

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELVETRO
PROGRAMMAZIONE ANNUALE RELIGIONE CATTOLICA
A.S. 2018/2019

Introduzione:

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) ha una **specificità identità disciplinare**, definita dagli Accordi concordatari del 1984: è un insegnamento con contenuti conformi alla dottrina della Chiesa Cattolica; è inserito nel quadro dell'istituzione scolastica, pur nella facoltatività di avvalersene da parte dei destinatari.

All'interno di una scuola che è andata gradualmente cambiando, sollecitata dalle trasformazioni sociali e culturali, l'**irc** resta uno "spazio" di riferimento all'interno del sistema scolastico e delle più specifiche offerte formative e rispondente agli obiettivi e alle finalità espresse nelle Nuove Indicazioni Nazionali del febbraio 2018:

- promuovere la capacità degli studenti di **dare senso** alla varietà delle loro esperienze;
- promuovere il **riconoscimento reciproco e dell'identità di ciascuno**;

favorire l'**esercizio di una piena cittadinanza**;

- **curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili** perché sono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita;
- far acquisire agli studenti gli **strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni**;
- favorire l'**autonomia di pensiero**;
- avere una **particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio**;
- favorire il **pieno sviluppo della persona umana**.

La presente programmazione è strutturata per competenze, così come suggerito dalle Nuove Indicazioni Nazionali che *"intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee"*.

CLASSE I

<p>Competenza 1: sviluppare il concetto d'identità personale e saper interagire con i compagni e gli adulti in modo sereno e collaborativo (valorizzare la propria identità ed unicità all'interno di un contesto plurale ed arricchente)</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme nel mondo • Assumere atteggiamenti di relazione positiva con i compagni e gli adulti • Favorire relazioni positive con gli altri e riconoscere il valore della collaborazione e inclusione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il valore del nome ➤ le regole della convivenza civile e le forme di cooperazione e solidarietà
<p>Competenza 2: riflettere su Dio Creatore e Padre (riconoscere all'interno di una religione i suoi elementi teologici ed antropologici)</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano i cristiani alla presenza di Dio Creatore e Padre • Riconoscere che per la religione cristiana Dio è il Creatore e il Padre • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre
<p>Competenza 3: riconoscere nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua (riflettere sulle feste rilevanti all'interno della cultura di appartenenza)</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i segni del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù ed i suoi insegnamenti • Conoscere i momenti evangelici della vita di Gesù che originano queste feste • Riflettere sul concetto di "dono" legato alla preziosità della vita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ l'importanza delle feste ➤ i segni e i simboli delle feste di Natale e di Pasqua ➤ la storia evangelica del Natale e della Pasqua

<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sul concetto di “vita nuova” a partire dall’osservazione delle trasformazioni nell’ambiente naturale intorno a sé 	
<p>Competenza 4: identificare la Chiesa come comunità di coloro che credo in Gesù Cristo e la Bibbia come libro sacro dei cristiani (<i>comprendere le specificità della religione e della comunità cristiana</i>)</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo insegnamento Riconoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cattolica Individuare i tratti essenziali della Chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti ➤ L’edificio chiesa: elementi interni ed esterni ➤ Gesti e segni liturgici propri della religione cattolica ➤ il calendario liturgico: momenti, segni, colori e tempi dell’anno

CLASSE II

Competenza 1: comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo
(condividere riflessioni ed esperienze del mondo che rimandano al trascendente)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare l'armonia e la bellezza del creato, opera di dio Padre, riconoscendone il valore • Mettere in atto comportamenti di rispetto e cura verso l'ambiente, dono di Dio • ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La bellezza e la varietà del creato ➤ Francesco, il santo che amava ogni creatura amata ed inanimata ➤ comportamenti di tutela e rispetto del creato

Competenza 2: riconoscere il significato delle feste di Natale e Pasqua
(riflettere sulle feste rilevanti all'interno della cultura di appartenenza)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la specificità liturgica e simbolica dei tempi di Avvento e Quaresima come momenti di preparazione e attesa • Riconoscere i segni cristiani che contraddistinguono le feste di Natale e Pasqua • Conoscere i racconti evangelici che raccontano i momenti più importanti della vita di Gesù: la nascita e la resurrezione • Riconoscere il carattere gioioso di queste feste che manifestano l'amore di Dio, che dona il suo Figlio per il bene dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le origini del primo presepe ➤ il racconto biblico del Natale e della Pasqua ➤ La visita dei Magi, i loro doni e il segno della stella ➤ l'arte come veicolo narrante di questi grandi momenti della storia dell'umanità

