Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

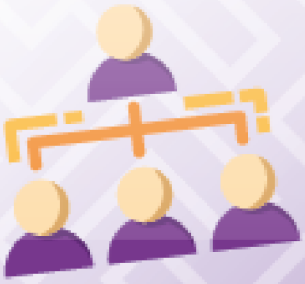
I.C. CASTELVETRO

MOIC82000T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CASTELVETRO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***16/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***6401*** *del* ***28/06/2022*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***16/12/2024*** *con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
5 Risorse professionali

Le scelte strategiche

6 Aspetti generali
7 Priorità desunte dal RAV
8 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
10 Piano di miglioramento
16 Principali elementi di innovazione
17 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

26 Aspetti generali
32 Traguardi attesi in uscita
35 Insegnamenti e quadri orario
38 Curricolo di Istituto
39 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
42 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
44 Moduli di orientamento formativo
49 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
59 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
62 Attività previste in relazione al PNSD
64 Valutazione degli apprendimenti
66 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

71 Aspetti generali
76 Modello organizzativo
78 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
81 Reti e Convenzioni attivate
85 Piano di formazione del personale docente
87 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:
L'Istituto Comprensivo sorge in un territorio economicamente sviluppato benché eterogeneo sia dal punto di vista economico sia dal punto di vista culturale; di conseguenza gli alunni dell'Istituto presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Al termine della scuola Secondaria di I Grado non risultano studenti in situazione di svantaggio. Molte famiglie straniere sono ormai integrate nel territorio e gli alunni appartengono alla seconda generazione di migranti essendo nati in Italia. L'Istituto può contare su rapporti di collaborazione stabili e collaudati con i Servizi Sociali, gli enti locali e le associazioni di volontariato per gli alunni e le famiglie in situazione di disagio.
Vincoli:
La presenza di famiglie svantaggiate e/o straniere è eterogenea fra i diversi plessi. Abbastanza numerose sono le famiglie straniere, in numero superiore alla media nazionale, ma inferiore alla media regionale e a quella provinciale. Il livello mediano dell'indice ESCS è globalmente basso. Sia le famiglie straniere che quelle in difficoltà, a causa di problemi socio-economici e/o disagi legati alla genitorialità, vengono seguite dai Servizi Sociali. Alcune famiglie straniere non sono ancora radicalizzate e risiedono sul territorio solo in alcuni periodi dell'anno: trascorrono lunghi periodi nel paese d'origine oppure cercano lavoro all'estero per poi, casomai, rientrare dopo qualche mese.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Gli enti locali, le istituzioni e le associazioni presenti sul territorio offrono risorse economiche, servizi e supporto organizzativo alla scuola e si dimostrano sensibili ai bisogni educativi dell'utenza. Ben strutturati e da tempo consolidati sono il supporto per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri, il servizio di mediazione culturale e le attività extrascolastiche, per le quali collaborano anche associazioni di volontari e fondazioni private. A partire da quest'anno scolastico si propongono corsi di italiano L2 alle famiglie degli iscritti.
Vincoli:
L'Istituto si confronta con un tasso di immigrazione superiore alla media nazionale e con un tasso di disoccupazione che, benché fra i più bassi d'Italia, riguarda ancora un certo numero di famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La qualità delle strutture é globalmente buona, anche se negli ultimi anni la dotazione di laboratori della scuola secondaria di primo grado é diminuita a causa dell'aumento del numero di classi che ha comportato la conversione ad aula di alcuni laboratori. Grazie anche ai fondi del PNSD, tutti i plessi si sono dotati nel tempo di strumenti multimediali che sono costantemente in corso di rinnovamento e implementazione, affidati ad un tecnico informatico: LIM portatili, dispositivi per angoli STEM e SMARTboard. Alla Scuola Secondaria di I grado è presente un atelier digitale; nella Scuola Primaria sono allestite aule inclusive con computer e specifici software per favorire gli alunni con disabilità o con disturbi specifici d'apprendimento.
Vincoli:
La manutenzione ordinaria e quotidiana delle strutture non é sempre sollecita, a volte a causa delle lungaggini burocratiche nell'erogazione della spesa da parte dell'Ente proprietario. Negli anni é stato spesso necessario fare ricorso al contributo economico delle famiglie per la manutenzione ordinaria di alcuni plessi. Il numero di laboratori della Scuola Secondaria di I grado é diminuito perché, a causa dell'aumento della popolazione scolastica, alcuni spazi sono stati già da tempo convertiti ad aule di didattica ordinaria. L'Ente proprietario ha approntato un progetto di ampliamento del plesso per n. 4 aule i cui lavori sono ancora in corso di esecuzione.

Risorse professionali

Opportunità:
L'Istituto può contare su una buona percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato, in linea con i riferimenti provinciali, ma leggermente inferiore alla media regionale e nazionale. A fronte di un positivo rinnovamento generazionale si osserva una cospicua fascia di docenti che prestano servizio nell'Istituto da oltre 10 anni e che si collocano nella fascia d'età 45-54 anni. Dopo 5 anni di titolarità di una Dirigente Scolastica che ha proceduto alla riorganizzazione della gestione e dello sviluppo di progettualità a medio e lungo termine, si è assistito nel corso di quest'anno scolastico all'avvicendamento tra una Dirigente con incarico di reggenza fino al 02/11 e la nomina in ruolo di una nuova Dirigente, in carica dal 04/11. I collaboratori scolastici prestano servizio nella scuola da più di 5 anni, garantendo una certa stabilità, con un valore percentuale nettamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.
Vincoli:
La maggior parte dei docenti di sostegno presenti nell'istituto ha un contratto a tempo determinato e, spesso, é priva di un titolo di specializzazione. I docenti che insegnano lingua inglese alla primaria

solitamente sono in possesso di un titolo abilitante, ma non di un diploma di laurea specifico. Le competenze informatiche degli insegnanti sono generalmente costruite sul campo, anche grazie a corsi di formazione interni all'istituto. Essendo un posto vacante, l'incarico del direttore dei servizi generali e amministrativi é ricoperto già da alcuni anni da un'assistente amministrativa facente funzione.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	1
	Multimediale	5
Biblioteche	Classica	6
Aule	auditorium	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	99
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti in altre aule	57

