Azienda USL di Modena, Distretto di Vignola

Progetto di Identificazione precoce dei casi sospetti di DSA per le classi Prime della Scuola Primaria: modalità di somministrazione e correzione delle prove

> Dr.ssa Barbara Bianchi, Logopedista Dr.ssa Carlotta Miselli, Logopedista Dr.ssa Laura Sundas, Logopedista Dr.ssa Stefania Parenti, Logopedista

Coordinatrice Dott.ssa Marcella Nicolini

Consensus conference

- **B2.4** Si raccomanda che gli insegnanti della scuola d'infanzia e della prima classe della scuola primaria siano coinvolti attivamente nel percorso di identificazione dei bambini a rischio di DSA.
- B2.5 La ricerca bibliografica effettuata non ha rilevato per la lingua italiana una batteria di screening specifica, validata nella letteratura internazionale inclusa, per l'individuazione di bambini a rischio di dislessia/disortografia, nonostante alcuni strumenti di screening usati per la lingua italiana indaghino competenze linguistiche, in particolare fonologiche, meta-fonologiche e visuo-percettive, analogamente agli strumenti già validati per la lingua anglosassone.
- **B2.6** Non sono disponibili attualmente strumenti di screening empiricamente validati per l'individuazione di bambini a rischio di discalculia.

"Letto-scrittura e abilità di base"

Protocolli per la prevenzione delle difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura

M.E.M.O

Direzioni didattiche di Modena

Settore di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza - AUSL Modena

Il progetto prevede:

- → un'attività di formazione;
- → un'attività di supervisione-consulenza;
- → un percorso di ricerca-azione;

con il coinvolgimento di:

- Coordinatrice delle logopediste,
- tre logopediste,
- insegnanti referenti del progetto per I.C.
- Un insegnante per istituto delle classi prime delle Scuole Primarie degli IC del territorio che aderiscono al progetto

Percorso di lavoro per le insegnanti di classe prima

Settembre	Percorso formativo per le referenti e un insegante degli IC che aderiscono al progetto
Gennaio	Dettato di parole somministrato dalle referenti del progetto
Febbraio	Incontro con la logopedista e referente per discutere i risultati delle prove a rischio
	Incontro con la referente per la progettazione dei laboratori/ recuperi per livello
Maggio	Dettato di parole somministrato dalle referenti del progetto
Giugno	Incontro con la logopedista e referente per discutere i risultati delle prove a rischio

Percorso di lavoro per le referenti di classe prima

Settembre	Percorso formativo a cura degli operatori dell'AUSL
Gennaio	Incontro con la logopedista per la consegna delle prove; Somministrazione della prova di dettato in ciascuna classe.
Febbraio	Incontro con logopedista e insegnati per la discussione delle prove risultate a rischio
	Incontro con le insegnanti per la progettazione di laboratori/recupero per livelli
Maggio	Incontro con la logopedista per la consegna delle prove finali; Somministrazione della prova di dettato finale.
Giugno	Incontro con logopedista e insegnati per la discussione delle prove risultate a rischio

Prova intermedia: dettato di parole

Periodo di somministrazione: gennaio

Esaminatore: insegnante referente

Si tratta di un dettato di **16 parole**, che contiene parole bisillabe e trisillabe piane, bisillabe e trisillabe con gruppo consonantico.

Regole per la somministrazione:

- Le parole vanno lette senza sillabare né ripetere
- Avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il ritmo del dettato (al posto della parola saltata fare una riga).
- È importante non interrompere il ritmo del dettato; sono consentite pause, per un massimo di due, qualora l'osservatore ne rilevi la particolare necessità.

Correzione della prova

Si contano le parole sbagliate od omesse, non il numero di errori, quindi, anche in presenza di più errori nella stessa parola, se ne conteggi uno solo.

0-3 errori od omissioni = +2

4-8 errori od omissioni = +1

9-15 errori od omissioni = -1

oltre 16 errori od omissioni = -2

Registrazione dei risultati

TABELLA RIASSUNTIVA DEI PROTOCOLLI DI SCRITTURA

I.C......CLASSE 1°.....

ALUNNO	LIVELLO	VA L.	ERRORI	0.	T O T	LIVELLO	VAL	ERRORI	0.	тот
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

Specificare il livello, la valutazione e la tipologia di errori

Legenda del livello:

P = preconvenzionale

S = sillabico

SA = sillabico-alfabetico

A = alfabetico

In tabella, specificare gli errori:

- omissione/ sostituzione di parole
- scambio di grafema
- omissione di sillaba o lettera
- aggiunta di sillaba o lettera
- inversione.