Competenza 3: individuare i tratti essenziali della Chiesa comunità e della chiesa edificio
(osservare e individuare nell'ambiente di vita edifici ed elementi distintivi della religione cristiana)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel Battesimo la "porta dei sacramenti" che apre alla vita in Cristo e nella Chiesa • Riconoscere la Domenica come giorno di festa, incontro e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La domenica per i cristiani: celebrazione eucaristica e preghiera ➤ i simboli battesimali

preghiera nella Chiesa di Cristo

- Scoprire diversi luoghi di preghiera per diverse religioni
- Coltivare atteggiamenti di rispetto e curiosità verso le altre religioni

- i momenti liturgici che contraddistinguono la celebrazione eucaristica
- elementi della chiesa: significato e funzioni
- le parole degli uomini a Dio: le preghiere delle grandi religioni monoteiste

CLASSE III

Competenza 1: Riflettere sulla religione come <i>re-ligo</i> legame che unisce l'uomo a Dio <i>(riflettere sulla fenomenologia della religione come esperienza universale ed esistenziale)</i>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei racconti mitologici i primi tentativi dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo • Leggere nella storia dell'uomo un percorso progressivo che lo ha condotto ad approfondire le grandi domande sull'origine e la vocazione dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I primi elementi religiosi e l'archeologia ➤ racconti mitologici sull'origine del mondo ➤ le antiche religioni politeiste ➤ l'avvento del monoteismo ➤ l'origine del mondo e dell'uomo secondo il racconto di Genesi ➤ la voce della scienza e della religione in dialogo
Competenza 2: Individuare nel testo biblico storie, racconti e personaggi che incarnano le risposte di Dio alle domande dell'uomo <i>(leggere un testo sacro alla luce di domande universali circa l'origine del mondo e dell'uomo)</i>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Bibbia come testo sacro di ebrei e cristiani, racconto dell'amicizia tra Dio e gli uomini • comprendere il valore del Nuovo Testamento e della figura di Gesù nella storia dell'umanità • riconoscere nel testo biblico strutture, forme e linguaggi utilizzati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le radici storiche di ebraismo e cristianesimo ➤ l'alleanza con i Patriarchi d'Israele ➤ la chiamata di Mosè e il valore del Decalogo ➤ l'epoca dei Re e il Tempio di Gerusalemme
Competenza 3: Scoprire l'unicità di Gesù come Uomo, Dio e Maestro <i>(riflettere sulla rilevanza e la rivoluzione storica che ha generato la vita di Gesù di Nazareth)</i>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le figure dei profeti più rilevanti e le profezie sul Messia • Identificare Gesù come Messia e Salvatore • Conoscere il messaggio di Gesù in parole ed opere • Confrontare la Pasqua ebraica e cristiana rilevandone differenze e similitudini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La vita e il messaggio dei profeti ➤ il Natale come culmine e compimento delle profezie ➤ la terra di Gesù e il suo ambiente naturale e sociale ➤ Parole e opere: cosa ci racconta la Bibbia di Gesù ➤ l'evento e la celebrazione pasquale nell'antica e nuova alleanza

CLASSE IV

Competenza 1: ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, politico, sociale e religioso del suo tempo
(*ricostruire la vita di un personaggio storico contestualizzandolo nel tempo e nello spazio*)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche • Circoscrivere nel tempo e nello spazio la Palestina di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Palestina del I sec. d.C. ➤ I gruppi sociali (scribi,, farisei, sacerdoti, contadini, sadducei...) ➤ i rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano

Competenza 2: riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù
(*analizzare un documento storico riflettendo sulla sua struttura, contenuto e autenticità*)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù • Conoscere la specificità della figura e dell'opera degli evangelisti • individuare, a partire da significativi brani evangelici, i principali generi letterari • riconoscere la straordinaria novità della missione di Gesù all'interno del suo contesto storico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ l'iter formativo dei Vangeli ➤ gli evangelisti: identità, opera e simboli ➤ generi letterari (poetico, storico, normativo...) ➤ brani fondamentali circa la vita e le opere di Gesù (Natale, Battesimo, chiamata dei Dodici, miracoli, parabole...)