Risorse professionali

Docenti	14
Personale ATA	28

Approfondimento

Sono presenti nell'Istituto diversi tirocinanti che supportano l'attività didattica. Sono inoltre in essere alcune progettualità, e in particolare una in continuità con l'Unione Terre di Castelli per l'Infanzia e una con il Centro Servizi per il Volontariato delle Terre Estensi per la scuola primaria LEVI.

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

L'Istituto Comprensivo di Castelvetro pone come finalità primaria del suo operato e della sua organizzazione il garantire a tutti gli alunni l'esercizio del diritto costituzionale all'istruzione che diventa funzionale alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità,
Questa può essere definita come la nostra mission, la "ragione stessa del nostro esistere" come Istituto Scolastico dello Stato ed esprime, quindi i valori comuni condivisi da tutta la comunità educante.
La nostra vision si configura, invece, come l'insieme delle strategie che ci proponiamo di mettere in atto per l'attuazione della mission: una scuola che riflette su se stessa e il proprio ruolo nel mondo, aperta al cambiamento, pronta alla ricerca del miglioramento.
All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa della scuola, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, dall'infanzia all'età preadolescenziale ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, rafforza la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, amplia il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico. Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica tende alla ricerca di processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale, sulla flippedclassroom. Per la Scuola dell'Infanzia, una grande rilevanza assume l'apprendimento per esperienze dirette che vede gli alunni protagonisti di attività che si svolgono prevalentemente in situazioni e contesti differenziati. Si procede all'implementazione delle attività di didattica otdoor che costituiscono il nucleo centrale di tutte le esperienze di relazione e apprendimento proposte ai bambini.

Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

,

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'acquisizione della competenza alfabetico/funzionale e di quella logico-matematica.

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica con quelli di scuole con indice ESCS simile.

Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare il ricorso a criteri comuni e condivisi per valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee.

Traguardo

Coinvolgere tutti i docenti dell'Istituto nella condivisione dei criteri di valutazione delle competenze chiave europee, nella progettazione ed attuazione di compiti di realtà.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Implementazione e sviluppo delle attività di outdoor education alla scuola dell'infanzia mirate all'apprendimento per esperienza diretta e attraverso il contatto con l'ambiente esterno naturale e antropizzato.

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Gioco, ragiono, comunico e calcolo!

Il percorso di miglioramento è costruito per rispondere alla priorità n. 1 e scaturisce dall'analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, in cui si è rilevato che un consistente numero di alunni si posiziona ai livelli più bassi in italiano e in matematica e punta sull'attivazione di percorsi didattici volti a sviluppare le competenze logico-matematiche e quella alfabetico/funzionale, a partire dalla scuola dell'infanzia, sull'uso di metodologie e strategie didattiche motivanti e sulla formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative. Sono coinvolti tutti i docenti di tutti gli ordini di scuola, in quanto le abilità e i processi logici e cognitivi attivati nella matematica e nell'Italiano, sono trasversali a tutte le discipline. Il percorso è triennale, le varie azioni e attività saranno monitorate e valutate al termine di ogni anno scolastico, anche al fine di una rimodulazione delle stesse, ove se ne ravvisasse la necessità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare percorsi volti a sviluppare competenze logiche, capacita' di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente in tutte le discipline, capacita' di usare la lingua in contesti e situazioni diverse.

Avviare dei protocolli di consolidamento delle competenze logico-matematiche e alfabetico/funzionali

---

Migliorare le pratiche didattiche mediante la condivisione di materiali e la documentazione di percorsi significativi

---

Attività prevista nel percorso: A scuola di italiano e matematica – attività di recupero e consolidamento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docente funzione strumentale area Progetti e qualità coadiuvato dai capodipartimento di italiano e matematica.
Risultati attesi	Miglioramento della competenza logico/matematica e alfabetico/funzionale negli alunni che hanno riportato valutazioni insufficienti o hanno evidenziato lacune in matematica e/o italiano.

Attività prevista nel percorso: Potenti e capaci

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docente funzione strumentale area Progetti e qualità coadiuvato dai capodipartimento di italiano e matematica
Risultati attesi	Potenziamento della competenza alfabetico/funzionale e logico/matematica negli alunni che hanno evidenziato buona propensione verso le discipline di riferimento.

Attività prevista nel percorso: Formazione e aggiornamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Responsabile	Docente funzione strumentale area formazione e valorizzazione del personale
Risultati attesi	Formazione e aggiornamento professionale del personale docente, con particolare riferimento alle metodologie didattiche

innovative, alle modalità di coinvolgimento e motivazione della classe.

