





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
--	---

Prospettive di sviluppo	8
-------------------------	---



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo sorge in un territorio economicamente sviluppato benché eterogeneo, sia dal punto di vista economico sia dal punto di vista culturale; di conseguenza gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socioculturali molto diversificati. Molte famiglie straniere sono ormai integrate nel territorio e gli alunni appartengono alla seconda generazione di migranti essendo nati in Italia. L'Istituto può contare su rapporti di collaborazione stabili e collaudati con i Servizi Sociali, gli Enti Locali e le associazioni di volontariato per gli alunni e le famiglie in situazione di disagio. Non marginale è, però, la presenza di famiglie svantaggiate e/o straniere, soprattutto in alcuni plessi. Al termine della scuola Secondaria di I Grado la percentuale di studenti in situazione di svantaggio è superiore alla media regionale. Una parte delle famiglie straniere non è ancora radicata e risiede sul territorio solo in alcuni periodi dell'anno, trascorrendo lunghi periodi nel Paese d'origine, altre si spostano frequentemente sul territorio.

Gli enti locali, le istituzioni e le associazioni presenti offrono risorse economiche, servizi e supporto organizzativo alla scuola e si dimostrano sensibili ai bisogni educativi dell'utenza. Ben strutturati e da tempo consolidati sono il supporto per l'alfabetizzazione degli alunni non italo-foni, il servizio di mediazione culturale e le attività extrascolastiche, per le quali collaborano anche associazioni di volontari e fondazioni private.

Pur in tale consolidata tradizione di collaborazione, negli ultimi anni si è assistito ad una progressiva diminuzione delle risorse disponibili.

La qualità delle strutture scolastiche è globalmente buona, anche se negli ultimi anni la dotazione di laboratori della scuola secondaria di primo grado è diminuita, per l'aumento del numero di classi che ha comportato la conversione ad aula di alcuni laboratori. Quelli rimasti sono stati sottoutilizzati a causa delle prescrizioni di contrasto al contagio da Covid 19 in ambito scolastico, per cui la didattica laboratoriale ne ha sensibilmente risentito. L'Ente proprietario ha approntato un progetto di ampliamento della scuola secondaria di primo grado per n. 4 aule/laboratori, i cui lavori stanno subendo notevoli rallentamenti.

L'Istituto può contare su una buona percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato, ma a fronte di un positivo rinnovamento generazionale dovuto alle recenti immissioni in ruolo di giovani docenti, si osserva una cospicua fascia di docenti con contratto a tempo determinato che non garantisce la piena continuità didattica. La maggior parte degli insegnanti di sostegno presenti nell'istituto ha un contratto a tempo determinato e, spesso, è priva di un titolo di specializzazione.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze logico-matematiche (RAV 2019/2020).

##### Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di matematica con quelli di scuole con indice ESCS simile (RAV 2019/2020).

#### Attività svolte

Le attività messe in campo per il raggiungimento della finalità e del relativo traguardo sono state:

- 1- formazione dei docenti sulle nuove metodologie didattiche;
- 2- attività di recupero e consolidamento strutturale, sia in orario curriculare (per tutti gli ordini di scuola) che in orario extracurriculare (per la scuola secondaria di I grado);
- 3- attività di potenziamento attraverso la partecipazione a gare, manifestazioni e progetti;
- 4 - arricchimento della dotazione digitale e formazione dei docenti sull'uso delle TIC ai fini del miglioramento della motivazione e dell'interesse;
- 5- screening generalizzato delle difficoltà e dei disturbi di apprendimento, con individuazione precoce degli stessi e tempestiva attivazione delle misure compensative e dispensative.