Competenza 3: riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua in una riflessione dialogica tra Vangelo ed esperienza individuale e sociale

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare alcune espressioni artistiche alla luce del racconto evangelico del Natale e della Pasqua • identificare nelle devozioni e nelle tradizioni locali l'interpretazione di tali eventi vissuti dalla comunità dei credenti • leggere l'evento e il significato della Pasqua in continuità e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il vangelo di Natale e di Pasqua: notizie storiche ➤ lettura di alcune opere pittoriche ➤ i simboli delle festività ➤ fonti storiche non cristiane sull'evento pasquale

compimento delle profezie dell'Antico Testamento	
Competenza 4: comprendere che Gesù rivela agli uomini l'amore di Dio con parole e azioni <i>(analizzare ed individuare gli elementi distintivi di un messaggio)</i>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere che Gesù comunicava la verità del Regno di Dio attraverso specifici "eventi" comunicativi (opere e parabole) • apprendere che per i cristiani il Regno di Dio è una realtà attuale, edificata dalle opere e dalla fede degli uomini guidati dallo Spirito Santo e apprendere che tale annuncio è rivolto agli uomini di ogni tempo • leggere l'attualità del messaggio delle beatitudini conoscendo l'esempio di cristiani contemporanei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le parabole evangeliche del Regno ➤ i cristiani costruttori del Regno ➤ le beatitudini cristiane: la strada per il Regno ➤ vite di beati contemporanei: Madre Teresa, Piergiorgio Frassati, Giovanni Paolo II
Competenza 5: riconoscere la specificità della figura di Maria <i>(riflettere sulla straordinaria unicità della figura femminile di Maria, e la rottura di Gesù con i suoi contemporanei, all'interno di un contesto androcentrico)</i>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'importanza di alcune figure femminili della storia del popolo ebraico e la loro opposizione ad un sistema che non le considerava protagoniste della propria vita • riconoscere Maria come figura centrale delle fedi cattolica • confrontare la figura femminile nel contesto coevo a Gesù e la visione sulla donna introdotta da Gesù stesso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sara, Rachele, Rut, Ester e le donne nella storia di Israele ➤ Cosa ci dice il Vangelo di Maria ➤ Maria, soggetto costante dell'arte ➤ i santuari mariani

CLASSE V

Competenza 1: individuare gli avvenimenti, persone e strutture che hanno originato e costruito la Chiesa Cattolica
(ricostruire le tappe storiche della nascita e crescita della Chiesa Cattolica e riflettere sull'importanza della libertà religiosa)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici apostoli • apprendere come i primi cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo • comprendere attraverso le figure di Pietro e Paolo le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina • comprendere il senso della testimonianza dei martiri cristiani nel contesto delle persecuzioni • conoscere il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe • conoscere gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del Credo cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il mandato apostolico negli Atti degli Apostoli ➤ vita e organizzazione delle prime comunità cristiane ➤ la <i>domus ecclesiae</i> ➤ la storia e la specificità della vita e della testimonianza di Pietro e Paolo ➤ la persecuzione dei cristiani sotto l'impero romano ➤ i martiri e l'arte simbolica delle catacombe ➤ l'editto di Costantino e Teodosio e la libertà religiosa ➤ il testo del Credo Nicenocostantinopolitano

Competenza 2: leggere storicamente la diffusione e affermazione del cristianesimo nel mondo occidentale
(conoscere gli eventi storici che compongono la storia del cristianesimo e la sua impronta nella storia occidentale)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi • apprendere che la storia del cristianesimo è passata attraverso scismi e divisioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il monachesimo di Benedetto e il suo contributo alla diffusione del latino e delle opere classiche in Europa ➤ Ortodossi e protestanti ➤ il movimento ecumenico

Competenza 3: conoscere e comprendere strutture, figure, tempi e missione della Chiesa di oggi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa Cattolica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli stili architettonici della Chiesa ➤ l'anno liturgico

<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere nel Vescovo di Roma, il Papa, successore di Pietro e guida della Chiesa Cattolica nel mondo • conoscere le missioni e la concreta presenza della Chiesa in ogni parte del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ il Papa e la gerarchia ecclesiastica ➤ i sacramenti ➤ la specificità artistica e religiosa delle icone
<p>Competenza 4: Conoscere e confrontare le diverse espressioni ed esperienze religiose nel mondo <i>(conoscere per poter dialogare in un contesto multireligioso, comprendere la ricchezza dell'essere cittadini del mondo)</i></p>	
<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi costitutivi e specifici delle grandi religioni del mondo • riconoscere nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia • individuare figure significative di uomini e donne che hanno silenziosamente lavorato per la realizzazione di tale aspirazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le religioni nel mondo ➤ ebraismo ➤ islam ➤ induismo ➤ buddismo ➤ la pace: prodotto della giustizia

Le insegnanti

MONASTERO MIRIANA
MORANDI EMILIA
VERZONI STEFANIA