Percorso n° 2: A scuola di competenze oggi, in Europa

Il percorso di miglioramento è costruito per rispondere alla priorità n. 2 e scaturisce dall'analisi delle modalità che la scuola utilizza per attuare la progettazione per competenze e la valutazione delle competenze stesse. Ci si propone il traguardo di individuare criteri comuni e strutturare compiti di realtà con le relative rubriche di valutazione delle competenze, tali da consentire di leggerne l'evoluzione in tutto il percorso di studi, dall'inizio al termine del primo ciclo di istruzione. Esso punta sul coinvolgimento di tutto il collegio dei docenti, attraverso la sua articolazione in gruppi di lavoro e dipartimenti monodisciplinari, e sulla formazione del personale docente in merito alla progettazione e valutazione delle competenze, oltre che sulla valutazione di sistema dal RAV alla Rendicontazione Sociale. Il percorso è triennale, le varie azioni e attività saranno monitorate e valutate al termine di ogni anno scolastico, anche al fine di una rimodulazione delle stesse, ove se ne ravvisasse la necessità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le pratiche didattiche mediante la condivisione di materiali e la documentazione di percorsi significativi

---

Incrementare il ricorso a criteri comuni e condivisi per valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee.

Attività prevista nel percorso: Progettazione condivisa di compiti di realtà interdisciplinari per la valutazione delle competenze.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docente funzione strumentale Area Ptof
Risultati attesi	Sistematizzazione della valutazione delle competenze attraverso i compiti autentici e di realtà progettati in maniera collegiale e condivisa.

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale sulla progettazione per competenze, valutazione delle competenze e valutazione di sistema.

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docente funzione strumentale area Ptof
Risultati attesi	Partecipazione del 20% dei docente alle attività formative individuate dal collegio dei docenti; somministrazione ogni anno di almeno 2 compiti autentici/di realtà per ogni classe .

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Riferimento ai più recenti risultati delle neuroscienze e uso di metodologie didattiche innovative.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Castelvetro 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di innovare la didattica delle scuole primarie e della scuola secondaria di I grado dell'Istituto attraverso l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi che, facendo leva sulle tecnologie digitali e su metodologie didattiche attive centrate sull'alunno, sull'apprendimento cooperativo e sul peer tutoring, possano garantire il successo formativo e il conseguimento delle competenze di base e di cittadinanza per gli alunni dell'Istituto. Si prevede l'allestimento di : n. 10 aule di classe + 2 aule disciplinari +1 aula per l'inclusione per la scuola secondaria di I grado n. 6 aule di classe + 3 aule disciplinari + 3 aule per l'inclusione per le scuole primarie. Angoli multifunzione flessibili in tutte le scuole dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 152.758,43

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: IO VALGO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto di contrasto alla dispersione scolastica e lotta al divario territoriale è rivolto agli alunni di scuola secondaria di I grado che hanno evidenziato fragilità e lacune, sia alle rilevazioni INVALSI degli anni scorsi che nelle valutazioni di istituto. La maggior parte di loro appartiene a famiglie svantaggiate o straniere, perlopiù seguite dai servizi sociali. Al termine della scuola Secondaria di I Grado la percentuale di studenti in situazione di svantaggio è superiore alla media regionale e provinciale, abbastanza numerose sono le famiglie straniere, anche di recentissima immigrazione, non ancora radicate sul territorio che trascorrono lunghi periodi nel Paese d'origine o si spostano frequentemente. Il progetto prevede: - azioni di mentoring e tutoring individuali per gli alunni che mostrano le maggiori fragilità fino al rischio di un ritiro

sociale; -azioni per l'orientamento con il coinvolgimento delle famiglie rivolte a piccoli gruppi da 3 a 5 alunni che necessitano del supporto sia della componente docente che di esperti di orientamento e sostegno psicologico, anche per affrontare episodi particolarmente problematici; -azioni per il recupero e il consolidamento delle competenze di base, soprattutto nelle discipline oggetto delle rilevazioni INVALSI, rivolti a gruppi da 5 a 7 alunni che oltre ai poco soddisfacenti esiti delle rilevazioni Invalsi, mostrano bassa motivazione e anche difficoltà nel comportamento sociale, dispiegantisi su due annualità miranti anche al rafforzamento della motivazione e dell'interesse verso le attività didattiche, non solo in senso strettamente disciplinare ; -Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari per il recupero e consolidamento delle competenze di base, rivolte a gruppi di 9/12 alunni, che pur manifestando lacune e difficoltà non si segnalano per particolare rischio di dispersione.

Importo del finanziamento

€ 83.593,63

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	101.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	101.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto continua nell'a.s.2024/25.

Progetto: Includere per crescere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a sviluppare percorsi di inclusione orientati su diverse azioni. In particolare si intende promuovere le competenze di base, per le discipline di Italiano, Inglese e Matematica (recuperi del secondo quadrimestre), il mentoring per l'orientamento inteso come vero e proprio doposcuola per studenti in difficoltà. Il progetto mira anche al recupero dei genitori stranieri che hanno difficoltà nella gestione del registro elettronico e dei rapporti con la scuola, a partire da brevi corsi di Italiano L2 fino alla gestione del registro elettronico stesso. I laboratori co-curricolari sono focalizzati sull'italiano L2 nei livelli A0, A1, A2 per gli studenti stranieri,: Sulla scuola primaria i cocurricolari vertono su una proposta di Matematica in ottica di prevenzione e su laboratori manuali (classi prime e seconde). Il Progetto viene accompagnato da un TEAM di progettazione e organizzazione.

