GRIGLIE GIUDIZI – CLASSE TERZA

Categoria	Descrizione
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# fatica a relazionarsi con gli altri ma rispetta le regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# predilige la relazione nel piccolo gruppo e rispetta le regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# ha avviato un percorso di inserimento all'interno del gruppo classe nel rispetto delle regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# fatica a relazionarsi con gli altri e a rispettare le regole della convivenza civile.
AUTOCONTROLLO	Dimostra autocontrollo nei comportamenti affettivi ed emotivi.
AUTOCONTROLLO	Non sempre dimostra di aver acquisito autocontrollo nei comportamenti affettivi ed emotivi.
AUTOCONTROLLO	Si avvia ad acquisire autocontrollo nei comportamenti affettivi ed emotivi.
IMPEGNO	Il suo impegno è sistematico.
IMPEGNO	Si limita ad eseguire quanto richiesto.
IMPEGNO	Il suo impegno non sempre è adeguato a quanto richiesto.
IMPEGNO	Si impegna anche se il lavoro a casa risulta poco costante.
IMPEGNO	Spesso il suo impegno è superficiale.
AUTONOMIA	E' in grado di impostare autonomamente il lavoro.
AUTONOMIA	Ha maturato un ottimo grado di autonomia personale.
AUTONOMIA	Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
AUTONOMIA	Ha acquisito un discreto grado di autonomia personale.
AUTONOMIA	Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
AUTONOMIA	Per organizzarsi nel lavoro chiede spesso l'intervento dell'insegnante.
AUTONOMIA	Per organizzarsi nel lavoro chiede talvolta l'intervento dell'insegnante.
AUTONOMIA	Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'interesse è vivace e la partecipazione attiva.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'interesse è discreto e la partecipazione solitamente attiva.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'interesse è parziale e la partecipazione non sempre attiva.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'interesse non sempre è evidente e la partecipazione poco attiva.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'interesse e la partecipazione non sono sempre adeguati.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'interesse è sufficiente e la partecipazione non sempre attiva.
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	L'attenzione e la concentrazione sono adeguate.

ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	L'attenzione e la concentrazione sono buone.
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	L'attenzione e la concentrazione non sono sempre adeguate.
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	Ha difficoltà a mantenere tempi di attenzione e concentrazione adeguati.
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	L'attenzione e la concentrazione sono spesso inadeguate.
RENDIMENTO	Il suo rendimento è apparso costante.
RENDIMENTO	Il suo rendimento è apparso incostante.
RENDIMENTO	il suo rendimento è risultato alterno.
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).