#### Risultati raggiunti

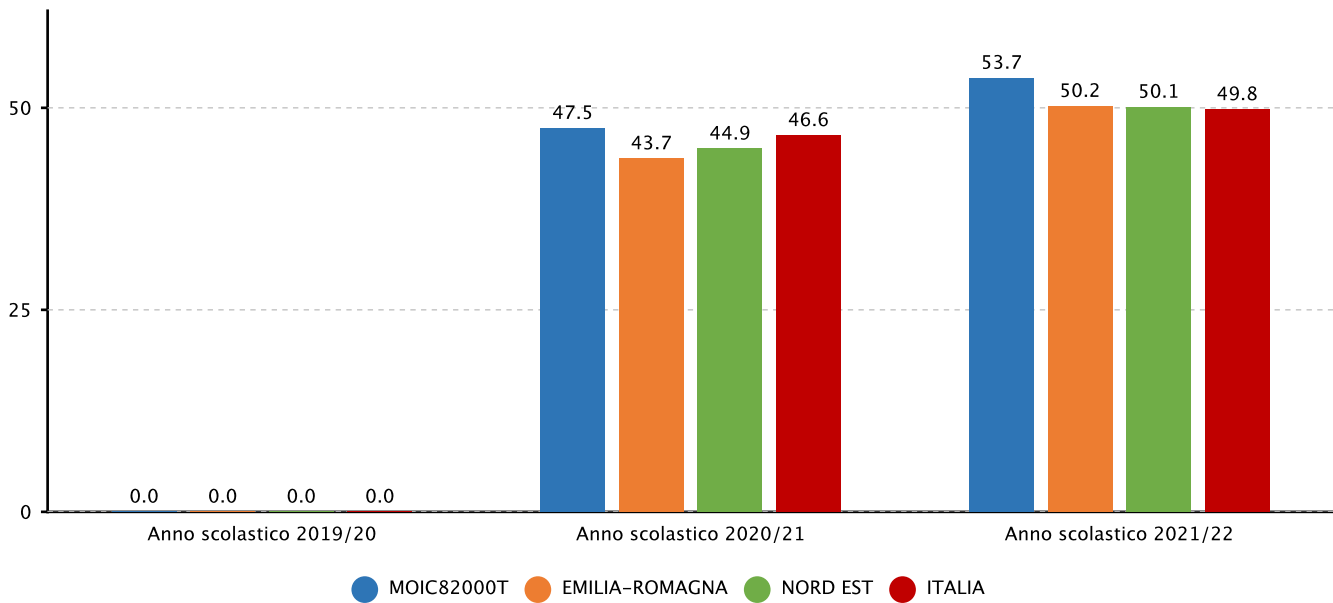
L'analisi degli indicatori individuati, evidenzia come l'Istituto nel corso del triennio di riferimento abbia migliorato i risultati sia in termini di:

- posizionamento rispetto alle scuole con ESCS simile, sia in relazione all'aumento degli alunni che si posizionano nel livello 5 di competenza e alla diminuzione degli alunni che si posizionano nel livello 1 di competenza in matematica al termine della scuola secondaria di I grado;
- diminuzione della varianza dei risultati fra le classi da un anno all'altro e all'interno dello stesso anno fra la classe seconda primaria e terza secondaria di I grado;
- miglioramento nel tempo dell'effetto scuola al termine della scuola secondaria di I grado.