Importo del finanziamento

€ 65.654,51

Data inizio prevista

14/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	101.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	101.0	0

Approfondimento progetto:

Il Progetto mira alla inclusione degli studenti e delle famiglie in una ottica di responsabilizzazione e anche per l'a.s.2024/25 riprende la linea di progettazione già messa in campo con il PNRR "Io Valgo".

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto si conclude nel 2024/25 e vede in campo una figura di riferimento per la scuola che coordina le attività del DM 65 e e le azioni del Tecnico informatico.

Progetto: INNOVA CASTELVETRO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto Innova Castelvetro comprende più ambiti tematici: – aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; – metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification); – pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; – didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia; – cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo; – tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; – insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; – digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.

Importo del finanziamento

€ 59.706,18

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	76.0	0

Approfondimento progetto:

Il DM 66 sulla transizione digitale è focalizzato sulla crescita professionale sia del personale Docente che ATA, fa riferimento sia a figure di formatori esterni che interni e si propone di valorizzare tutto il personale della scuola.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM CASTELVETRO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, fin dalla scuola primaria, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. Particolare attenzione sarà volta a garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento. Il progetto vuole, inoltre, realizzare percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Importo del finanziamento

€ 100.943,96

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il DM 65 STEM è finalizzato a approfondire attività già in parte presenti nella scuola ma in una ottica di innovazione. Coinvolge anche i Docenti con i corsi di lingua Inglese. Per gli studenti e le famiglie sono previste attività di crescita e valorizzazione in una ottica di orientamento alle STEM.

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

- "JOAN MIRO'" CASTELVETRO MOAA82001P SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali su 5 giorni

- "ALICE " SOLIGNANO MOAA82002Q SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali su 5 giorni

- "PRIMO LEVI" CASTELVETRO MOEE82001X SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI su 6 giorni

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI su 5 giorni

- "C. CAVEDONI " LEVIZZANO MOEE820021 SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI su 5 giorni

- "DON FERDINANDO GATTI"- SOLIGNANO MOEE820032 SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI su 5 gioni

-"ANNA FRANK" MOMM82001V SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO NORMALE 30 ORE SETTIMANALI su 6 giorni

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia e Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66

Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore per ogni classe della Scuola Primaria e Secondaria di 1^grado come previsto dalla normativa.

CURRICOLO DI ISTITUTO

L'Istituto ha elaborato i curricoli per ordine di scuola secondo le Indicazioni Nazionali, che vengono regolarmente aggiornati alla luce delle novità normative e dei bisogni formativi emergenti e li ha condivisi e deliberati nel Collegio Docenti.

Il curricolo della scuola dell'infanzia si caratterizza per l'impostazione centrata sull'outdoor education e sulle esperienze dirette degli alunni, con particolare attenzione all'esperienza di situazioni concrete che si sviluppano in contesti naturali e antropizzati, promuovendo un rapporto concreto con il mondo reale e il pieno coinvolgimento degli alunni.

Il curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato elaborato in verticale fra i tre ordini di scuola.

Per cui cfr. i documenti al seguente link:

https://www.iccastelvetro.edu.it/programmazioni-curricolari/

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'offerta formativa dell'istituto è ampia, diversificata e ormai consolidata negli anni. Sono utilizzate risorse professionali interne ed esterne e spesso in collaborazione con gli Enti del territorio.

Le aree di riferimento sono le seguenti:

-Musica, psicomotricità e acquaticità

-Educazione ambientale

-Educazione alimentare e alla salute

-Educazione allo sport

-Educazione alla lettura e alla scrittura

-Educazione linguistico-espressiva

-corsi di lingua e altre attività anche per il conseguimento di certificazioni Cambridge

-Integrazione e intercultura

-Educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile

-Educazione stradale

-Tecnologia e competenze digitali

-Attività di recupero e di potenziamento in orario curriculare per tutte le scuole e in orario extracurricolare per la sola scuola secondaria

- potenziamento linguistico e logico-matematico, partecipazione a gare, concorsi e manifestazioni culturali del territorio

Per la descrizione dettagliata dei singoli progetti si rimanda agli aggiornamenti annuali del presente documento.

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

- Si prevede il potenziamento delle attività di Coding che da diversi anni sono praticate alla Scuola Primaria e secondaria di I grado le attività di Coding e affidate all'iniziativa personale di docenti interni formati in merito, con l'utilizzo della strumentazione dell'atelier digitale.
- Si prevede l'implementazione del blog di istituto che è stato progettato nell'A.S. 2021/2022 attraverso due moduli PON . il blog sarà gestito da un docente referente per la scuola primaria e un docente referente per la scuola secondaria, esso raccoglierà scritti e lavori degli alunni diventando il "giornalino digitale" dell'Istituto.
- Sarà, inoltre, incrementato il livello di digitalizzazione delle attività didattiche grazie al completamento degli interventi previsti per i progetti PON "Digital Board" e "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole".
- Saranno attivati percorsi innovativi per l'apprendimento delle STEM utilizzando materiali e risorse acquisite con il finanziamento relativo a "Spazi e strumenti per le STEM".
- Estensione del registro elettronico Nuvola anche alla Scuola dell'Infanzia. Questo strumento, impiegato già nella scuola secondaria di I grado e nella primaria, ha l'obiettivo di rendere la comunicazione scuola-famiglia trasparente ed efficace.

