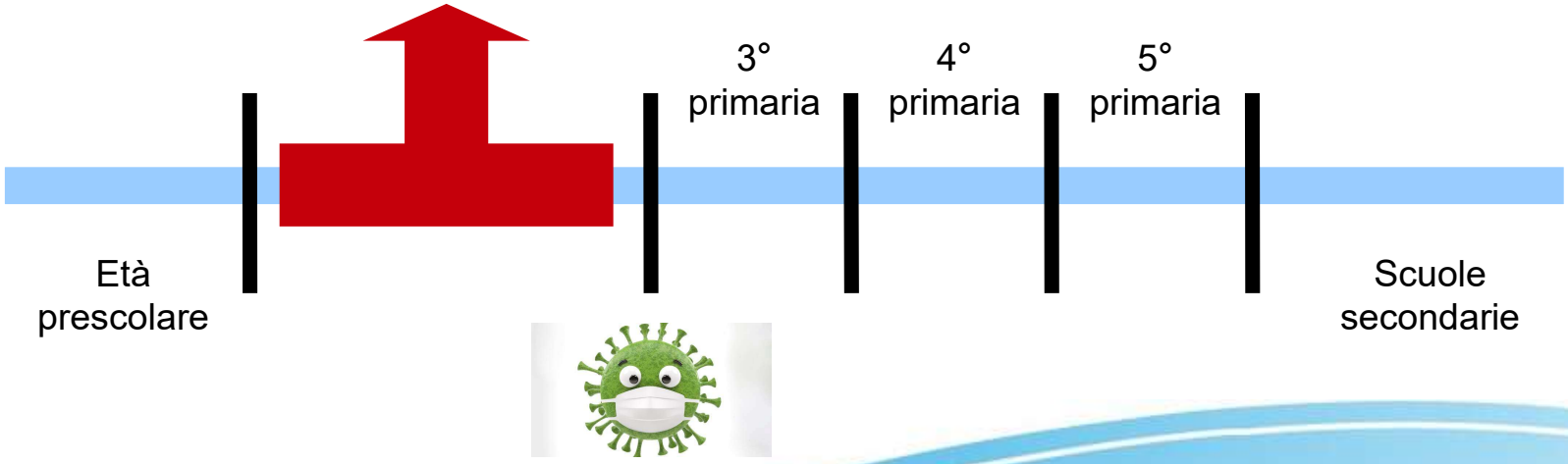
Se a maggio della II° Primaria è presente una delle configurazioni descritte in tabella, si consiglia l'invio al Polo DSA :

	Dettato di parole	Dettato brano	Divisione Di parole	Comprensione	Lettura del brano	
caso1	-2	-2				invio
caso2			-2		-2	invio
caso3	-2	-2	-2		-2	invio

I bambini con condizione di BILINGUISMO vanno inviati per un approfondimento per DSA solamente dopo aver <u>completato la 3° Primaria</u>

Prima del completamento della classe 2° Primaria è poco significativo inviare al **Polo Unico** per sospetto DSA.