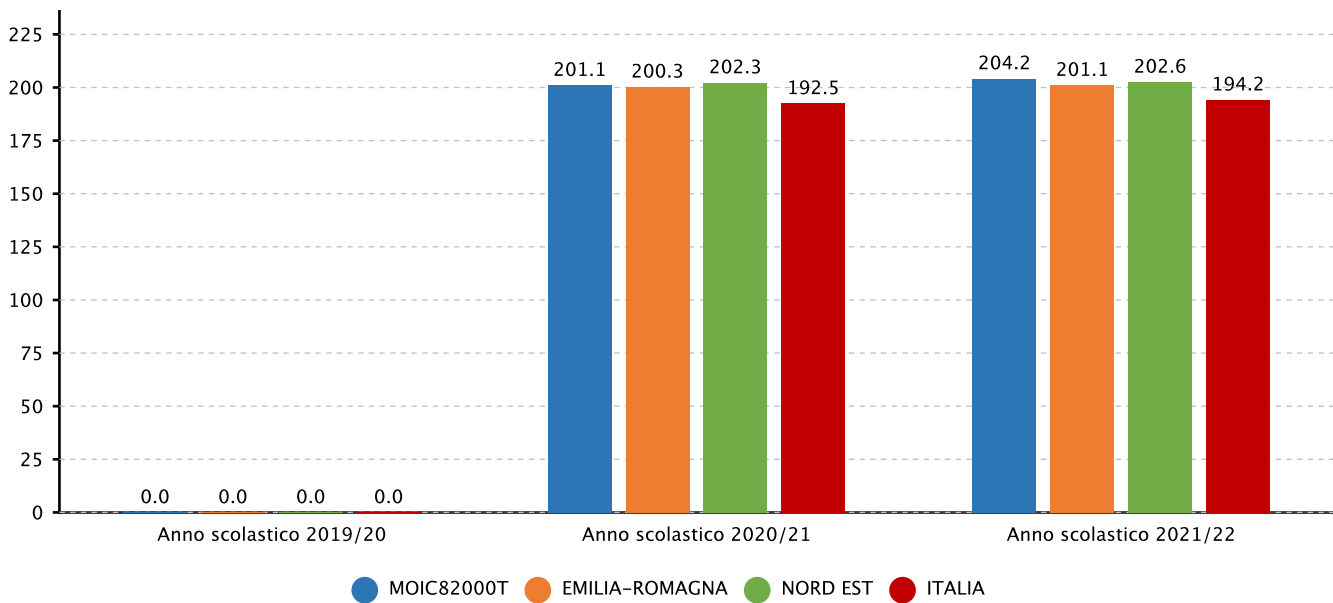
#### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