- Prosecuzione nell'utilizzo della piattaforma digitale GSuite sia da parte del personale che degli alunni dell'istituto, in particolare, nella Scuola Primaria e nella Secondaria di I grado tutti gli alunni dispongono di un account istituzionale, attraverso cui accedono alla piattaforma.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. Valutazione degli apprendimenti

In tutti gli ordini di scuola, i criteri di osservazione/valutazione sono ricavabili dal Curricolo.

Per la Scuola Primaria sono stati esplicitati nel documento approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2020, facendo riferimento all'ordinanza ministeriale N. 172 del 4 dicembre 2020.

Per la Scuola Secondaria si fa riferimento al Documento di valutazione della scuola secondaria e al dossier per la valutazione della scuola secondaria aggiornato ogni anno in corrispondenza dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

I documenti sulla valutazione deliberati dal Collegio dei docenti sono visionabili al link:

- Allegato n. 1 – Documento-valutazione-primaria O.M: 172/2020
- Allegato 4 – Documento di valutazione degli apprendimenti – MEDIA.docx – Documenti Google 2.Valutaz

2.Valutazione dell'educazione civica

I criteri di valutazione sono ricavabili dal curricolo di istituto

3. Valutazione del comportamento

I criteri di valutazione sono elencati nel registro elettronico ad uso dei docenti al momento della compilazione del giudizio sul comportamento.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Nell'organigramma della scuola sono presenti funzioni strumentali e commissioni per l'inclusione e il supporto a tutti gli alunni con BES e il contrasto a tutte le forme di disagio.

Vengono promosse attività di formazione legate alle difficoltà emergenti, ivi comprese forme di autoaggiornamento.

L'Istituto, in collaborazione con l'ente locale, usufruisce della presenza di educatori per gli alunni con disabilità, che integrano e coordinano il loro operato con quello dei team/consigli di classe.

Il personale ATA, parte integrante della comunità educante, è coinvolto nell'accudimento degli alunni con disabilità e nella sorveglianza e gestione degli spazi comuni.

L'Istituto, grazie all'ente locale, si avvale della collaborazione di associazioni di volontariato che, ad esempio offrono supporto per le uscite didattiche degli alunni con bisogni speciali.

Si conferma la necessità di una stretta condivisione del PEI/PDP da parte dei team/consigli di classe con le famiglie. Due volte l'anno, in coincidenza con gli scrutini del primo e secondo quadrimestre, viene redatta la verifica del PDP e condivisa con le famiglie.

Anche per il prossimo triennio saranno istituiti i corsi di prima alfabetizzazione per gli studenti stranieri alla Scuola Primaria e Secondaria.

Le suddette attività di inclusione verranno finanziate, almeno in parte, attraverso i contributi di enti locali e fondazioni private.

L'Istituto promuove l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche volte alla cooperazione e all'inclusione (lavoro per piccoli gruppi, cooperative learning...).

Ogni anno viene redatto/aggiornato il Piano Annuale dell'Inclusione che prevede anche l'attuazione di interventi individualizzati e in piccolo gruppo e laboratori dedicati; nel complesso vi è un'ampia proposta di attività per accompagnare studenti con bisogni speciali sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare, come pure, quando necessario, vengono acquistati e utilizzati strumenti didattici specifici.

La scuola conferma l'adesione allo screening generalizzato per la rilevazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento, secondo un protocollo ormai collaudato da diversi anni in tutta la regione.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

I traguardi indicati di seguito sono raggiunti attraverso una modulazione verticale del curricolo dai 3 ai 14 anni. Dai campi di esperienza propri della scuola dell'infanzia che garantiscono all'alunno l'accesso alla cultura globale, si attua un progressivo avvicinamento alle discipline nella scuola primaria, che trova una definizione precisa nella scuola secondaria in un'ottica interdisciplinare, reticolare avente come

obiettivo finale il raggiungimento delle competenze.

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"JOAN MIRO'" CASTELVETRO	MOAA82001P
"ALICE " SOLIGNANO	MOAA82002Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"PRIMO LEVI" CASTELVETRO	MOEE82001X
"C. CAVEDONI " LEVIZZANO	MOEE820021
DON FERDINANDO GATTI- SOLIGNANO	MOEE820032

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANNA FRANK	MOMM82001V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "JOAN MIRO'" CASTELVETRO MOAA82001P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "ALICE " SOLIGNANO MOAA82002Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "PRIMO LEVI" CASTELVETRO MOEE82001X

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "C. CAVEDONI " LEVIZZANO MOEE820021

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DON FERDINANDO GATTI- SOLIGNANO MOEE820032

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ANNA FRANK MOMM82001V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento di educazione civica è previsto il seguente monte ore annuale:

Scuola dell'infanzia - 33 ore annue

Scuola primaria (tempo pieno) - 33 ore annue

Scuola primaria (tempo normale) - 33 ore annue

Scuola secondaria di I grado - 33 ore annue

Curricolo di Istituto

I.C. CASTELVETRO

Primo ciclo di istruzione

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. CASTELVETRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: STEM e multilinguismo

Potenziamento delle competenze multilinguistiche attraverso la metodologia CLIL, esperienze di gemellaggio, corsi per la certificazione di lingua inglese A2.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM CASTELVETRO

Approfondimento:

,

Attività n° 2: Agenda Nord

Per l'a.s. 2025/2026 nei plessi della Scuola Primaria verrà attivata la metodologia CLIL per l'insegnamento delle discipline Arte o Musica nelle classi prime.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM CASTELVETRO

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. CASTELVETRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: Corsi STEM per studenti

Corsi per lo sviluppo delle competenze logiche, matematiche e digitali attraverso giochi logici e laboratori di tecnologia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consolidamento e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Azione n° 2: STEM per studenti

