COLLEGIO PLENARIO 14 OTTOBRE 2016

Chi ha diritto al PDP?

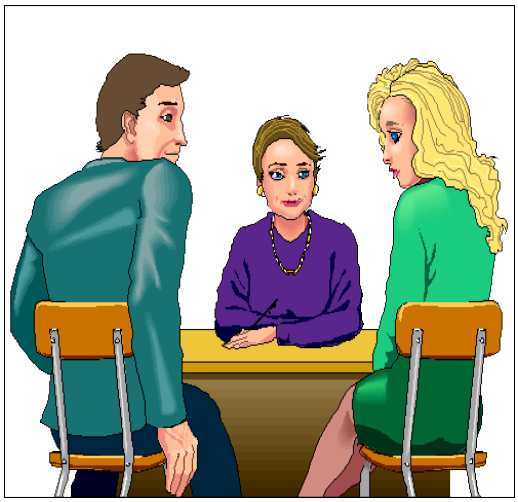
BES: **Bisogni educativi speciali (Direttiva Ministeriale 27/12/ 2012)**

- Diversamente abili: rientrano nella L. 104 (**PEI)**
- **DSA**: DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) **LEGGE 170, 8 OTTOBRE 2010**
- Alunni in particolari condizioni di salute: istruzione ospedaliera, istruzione domiciliare, somministrazione di farmaci in orario scolastico.
- Alunni stranieri non alfabetizzati nella lingua italiana o con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio.
- Alunni che necessitano di interventi di potenziamento per aspetti cognitivi limite (ADHD, BORDER…)
- Alunni che necessitano di arricchimento delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche in quanto viventi in contesti sociali deprivati e poveri di sollecitazioni.
- Alunni con comportamenti "aggressivi" che destabilizzano il contesto scolastico.
- Alunni che necessitano di potenziamento delle esperienze concrete con laboratori interni ed esterni alla scuola.

ENTRO QUANDO SI COMPILA IL PDP …

- PDP entro 30 novembre se si tratta di una vecchia segnalazione.
- PDP entro trenta giorni per segnalazioni consegnate entro il 30 marzo.
- PDP rinviato al successivo anno scolastico per le segnalazioni che giungono dopo il 30 marzo.

STRUTTURA E COMPILAZIONE PDP



Condivisione del PDP con la famiglia, che deve compilare la parte a lei dedicata, anche e solo per indicare che è in accordo con quanto espresso dai docenti. (riferimenti a *GUIDA PRATICA PER INSEGNANTI, GENITORI E ALUNNI* pubblicato nel sito della scuola nella partizione BES/DSA).

- Conoscenza della diagnosi da parte di tutti i docenti del team/consiglio di classe.
- Non utilizzare la voce OBIETTIVI MINIMI (solo per la legge 104), ma obiettivi essenziali o contenuti fondamentali.
- Non utilizzare la voce obiettivi essenziali sul documento di valutazione poiché è già tutto esplicitato nel PDP.
- Le insegnanti delle classi prime della Primaria possono temporeggiare e concedersi un'osservazione attenta durante il primo Quadrimestre, prima di decidere l'eventuale predisposizione del PDP.
- Il PDP può essere consegnato alle famiglie, nel caso lo richiedessero, prima di essere protocollato per essere mostrato agli operatori sanitari che hanno prodotto la segnalazione.
- Una copia del PDP protocollato deve essere consegnata alla famiglia (Circolare dell'USR dell'Emilia Romagna **prot. 1425 – 3 febbraio 2009**)

- In sede di scrutinio del 1° Quadrimestre, produrre verifica scritta dell'efficacia del PDP da parte del team docenti/ consiglio di classe. (Comunicare eventuali modifiche alla famiglia).

Per non violare l'art. 5 Legge 170/2010: monitorare le misure adottate, giustificarle didatticamente e pedagogicamente, al fine di valutarne l'efficacia rispetto al raggiungimento degli obiettivi formativi.

- Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica, **adeguate forme di verifica e valutazione**, anche per quanto concerne gli esami di Stato.

CIOE'?

Significa che **lo studente DSA gode di misure dispensative** (tempi più lunghi; orale anziché scritto; numero di esercizi inferiore calibrati su criteri di valutazione diversa) e **usufruisce di strumenti compensativi** (formule, mappe, sunti, calcolatrice, uso del pc, del dizionario informatico per la lingua straniera, traduttore, audio libri, reader o lettura ad alta voce dei testi d'esame) **sempre!**

- L'adozione di strumenti compensativi e di misure dispensative **senza una connessa valutazione**, con criteri determinati *ad hoc* sulle specificità del soggetto DSA, risulta per il legislatore incompleta e manchevole

- **Parola d'ordine**: DIFFERENZIARE, DIVERSIFICARE, ADEGUARE alle specifiche situazioni soggettive (**Flessibilità didattica DPR 275/1999 art. 4.2**).

- Personalizzazione educativa e didattica
- Personalizzazione degli obiettivi formativi
- Personalizzazione dei percorsi formativi

- Sul sito, nella partizione riservata ai docenti c'è:
  - Allegato Tecnico(Circolare dell'USR dell'Emilia Romagna **prot. 1425 – 3 febbraio 2009)**
  - Modello del PDP
  - Elenco categorie dei BES individuate dalla scuola (i bambini ADHD non sono DSA ma rientrano nei BES).

- Il PDP è un documento completo pertanto non è necessario produrre nessun'altra programmazione diversa o semplificata per i DSA/BES che perseguono OBIETTIVI COMUNI alla classe, utilizzando METODOLOGIE ADATTE.

- Per i BES che necessitano di altra programmazione, in accordo con la famiglia, inserirla nel PDP.

- Per gli alunni stranieri si può allegare sempre al PDP la progettazione riguardante la prima alfabetizzazione.

LA LEGGE E' UGUALE PER TUTTI

- Per violazione e falsa applicazione della Legge 170: «mancata adozione di forme di verifica e valutazione adeguate alle necessità dello studente»

- Per violazione della circolare Ministeriale del 27dicembre 2012 e n. 8 del 2013 (Bisogni educativi speciali)

- Per violazione del DPR n 122 del 2009 (Art. 9 **sulle** modalità di valutazione degli alunni con disabilità **nelle scuole di ogni ordine e grado)**: «è previsto che per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, anche in sede d'esame, devono tener conto delle specifiche situazioni soggettive degli alunni con l'adozione di tutti gli strumenti metodologici didattici più idonei»