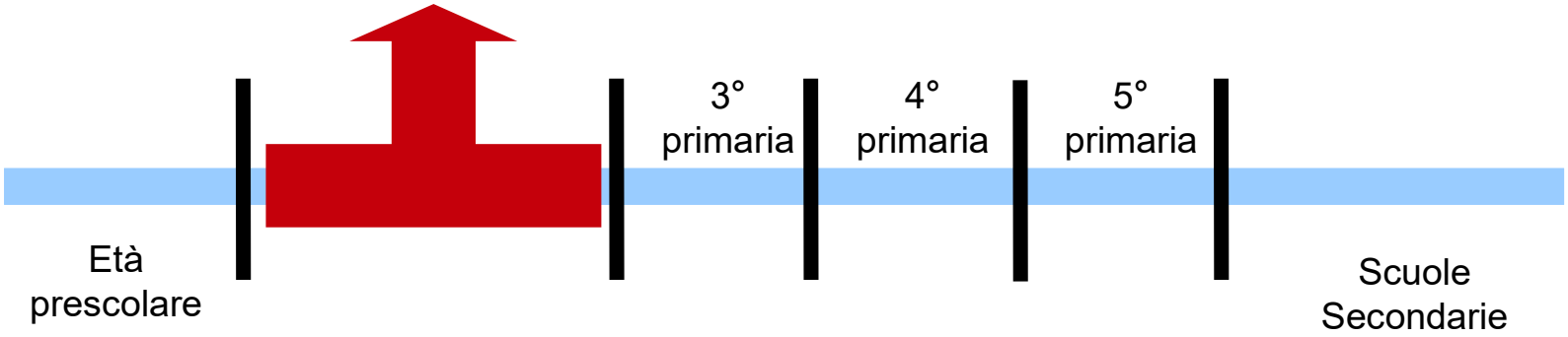
In questi casi è opportuno il potenziamento didattico



Possono essere presenti aspetti di altro tipo:

neuropsicologici (linguaggio, attenzione, coordinazione motoria)
comportamentali/emozionali

In questi casi è opportuno un invio in **NPIA**, seguendo il percorso corretto



Indicazioni operative

- *Le prove dovranno essere preferibilmente somministrate dal referente DSA o comunque da un operatore esterno alla classe (tranne il dettato di brano e la prova di comprensione, che possono essere somministrate dall'insegnante di classe)*
- *Si raccomanda la "familiarizzazione" della prova di divisione di parole con prove simili.*
- *Le prove non a tempo si considerano concluse quando almeno il 90% degli alunni ha completato il compito*
- *E' importante verbalizzare ai bambini che le prove non hanno scopo valutativo; segnalare eventuali interferenze ascrivibili ad ansia da prestazione*
- *Nel caso di invio al Polo Unico DSA, si suggerisce di compilare la scheda di seguito proposta, che dovrà essere consegnata dai genitori al referente clinico*

Proposta scheda di invio

INTESTAZIONE SCUOLA

Comunicazione alla famiglia dei risultati relativi alle attività di individuazione precoce di difficoltà di apprendimento – Classe seconda a.s. _____

(Art. 3, comma 2 della Legge 170 dell'8.10.2010: "Per gli studenti che, nonostante adeguate attività di recupero didattico mirato, presentano persistenti difficoltà, la scuola trasmette apposita comunicazione alla famiglia")

Ai Genitori dell'alunno: _____

CLASSE _____	Deficit	Difficoltà	Sufficiente	Criterio raggiunto
	RII (-2 ds)	**RA (-1 ds)**	**PS (+1 ds)**	**CCR (+2 ds)**
Dettato di brano Maggio				
Divisione di parole Maggio				
Comprensione testo MT Maggio				

Dettato 26 Parole Italiani Maggio				
Dettato 26 Parole Bilingui Maggio				

Lettura di brano rapidità				
Lettura di brano correttezza				

Osservazioni dei docenti	

Con riguardo agli esiti di cui sopra, il profilo emerso evidenzia persistenti difficoltà di apprendimento della letto-scrittura, nonostante la partecipazione da parte dell'alunno al percorso di potenziamento/recupero promosso da questa Istituzione scolastica.

Si consiglia pertanto un approfondimento specialistico (servizio pubblico o professionisti privati), presentando questa comunicazione. Per l'accesso al POLO DSA (servizio pubblico) occorre l'impegnativa del PLS/MMG (codici PS00010-SOLE 0968.001 e PS00060 SOLE 2017.001), con richiesta di appuntamento tramite CUP (Colloquio psicologico clinico- Somministrazione test di intelligenza).

Data _____

Il team di classe

Il Dirigente scolastico

Preso atto che verrà adottata dalla istituzione scolastica ogni cautela a salvaguardia della riservatezza delle informazioni raccolte, esprimono il consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali, nel rispetto e nei limiti previsti dal D.Lgs. 196/03.