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione: INVALSI Italiano, INVALSI Matematica, campionati di Matematica, laboratorio stampante 3D.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ANNA FRANK

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

ATTIVITA' ORIENTANTI ESTERNE E/O CON OPERATORI ESTERNI

ATTIVITA'	PERIODO	LUOGO	N. ORE
PARTECIPAZIONE AI SALONI DELL'ORIENTAMENTO	NOV. /GEN	VIGNOLA/MODENA/CASTELFRANCO	5
PARTECIPAZIONE AGLI OPEN DAY DEGLI IIS DELLA PROVINCIA	NOV / GEN	IIS DELLA PROVINCIA	5
INCONTRO CON GLI EX ALUNNI ISCRITTI AI DIVERSI IIS	DIC	SCUOLA	4
INCONTRO CON RAPPRESENTANTI DI	NOV	SCUOLA	2

DIVERSE FIGURE PROFESSIONALI			

ATTIVITA' ORIENTANTI ATTUATE DAI DOCENTI DI CLASSE

ATTIVITA'	DOCENTE ATTUATORE	N. ORE
PROGETTI CURRICULARI E PARTECIPAZIONE A CONCORSI	ITA - STO - GEO	5
PROGETTI SCIENTIFICI - CONOSCENZA DI SE' E DELLE PROPRIE CAPACITA' E ATTITUDINI	MAT-SCIE	4
CONOSCENZA DELLE PROPRIE CAPACITA' E ATTITUDINI NELL'ESPRESSIONE CREATIVA E ARTISTICA	ARTE - MUS - ED FISICA- TECN	4
PROGETTI DI CITTADINANZA ATTIVA E GEMELLAGGI INTERNAZIONALI	DOC. LINGUE - ED CIVICA	4

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	23	10	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- INCONTRI IN PRESENZA E UTILIZZAZIONE DI STRUMENTAZIONI DIGITALI

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

ATTIVITA'	PERIODO	LUOGO	N. ORE
PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI / GARE / CONCORSI	GEN/ MAG	SCUOLA E TERRITORIO	6
PARTECIPAZIONE A PROGETTI IN AMBITO ESPRESSIVO / DIGITALE / ARTISTICO IN ORARIO EXTRACURRICULARE	NOV/MAG	SCUOLA	15
VIAGGIO DI ISTRUZIONE A PADOVA - AMBITO ARTISTICO E SCIENTIFICO	APR/MAG	PADOVA	8
PROGETTI CURRICULARI IN AMBITO LINGUISTICO - ESPRESSIVO	NOV/MAG	SCUOLA	8
PROGETTI CURRICULARI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA CITTADINANZA ATTIVA	NOV/MAG	SCUOLA	6
PROGETTI CURRICULARI IN AMBITO SPORTIVO: CORSA CAMPESTRE	NOV	SCUOLA E TERRITORIO COMUNALE	4

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	24	23	47

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- ESPERIENZE DI ATTIVITA' LABORATORIALI E DI PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI, GARE E CONCORSI

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

ATTIVITA'	PERIODO	LUOGO	N.ORE
VIAGGIO DI ISTRUZIONE ALL'ACQUARIO DI CATTOLICA - AMBITO SCIENTIFICO	MAG	ACQUARIO DI CATTOLICA	8
PROGETTI IN AMBITO SPORTIVO (TREKKING - CORSA CAMPESTRE)	OTT /NOV	SCUOLA O TERRITORIO	8
PROGETTI CURRICOLARI DI AMBITO UMANISTICO	OTT/MAG	SCUOLA O TERRITORIO	6
PROGETTI CURRICULARI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E CITTADINANZA ATTIVA	OTT/MAG	SCUOLA O TERRITORIO	6
RIFLESSIONI IN CLASSE SUGLI STILI DI APPRENDIMENTO-COSTRUZIONE DEL METODO DI	OTT/MAG	SCUOLA	6

STUDIO			

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	26	8	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· ATTIVITA' LABORATORIALI E DISCUSSIONI COLLETTIVE IN CLASSE, USCITE DIDATTICHE.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Competenze di base. A scuola di italiano, matematica e inglese – attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

Attività di recupero e consolidamento di italiano, matematica e inglese, sia in orario curriculare che extracurriculare, rivolta agli alunni di scuola primaria e secondaria di I grado che hanno evidenziato difficoltà e lacune nelle competenze di base. Attività di potenziamento attraverso la partecipazione a concorsi e gare, costituzione e partecipazione a gruppi di lettura ed iniziative volte allo sviluppo della propensione alla lettura. Partecipazione a corsi di certificazione linguistica secondo il QCER. Attività prevista nell'ambito dei percorsi di miglioramento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Riduzione del 10% del numero di alunni che evidenziano valutazioni insufficienti in italiano e/o matematica al termine del triennio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse sia interne che esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Progetti in ambito scientifico / ambientale

Progetti volti all'educazione alla sostenibilità e allo sviluppo dell' educazione ambientale attuati in collaborazione con l'Assessorato all'ambiente del Comune di Castelvetro di Modena, con HERA e CEAS, con l'ausilio anche di esperti esterni. Progetti mirati all'apprendimento del metodo sperimentale e all'osservazione della realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Partecipazione ad almeno un percorso dedicato alle tematiche ambientali e di sviluppo sostenibile per tutte le classi ogni anno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

CCR ed educazione alla cittadinanza attiva.

