# GRIGLIE GIUDIZI – CLASSE QUARTA

| Categoria | Descrizione |
|---|---|
| RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE | L'alunn# mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole della convivenza civile. |
| RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE | L'alunn# mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole della convivenza civile. |
| RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE | L'alunn# mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole della convivenza civile. |
| RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE | L'alunn# fatica a relazionarsi con gli altri ma rispetta le regole della convivenza civile. |
| RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE | L'alunn# predilige la relazione nel piccolo gruppo e rispetta le regole della convivenza civile. |
| RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE | L'alunn# ha avviato un percorso di inserimento all'interno del gruppo classe nel rispetto delle regole della convivenza civile. |
| RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE | L'alunn# mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile. |
| RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE | L'alunn# mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile. |
| RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE | L'alunn# mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile. |
| RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE | L'alunn# fatica a relazionarsi con gli altri e a rispettare le regole della convivenza civile. |
| AUTOCONTROLLO | Dimostra autocontrollo nei comportamenti affettivi ed emotivi. |
| AUTOCONTROLLO | Non sempre dimostra di aver acquisito autocontrollo nei comportamenti affettivi ed emotivi. |
| AUTOCONTROLLO | Si avvia ad acquisire autocontrollo nei comportamenti affettivi ed emotivi. |
| IMPEGNO | Il suo impegno è sistematico. |
| IMPEGNO | Si limita ad eseguire quanto richiesto. |
| IMPEGNO | Il suo impegno non sempre è adeguato a quanto richiesto. |
| IMPEGNO | Si impegna anche se il lavoro a casa risulta poco costante. |
| IMPEGNO | Spesso il suo impegno è superficiale. |
| AUTONOMIA | E' in grado di impostare autonomamente il lavoro. |
| AUTONOMIA | Ha maturato un ottimo grado di autonomia personale. |
| AUTONOMIA | Ha acquisito un buon grado di autonomia personale. |
| AUTONOMIA | Ha acquisito un discreto grado di autonomia personale. |
| AUTONOMIA | Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale. |
| AUTONOMIA | Per organizzarsi nel lavoro chiede spesso l'intervento dell'insegnante. |
| AUTONOMIA | Per organizzarsi nel lavoro chiede talvolta l'intervento dell'insegnante. |
| AUTONOMIA | Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale. |
| INTERESSE E PARTECIPAZIONE | L'interesse è vivace e la partecipazione attiva. |
| INTERESSE E PARTECIPAZIONE | L'interesse è discreto e la partecipazione solitamente attiva. |
| INTERESSE E PARTECIPAZIONE | L'interesse è parziale e la partecipazione non sempre attiva. |

| | |
|---|---|
| INTERESSE E PARTECIPAZIONE | L'interesse non sempre è evidente e la partecipazione poco attiva. |
| INTERESSE E PARTECIPAZIONE | L'interesse e la partecipazione non sono sempre adeguati. |
| INTERESSE E PARTECIPAZIONE | L'interesse è sufficiente e la partecipazione non sempre attiva. |
| ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE | L'attenzione e la concentrazione sono adeguate. |
| ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE | L'attenzione e la concentrazione sono buone. |
| ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE | L'attenzione e la concentrazione non sono sempre adeguate. |
| ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE | Ha difficoltà a mantenere tempi di attenzione e concentrazione adeguati. |
| ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE | L'attenzione e la concentrazione sono spesso inadeguate. |
| RENDIMENTO | Il suo rendimento è apparso costante. |
| RENDIMENTO | Il suo rendimento è apparso incostante. |
| RENDIMENTO | il suo rendimento è risultato alterno. |
| LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE | Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento. |
| LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE | Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento. |
| LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE | Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento. |
| LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE | Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento. |
| LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE | Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento. |
| LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE | Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento. |
| LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE | Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento. |
| LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE | Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento. |
| LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE | Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici). |
| LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE | Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici). |
| LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE | Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici). |
| LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE | Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi). |