Tipologia degli errori

scambio di grafema (brina – prina; volpe-folpe) = SC

omissioni di grafema o sillaba (taolo – tavolo) = OM

aggiunta di grafema o sillaba (tavolovo – tavolo) = AG

inversioni di grafema o sillaba (li-il; bambola-bamlabo) = INV

Prova finale: dettato di parole

Periodo di somministrazione: maggio

Esaminatore: insegnante referente

Si tratta di un dettato di **16 parole**, che contiene parole bisillabe e trisillabe piane, bisillabe e trisillabe con gruppo consonantico.

Regole per la somministrazione del dettato:

Le parole vanno lette senza sillabare né ripetere

Avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il ritmo del dettato (al posto della parola saltata fare una riga).

È importante non interrompere il ritmo del dettato; sono consentite pause, per un massimo di due, qualora l'osservatore ne rilevi la particolare necessità.

Correzione della prova finale

Si contano le parole sbagliate od omesse, non il numero di errori, quindi, anche in presenza di più errori nella stessa parola, se ne conteggi uno solo.

- 0-2 errori od omissioni = +2
- 3-4 errori od omissioni = +1
- 5-7 errori od omissioni = -1
- oltre 7 errori od omissioni = -2.

Registrazione dei risultati

TABELLA RIASSUNTIVA DEI PROTOCOLLI DI SCRITTURA

I.C......CLASSE 1°.....

ALUNNO	LIVELLO	VA L.	ERRORI	0.	T 0 T	LIVELLO	VAL	ERRORI	0.	тот
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

Specificare il livello, la valutazione e la tipologia di errori

Legenda del livello:

P = preconvenzionale

S = sillabico

SA = sillabico-alfabetico

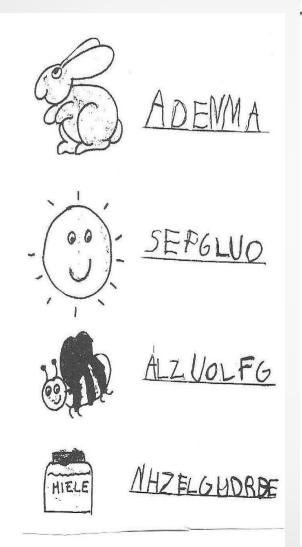
A = alfabetico

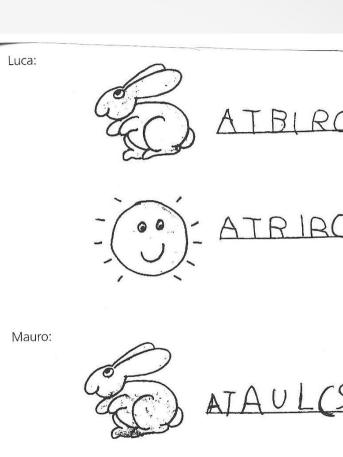
Registrazione dei risultati

In tabella specificare gli errori:

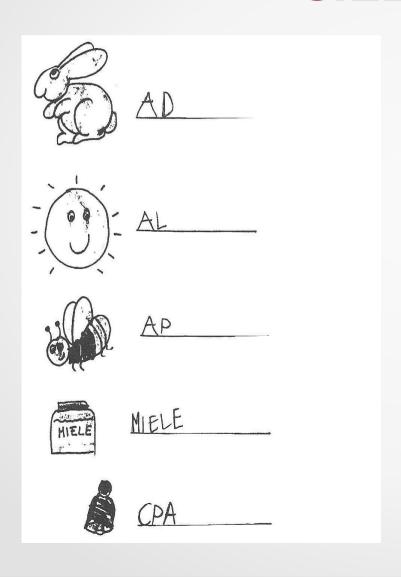
- omissione/ sostituzione di parole
- scambio di grafema
- omissione di sillaba o lettera
- aggiunta di sillaba o lettera
- inversione.

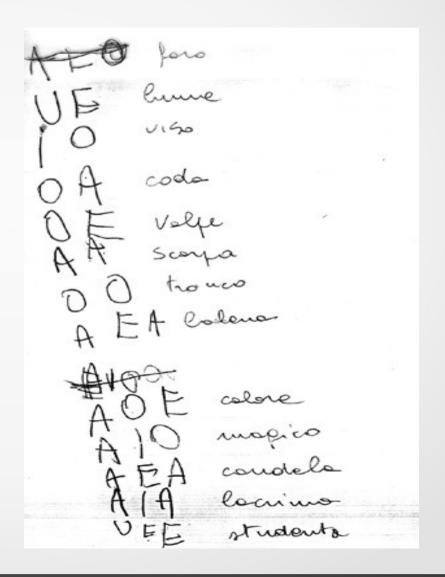
ESEMPI FASE PRECONVENZIONALE





ESEMPI FASE CONVENZIONALE SILLABICA





ESEMPI FASE CONVENZIONALE ALFABETICA

Parole dettate:

FARO

LUME

VISO

CODA

VOLPE

GAMBE

SCARPE

TRONCO

BALENA

DENARO

CALORE

MAGICO

CANDELA

LACRIMA

MINESTRA

STUDENTE