Per presa visione e ricevuta

Data _____

firma del genitore (o esercente la responsabilità genitoriale)

PRESENTAZIONE PROTOCOLLO

CLASSE TERZA

PROVE COLLETTIVE

3° Primaria

Maggio

AMBITO MATEMATICO

(prove AC-MT classe terza)

Operazioni scritte

Cerchia il numero più grande

Trasforma in cifre

Ordinamento (dal più piccolo al più grande e dal più grande al più piccolo)

Esegui le seguenti operazioni
(possono essere svolte sia in riga che in colonna)

183 + 55	96 – 43
97 + 36	285 – 128

PROVA 1

Esegui le seguenti operazioni

(possono essere svolte sia in riga che in colonna)

34 x 3

69 : 3

128 x 2

120 : 4

PROVA 1

Cerchia per ogni coppia il numero più grande

ESEMPIO	115	42
	83	88
	191	119
	2707	2770
	250	520
	69	96
	346	349

PROVA 2

Trasforma in cifre scritte

ESEMPIO 3 unità 2 centinaia 7 decine	**273**
8 unità 6 decine	
1 unità 1 centinaio 0 decine	
0 unità 2 decine 3 centinaia	
8 unità 1 migliaio 0 centinaia 3 decine	
7 decine 3 unità 4 centinaia	
0 unità 7 decine	

PROVA 3

Metti in ordine i numeri dal più piccolo al più grande

ESEMPIO

36	15	76	54	→	15	36	54	76
25	250	200	520	→				
111	11	101	1011	→				
5010	500	5001	501	→				
45	54	51	154	→				
328	380	830	283	→				

PROVA 4

Metti in ordine i numeri dal più grande al più piccolo

ESEMPIO

29	63	115	12	→	115	63	29	12
24	224	42	244	→				
505	105	1500	550	→				
89	93	86	98	→				
67	706	767	76	→				
23	39	82	52	→				

PROVA 5

Si ottengono 4 punteggi tarati costituiti da:

- Operazione scritte (prova 1)

- Trasformazione in cifre (prova 3)

- Ordinamento (somma dei punteggi delle prove 4 e 5)

- Conoscenza numerica (somma dei punteggi delle prove 2,3,4 e 5)

CON DUE PUNTEGGI DEFICITARI

SI PROCEDE CON LA SOMMINISTRAZIONE

DELLA PROVA INDIVIDUALE (CALCOLO A MENTE ENTRO LA DECINA)

PROVA INDIVIDUALE (BDE prova 5):

Calcolo a mente entro la decina

5. ADDIZIONI E SOTTRAZIONI A MENTE ENTRO LA DECINA

1: risposta corretta; 0: risposta errata o esitazione >2"

addizioni

4+2:_____(6) 5+3:_____(8) 3+6:_____(9)

7+2:_____(9) 1+5:_____(6) 2+3:_____(5)

totale add.:_____

sottrazioni

5-2:_____(3) 7-5:_____(2) 8-3:_____(5)

9-1:_____(8) 6-4:_____(2) 3-2:_____(1)

totale sott:_____

totale (add., sott.)_____

Punteggio ponderato: _____

TARATURA

Terza Primaria	Deficit	Difficoltà	Sufficiente	Criterio raggiunto
	RII	RA	PS	CCR
AC-MT Matematica Operazioni scritte	0 – 3 corrette	4 – 5 corrette	7 – 6 corrette	8 corrette
AC-MT Matematica Conoscenza numerica	0 – 12 corrette	13 – 16 corrette	17 – 21 corrette	22 corrette
AC-MT Matematica Trasformazione in cifre	0 – 3 corrette	4 corrette	5 corrette	6 corrette
AC-MT Matematica Ordinamento	0 – 6 corrette	7 – 8 corrette	9 corrette	10 corrette
BDE calcolo rapido	0-6 corrette	7-8 corrette	8-11 corrette	12 corrette