Progetti che mirano a costruire la competenza di cittadinanza attiva attraverso la sperimentazione diretta della partecipazione democratica (Consiglio Comunale dei Ragazzi), gemellaggio con i coetanei del Comune francese di Mont Louis e attraverso la trattazione di tematiche quali le pari opportunità, il contrasto alle varie forme di bullismo e cyberbullismo, diritti umani e dei bambini....

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Partecipazione di ogni classe ad almeno un'attività prevista nell'ambito dei progetti ogni anno.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	auditorium
	Aula generica

Corsi STEM (Blog, Robotica, Giochi logici)

Le attività di sviluppo della competenze STEM passano attraverso progetti e le attività di

robotica, giochi logici e implementazione del blog della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze logico-matematiche, la capacità di utilizzare gli strumenti digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Progetti in ambito artistico espressivo.

Attività volte all'approccio all'attività artistica ed espressiva: musica, arte, teatro, cinema da svolgersi in orario sia curriculare che extracurriculare anche con il supporto di esperti esterni e in collaborazione con l'Assessorato alla Cultura del Comune. L'insieme delle attività concorrono a sviluppare la competenza alfabetico funzionale, intesa come generale capacità di utilizzare la lingua non solo con finalità comunicative ma anche espressive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Graduale acquisizione della capacità di cogliere i contenuti espressivi e comunicativi di linguaggi artistici, visuali e sonori e di correlarli all'espressione verbale degli stessi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse sia interne che esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Multimediale
	Musica

Biblioteche	Classica
Aule	auditorium
	Aula generica

Avviamento allo sport - campionati sportivi studenteschi.

Progetti volti all'avvio e allo sviluppo della pratica sportiva, sia in ambito scolastico che in propensione verso l'assunzione di corretti stili di vita, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado. La pratica sportiva, volta anche all'interiorizzazione dei principi del fair play contribuisce anche alla costruzione della competenza relazionale e di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Partecipazione di almeno il 50% degli alunni ai progetti sportivi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina

Prospetto riassuntivo dei progetti 2024/2025

vedi allegato (in eventuale approfondimento)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'acquisizione della competenza alfabetico/funzionale e di quella logico-matematica.

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica con quelli di scuole con indice ESCS simile.

Risultati attesi

Coinvolgimento del 70% degli studenti al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale

Approfondimento

https://docs.google.com/document/d/1xgCR2fEvlvdM4BRLb5c00_1_jJ3p6QFc/edit?usp=drive_link&ouid=1

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Progetti in ambito scientifico/ambientale, di educazione alla sostenibilità. Progetto Orto.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	· Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire la consapevolezza che gli

sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Incremento della consapevolezza e dei comportamenti improntati alla sostenibilità, alla lotta allo spreco e all'utilizzo responsabile delle risorse.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetti in collaborazione con esperti scienziati, con l'assessorato all'ambiente e con gli enti che operano in ambito ambientale (Hera e CEAS).

Realizzazione di un orto scolastico sostenibile (STEM DM 66, PNRR).

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Finanziamenti degli enti locali

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Ambienti e strumenti per le STEM. ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il progetto, oltre a migliorare la qualità di connessione a internet nei vari plessi dell'Istituto e negli uffici, si propone la creazione di angoli dedicati alle stem in tutte le scuole. Si prevedono, quindi, attività laboratoriali di coding e robotica.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Progetto Animatore digitale ACCOMPAGNAMENTO	· Un galleria per la raccolta di pratiche **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Attività di formazione rivolta ai docenti dell'Istituto sull'uso delle tecnologie digitali per la didattica e per l'innovazione.

Approfondimento

È presente nell'Istituto un assistente tecnico-informatico con compiti di manutenzione ordinaria e straordinaria in tutti i plessi.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. CASTELVETRO - MOIC82000T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia vengono osservate l'autonomia dei bambini, la loro partecipazione alle attività didattiche, l'integrazione con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento

1. Valutazione degli apprendimenti

In tutti gli ordini di scuola, i criteri di osservazione/valutazione sono ricavabili dal Curricolo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedasi il curricolo nel sito dell'Istituto, Didattica, Ampliamento dell'Offerta Formativa, Programmazioni curricolari

Allegato:

Curricolo di Educazione civica IC Castelvetro 2024-202.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la

secondaria di I grado)

Vedasi il documento nel sito dell'Istituto, Didattica, PTOF, Allegato 1, Allegato 4

Allegato:

documento-valutazione primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedasi il documento nel sito dell'Istituto, Didattica, PTOF, Allegato 4

Allegato:

