<table>
<tr><td colspan="5">Scheda programmazione per competenze disciplinari- curriculo di scienze CLASSE I scuola secondaria di 1° grado 2023-24</td></tr>
<tr><th>CONOSCENZE</th><th>ABILITA' SPECIFICHE</th><th>NUCLEI FONDANTI</th><th>COMPETENZE</th><th colspan="2">VALUTAZIONE</th></tr>
<tr><td>Il metodo scientifico</td><td>Effettuare misure
applicare il metodo scientifico</td><td rowspan="2">CHIMICA
E
FISICA</td><td rowspan="2">Individuare questioni di carattere scientifico
sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni
saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni quotidiane</td><td>10</td><td>Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni e utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza operando collegamenti</td></tr>
<tr><td>La materia e le sue proprietà</td><td>Stimare il peso specifico di materiali di uso comune
Sapere distinguere solidi, liquidi, aeriformi
Temperatura, calore, passaggi di stato</td><td>9</td><td>Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro</td></tr>
<tr><td>La terra *</td><td rowspan="2">Distinguere i bacini di acque continentali e oceaniche
Riconoscere l'importanza di risparmiare l'acqua nella vita quotidiana
Riconoscere i diversi strati che compongono il suolo
riconoscere l'importanza della tutela del suolo
conoscere i principali fenomeni meteorologici</td><td rowspan="2">SCIENZE
DELLA
TERRA</td><td rowspan="2">Individuare questioni di carattere scientifico
sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni
saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni quotidiane</td><td>8</td><td>Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto.</td></tr>
<tr><td>I fenomeni meteorologici *</td><td>7</td><td>Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.</td></tr>
<tr><td>La vita</td><td>Definire le caratteristiche della cellula procariote ed eucariote
Definire le caratteristiche della cellula vegetale e animale
riconoscere i livelli di organizzazione di un organismo
riconoscere le diverse categorie sistematiche riconoscere la complessità dei viventi e della loro evoluzione nel tempo</td><td rowspan="5">BIOLOGIA</td><td rowspan="5">Individuare questioni di carattere scientifico
sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni
saper applicare il metodo scientifico a semplici situazioni quotidiane</td><td>6</td><td>Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato applica conoscenze e abilità in contesti semplici.</td></tr>
<tr><td>Monere, protisti, funghi</td><td rowspan="4">Distinguere alcuni tipi di comportamento degli animali

Riconoscere i principali linguaggi di comunicazione degli animali</td><td>5</td><td>Comprende solo in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.</td></tr>
<tr><td>Le piante</td><td rowspan="3">4</td><td rowspan="3">Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici</td></tr>
<tr><td>Gli animali</td></tr>
<tr><td>Il comportamento degli animali</td></tr>
</table>

* argomento comune al curricolo di Geografia; da definire la trattazione in sede di CdC