AMBITO LETTO-SCRITTURA

Prove riservate a:

- ***bambini bilingui*** con precedente deficit in 2° primaria

- ***casi dubbi*** non inviati precedentemente

3° Primaria

Maggio

Lettura : MT Kit scuola prova individuale

"La botte vuota e la botte piena"

Ortografia : Dettato del brano

"Nonna Concetta"

Grafia e giudizio didattico:

- **giudizio qualitativo del livello di leggibilità**
- **tempo di dettato**
- **elevato numero di omissioni di parole**

Proposta scheda di invio

INTESTAZIONE SCUOLA

Comunicazione alla famiglia dei risultati relativi alle attività di individuazione precoce di difficoltà di apprendimento - Classe Terza a.s. 2021/2022

(Art. 3, comma 2 della Legge 170 dell'8.10.2010: "Per gli studenti che, nonostante adeguate attività di recupero didattico mirato, presentano persistenti difficoltà, la scuola trasmette apposita comunicazione alla famiglia")

Ai Genitori dell'alunno: _____

	RII (-2 ds)	RA (-1 ds)	PS (+1 ds)	CCR (+2 ds)
Operazioni scritte				
Giudizio di numerosità				
Transcodifica numerica				
Ordinamento				
Prova individuale				

Lettura di brano rapidità				
Lettura di brano correttezza				
Dettato di brano				
Osservazioni dei docenti				

Con riguardo agli esiti di cui sopra, il profilo emerso evidenzia persistenti difficoltà di apprendimento della letto-scrittura/calcolo, nonostante la partecipazione da parte dell'alunno al percorso di potenziamento e recupero promosso da questa Istituzione scolastica.

Si consiglia pertanto un approfondimento specialistico (servizio pubblico o professionisti privati), presentando questa comunicazione. Per l'accesso al POLO DSA (servizio pubblico) occorre l'impegnativa del PLS/MMG (codici PS00010-SOLE 0968.001 e PS00060 SOLE 2017.001), con richiesta di appuntamento tramite CUP (Colloquio psicologico clinico- Somministrazione test di intelligenza).

Data _____

Il team di classe Il Dirigente scolastico

Preso atto che verrà adottata dalla istituzione scolastica ogni cautela a salvaguardia della riservatezza delle informazioni raccolte, esprimono il consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali, nel rispetto e nei limiti previsti dal D.Lgs. 196/03.

Per presa visione e ricevuta Data _____

firma del genitore (o esercente la responsabilità genitoriale)

MT Kit scuola classe terza
rapidità e correttezza

PROVA FINALE DI VELOCITA' DI LETTURA CL3^

LA BOTTE VUOTA E LA BOTTE PIENA

SULLA STRADA DI UN PAESE, UN GIORNO PASSAVANO DUE PICCOLI CARRI. 23
SU UNO DEI CARRI, CHE AVANZAVA LENTO E SILENZIOSO, STAVA UNA BOTTE 47
PIENA DI VINO ROSSO. 54
SULL'ALTRO CARRO STAVA INVECE UNA BOTTE VUOTA, CHE SOBBALZAVA CONTI- 77
NUAMENTE E FACEVA UN GRAN FRACASSO. COSÌ TUTTA LA GENTE GUARDAVA INCU- 101
RIOSITA COS'ERA QUEL RUMORE, E LA BOTTE VUOTA PENSAVA SODDISFATTA: 124
«TUTTI SI INTERESSANO A ME, PERCHÉ SONO IMPORTANTE E SIMPATICA!». 147
MA L'ALTRA BOTTE, QUELLA PIENA DI VINO ROSSO, PENSAVA: 164
«CHIACCHIERE, SOLTANTO CHIACCHIERE SAI DARE TU, MA DENTRO SEI VUOTA. 183
ASPETTA, E VEDREMO QUALE DI NOI DUE GLI UOMINI APPREZZERANNO DI PIÙ». 208
INTANTO I CARRI ARRIVARONO ALLA FATTORIA. 225
SUBITO TUTTÌ GLI ABITANTI SI AFFOLLARONO INTORNO ALLA BOTTE PIENA, POI CON 252
OGNI CURA LA SCARICARONO E LA TRASPORTARONO IN CANTINA. 273
L'ALTRA BOTTE, QUELLA VUOTA, RIMASE INVECE DIMENTICATA IN UN ANGOLO 297
DEL CORTILE. 301