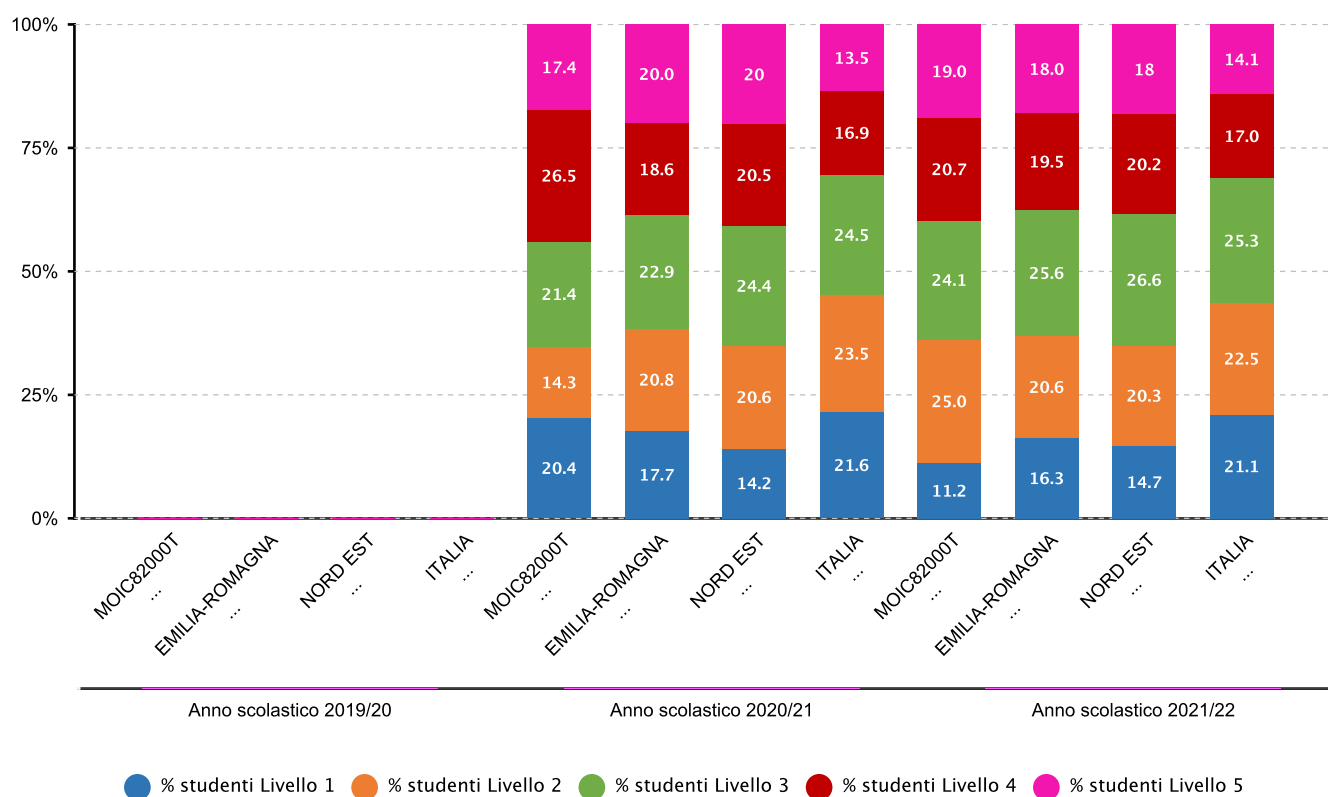


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



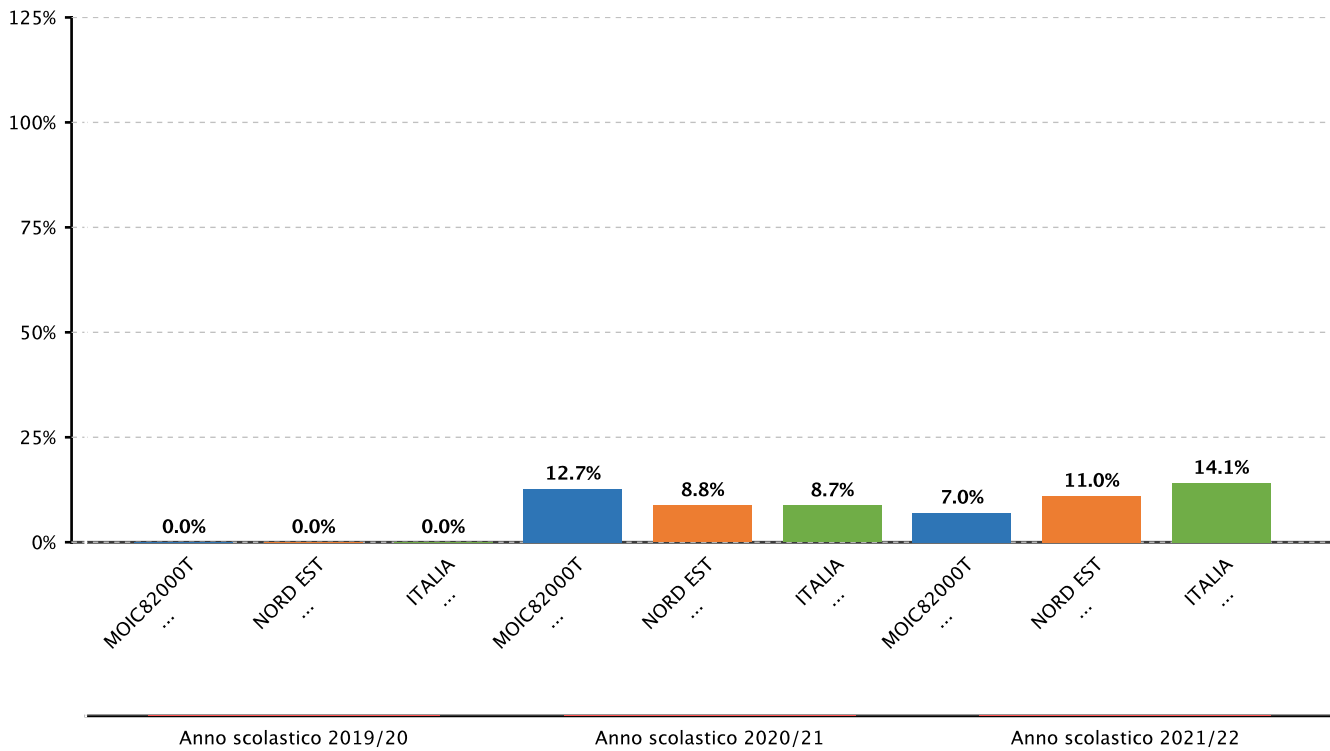


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



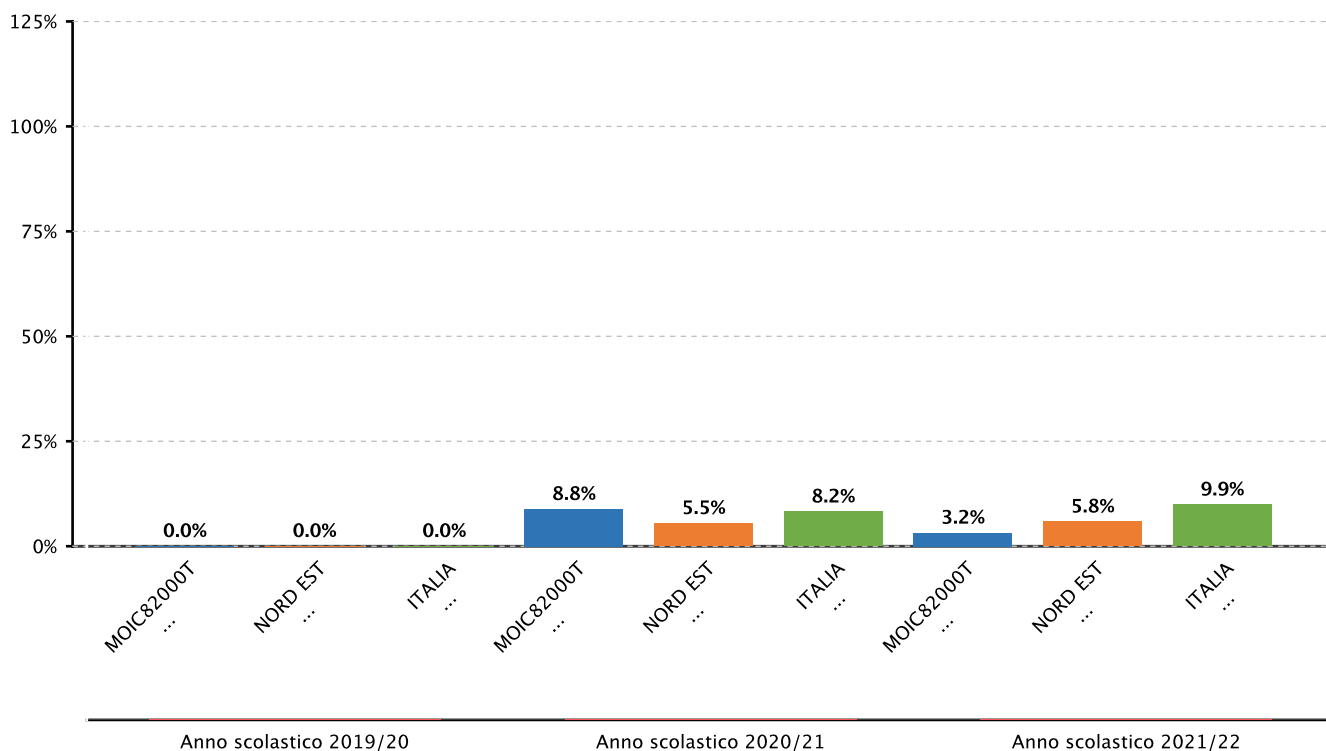


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					





---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Per il prossimo triennio si mantiene la priorità individuata, non solo in relazione ai risultati in matematica ma anche a quelli nella competenza alfabetico/funzionale.

Risultano ancora altalenanti i risultati al termine della scuola primaria, per cui si ritengono necessarie azioni mirate al consolidamento e ulteriore miglioramento dei risultati raggiunti.