| Scheda programmazione per competenze disciplinari- *curriculo di scienze* CLASSE III scuola secondaria di 1° grado 2023-24 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' SPECIFICHE | NUCLEI | COMPETENZE | VALUTAZIONE | |
| Il lavoro e l'energia ** | Saper calcolare il lavoro compiuto da una forza<br>Riconoscere le diverse forme di energia<br>Distinguere un conduttore da un isolante<br>Rappresentare un circuito elettrico Applicare le leggi di Ohm in situazioni semplici<br>Riconoscere un fenomeno magnetico<br>Riconoscere i fenomeni ondulatori | CHIMICA E FISICA | Individuare questioni di carattere scientifico<br>Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni<br>Saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni quotidiane | 10 | Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni e utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza operando collegamenti |
| L'elettricità e il ** magnetismo | | | | 9 | Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro |
| Le onde, la luce e il suono | | | | | |
| Le forze endogene * | Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici per pianificare eventuali attività di prevenzione<br>Descrivere i principali moti della Terra e le loro conseguenze<br>Riconoscere i principali corpi celesti | SCIENZE DELLA TERRA | Individuare questioni di carattere scientifico<br>Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni<br>Saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni quotidiane | 8 | Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. |
| La storia della Terra * | | | | 7 | Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto. |
| La Terra nell'Universo | | | | | |
| Anatomia e fisiologia umana:<br>- La recezione e il controllo<br>-la riproduzione<br>- il codice della vita | Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; assumere atteggiamenti responsabili nei confronti di droghe, alcol e fumo<br>Conoscere i comportamenti corretti per mantenersi in salute | BIOLOGIA | Individuare questioni di carattere scientifico<br>Sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni<br>Saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni quotidiane | 6 | Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato applica conoscenze e abilità in contesti semplici. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| La genetica:<br>- L'ereditarietà dei caratteri<br>- L'evoluzione e l'adattamento all'ambiente | Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica<br>Confrontare le teorie di Lamarck e Darwin | | | 5 | Comprende solo in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici. |
| | | | | 4 | Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici |

* argomento comune al curricolo di Geografia; da definire la trattazione in sede di CdC

** argomento comune al curricolo di Tecnologia; da definire la trattazione in sede di CdC