Dettato del brano «Nonna Concetta» con modalità di lettura

Nonna Concetta (pausa) ha una casetta (pausa) sulle sponde (pausa) di un lago (pausa) d'acqua azzurra (punto).
All'una di notte (pausa) sentì qualcuno (pausa) bisbigliare (pausa) nell'aiuola (pausa) del giardino (punto).
(aperte virgolette) "Chi è?" (punto interrogativo) (chiuse virgolette) Chiese la nonna (punto).
(aperte virgolette) "Siamo (pausa) il ghiro (pausa) e la biscia (punto). Ci hanno dato (pausa) questi oggetti (pausa) per te (punto).
Ogni anno (pausa) scegliamo (pausa) una signora (pausa) della città (pausa) a cui regalare (pausa) l'ago magico (pausa) e (pausa) la padella d'oro" (chiuse virgolette) (punto).
(aperte virgolette) "Che meraviglia! (punto esclamativo) Così lavorerò (pausa) sempre (pausa) senza filo (pausa) né ingredienti" (chiuse virgolette) (punto).
E nonna Concetta (pausa) baciò (pausa) i due animaletti (punto).

Dettato di brano "Nonna Concetta"

Nonna Concetta / ha una casetta / sulle sponde / di un

lago / d'acqua azzurra.

All'una di notte / sentì qualcuno / bisbigliare / nell'aiuola /

del giardino.

"Chi è?" Chiese la nonna.

"Siamo / il ghiro / e la biscia.

Ci hanno dato / questi oggetti / per te.

Ogni anno / scegliamo / una signora / della città /

a cui regalare / l'ago magico / e / la padella d'oro".

"Che meraviglia! Così lavorerò / sempre / senza filo / né ingredienti".

E nonna Concetta / baciò / i due animaletti.

Totale parole= 71.

Le parti sottolineate si conteggiano come una sola parola (es. d'acqua= 1 parola)

Tarature prove terza

Terza Primaria	RII	RA	PS	CCR
	-2 ds	-1 ds	+1 ds	+2 ds
Decodifica di lettura - Rapidità *(Brano MT Botte vuota e botte piena)*	< 1.82 sil/sec	1.82 - 2.22 sil/sec	2.23 - 3.7 sil/sec	> 3.7 sil/sec
Decodifica di lettura - Correttezza *(Brano MT Botte vuota e botte piena)*	12 errori e oltre	8 - 11 errori	3 - 7 errori	0 - 2 errori
Dettato di Nonna Concetta	< 45 parole corrette	46 - 50 parole corrette	51 - 61 parole corrette	62 e oltre parole corrette
AC-MT Matematica Operazioni scritte	0 - 3 corrette	4 - 5 corrette	7 - 8 corrette	8 corrette
AC-MT Matematica Conoscenza numerica	0 - 12 corrette	13 - 16 corrette	17 - 21 corrette	22 corrette
AC-MT Matematica Trasformazione in cifre	0 - 3 corrette	4 corrette	5 corrette	6 corrette
AC-MT Matematica Ordinamento	0 - 6 corrette	7 - 8 corrette	9 corrette	10 corrette
BDE (Prova di approfondimento) Addizioni e sottrazioni entro la decina	4-7 corrette	4-7 corrette	8-11 corrette	12 corrette

Indicazioni operative

- Le prove dovranno essere preferibilmente somministrate dal referente DSA o comunque da un operatore esterno alla classe; il somministratore legge le consegne.
- Si raccomanda la “familiarizzazione” delle prove con prove simili.
- Le prove non a tempo si considerano concluse quando almeno il 90% degli alunni ha completato il compito: le prove di calcolo hanno un tempo massimo di somministrazione di 20-25 minuti totali; il somministratore esplicita lo stop e dà l'ordine di girare il foglio.
- E' importante verbalizzare ai bambini che le prove non hanno scopo valutativo; segnalare eventuali interferenze ascrivibili ad ansia da prestazione.
- Nel caso di invio al servizio, si suggerisce di compilare la scheda di seguito proposta, che dovrà essere consegnata dai genitori al referente clinico.

Proposta scheda di invio

INTESTAZIONE SCUOLA

Comunicazione alla famiglia dei risultati relativi alle attività di individuazione precoce di difficoltà di apprendimento - Classe Terza a.s. 2021/2022

(Art. 3, comma 2 della Legge 170 dell'8.10.2010: "Per gli studenti che, nonostante adeguate attività di recupero didattico mirato, presentano persistenti difficoltà, la scuola trasmette apposita comunicazione alla famiglia")

Ai Genitori dell'alunno: _____

	RII (-2 ds)	RA (-1 ds)	PS (+1 ds)	CCR (+2 ds)
Operazioni scritte				
Giudizio di numerosità				
Transcodifica numerica				
Ordinamento				
Prova individuale				

Lettura di brano rapidità				
Lettura di brano correttezza				
Dettato di brano				
Osservazioni dei docenti				

Con riguardo agli esiti di cui sopra, il profilo emerso evidenzia persistenti difficoltà di apprendimento della letto-scrittura/calcolo, nonostante la partecipazione da parte dell'alunno al percorso di potenziamento e recupero promosso da questa Istituzione scolastica.

Si consiglia pertanto un approfondimento specialistico (servizio pubblico o professionisti privati), presentando questa comunicazione. Per l'accesso al POLO DSA (servizio pubblico) occorre l'impegnativa del PLS/MMG (codici PS00010-SOLE 0968.001 e PS00060 SOLE 2017.001), con richiesta di appuntamento tramite CUP (Colloquio psicologico clinico- Somministrazione test di intelligenza).

Data _____

Il team di classe Il Dirigente scolastico

Preso atto che verrà adottata dalla istituzione scolastica ogni cautela a salvaguardia della riservatezza delle informazioni raccolte, esprimono il consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali, nel rispetto e nei limiti previsti dal D.Lgs. 196/03.

Per presa visione e ricevuta Data _____

firma del genitore (o esercente la responsabilità genitoriale)

CONCLUSIONI

•Importanza dell'individuazione precoce, **in ottica longitudinale**

•Offerta di interventi didattici precoci **per intervenire sulle difficoltà**

•Importanza dell'**autonomia delle scuole**

•Invio al POLO DSA mirato **(riduzione accessi impropri)**

•**Sinergia tra figure professionali diverse**

•Strumenti efficaci ed efficienti **(prove collettive)** in combinazione con possibili approfondimenti individuali

Grazie e buon lavoro a tutti

Nel mese di Novembre verrà organizzata una formazione specifica sul potenziamento.

Per adesioni scrivere a:

- Dott.ssa Matilde Soli
  m.soli@ausl.mo.it

- Dott.ssa Karen Ceci
  k.ceci@ausl.mo.it

Per informazioni scrivere a:

- Dott.ssa Antonella Riccò: a.ricco@ausl.mo.it
- Dott.ssa Karen Ceci: k.ceci@ausl.mo.it
- Logopedista Matilde Soli: m.soli@ausl.mo.it
- Logopedista Susanna Venuta: s.venuta@ausl.mo.it
- Logopedista Marcello Vigarani: m.vigarani@ausl.mo.it

TUTORIAL

https://drive.google.com/file/d/1MIIe_N52Ha6nLjB9ReG5if2g40Scr7v6/view