Allegato 4 - Documento di valutazione degli apprendimenti - MEDIA.docx - Documenti Google.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedasi allegati alle sezioni precedenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Vedasi allegati alle sezioni precedenti.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Nell'organigramma della scuola sono presenti funzioni strumentali e commissioni per l'inclusione e il supporto a tutti gli alunni con BES e il contrasto a tutte le forme di disagio. Vengono promosse attività di formazione legate alle difficoltà emergenti, ivi comprese forme di autoaggiornamento. L'Istituto, in collaborazione con l'Ente locale, usufruisce della presenza di educatori per gli alunni con disabilità, che integrano e coordinano il loro operato con quello dei team/consigli di classe. Il personale ATA, parte integrante della comunità educante, è coinvolto nell'accudimento degli alunni con disabilità e nella sorveglianza e gestione degli spazi comuni. C'è una stretta condivisione del PEI/PDP da parte dei team/consigli di classe con le famiglie. Vengono istituiti corsi di prima alfabetizzazione per gli studenti stranieri alla Scuola Secondaria e Primaria, in base alle necessità. A partire da quest'anno sono istituiti due progetti finalizzati al coinvolgimento delle famiglie straniere: il progetto L2 e di Orientamento in uscita. L'Istituto promuove l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche volte alla cooperazione e all'inclusione (lavoro per piccoli gruppi, cooperative learning...). Il Piano Annuale dell'Inclusione prevede anche l'attuazione di interventi individualizzati e in piccolo gruppo e laboratori dedicati; nel complesso vi è un'ampia proposta di attività per accompagnare studenti con bisogni speciali sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare, come pure, quando necessario, vengono acquistati e utilizzati strumenti didattici specifici. La scuola aderisce allo screening generalizzato per la rilevazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento, secondo un protocollo ormai collaudato da diversi anni in tutta la Regione. In coincidenza con il secondo scrutinio, viene redatta la verifica del PDP. Sono previste attività di recupero e di potenziamento in orario curricolare per tutte le scuole e in orario extracurricolare per la sola Scuola Secondaria: corsi di lingua e altre attività anche per il conseguimento di certificazioni Cambridge, potenziamento linguistico e logico-matematico, partecipazione a gare, concorsi e manifestazioni culturali del territorio. Sono stati avviati progetti con i fondi europei, sia alla Primaria sia alla Secondaria di I grado, relativamente a varie aree: linguistica, tecnologica, artistica.... Ormai da anni è istituito lo Sportello di Ascolto psicologico per favorire il benessere degli alunni e la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica. La scuola ha aderito al progetto Ri.So. (contrasto al ritiro sociale, per

fronteggiare il disagio manifestato da qualche alunno, a seguito della situazione di isolamento legata all'emergenza sanitaria) rivolto alle Scuole Secondarie di I grado.
Punti di debolezza:
Alla Scuola Primaria, il corso di prima alfabetizzazione non viene attivato se non si raggiunge un numero minimo di alunni. Alla Secondaria di I grado, dopo gli interventi di prima alfabetizzazione per gli alunni non italofoni, non si riesce a istituire percorsi di potenziamento e consolidamento della lingua italiana che potrebbero aiutare gli alunni stranieri a fornire migliori performance apprenditive con positivi risvolti anche sugli esiti delle prove INVALSI. Gli alunni con BES (Dsa, H, problematiche socioeconomiche, problematiche linguistiche) sono in aumento. Le classi numerose sono di ostacolo alla realizzazione di interventi più diffusi e mirati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono definiti nell'ambito dei singoli PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare cura viene posta nell'accompagnare gli alunni con BES nei passaggi fra i diversi ordini di scuola e nell'orientamento in uscita verso gli istituti di istruzione secondaria di II grado.

Approfondimento

Le attività per l'inclusione prevedono anche i seguenti progetti da attivarsi in orario curriculare rivolti a piccoli gruppi di alunni con bisogni educativi speciali:

- Progetto “Impara l’euro”
- Progetto orto
- Progetto biblioteca
- Progetto “Sport e salute”
- Progetto “Competenze digitali”

Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

Il modello organizzativo prevede le seguenti figure:

- I 2 collaboratori del DS hanno la funzione di sostituire il DS in caso di assenza o impedimento e durante le ferie, supportare il DS nell'ordinaria amministrazione e nella gestione dei rapporti con soggetti esterni, collaborare alla predisposizione del PAA, verbalizzare le riunioni del Collegio dei docenti, controllare le presenze, convocazione di Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe, raccordo tra il DS e altre figure dello Staff.

-Lo Staff del Dirigente (Comma 83 Legge 107/15) è costituito da 10 docenti coordinatori di plesso e ha le seguenti funzioni: predisporre l'orario dei plessi, predisporre il piano delle compresenze e delle sostituzioni dei plessi, disporre la sostituzione dei docenti assenti, calendarizzare il ricevimento dei genitori, assicurare la circolarità delle informazioni, coordinare l'organizzazione e l'attuazione di tutti gli impegni del plesso, calendarizzare attività extracurricolari e corsi di recupero, monitorare l'andamento di progetti curricolari ed extracurricolari, collaborare con il referente Covid nell'applicazione dei protocolli di sicurezza.

-Le funzioni strumentali sono assegnate a 10 docenti e si suddividono nelle seguenti aree:

Area funzionale 1: PTOF, RAV, PdM, NIV:

- Ridefinizione PTOF e curricoli d'Istituto.
- Compilazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento.
- Stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Area funzionale 2: QUALITÁ, PON, PROGETTI, ERASMUS

- Elaborazione criteri-strumenti di monitoraggio e verifica intesi come sistema interno di autovalutazione e miglioramento del servizio.
- Progetti arricchimento dell'offerta formativa, progetti curriculari trasversali

Area funzionale 3: Inclusione e Contrasto al disagio (disabili, DSA, stranieri, disagi sociali, DAF)

- Rilevazione dei bisogni e definizione di modalità di accoglienza – gestione sportello d'ascolto.
- Individuazione di strategie di supporto interne ed esterne (metodologie, strumenti, materiali).
- Predisposizione e coordinamento di iniziative e progetti collegati al relativo ambito di azione.

Area funzionale 4: Continuità e Orientamento

- Raccordo fra i tre ordini di scuola (coordinamento e promozione del confronto e di progettazioni comuni).
- Coordinamento e gestione attività di continuità (passaggi di informazioni, materiali, visite dei ragazzini...)
- Gestione delle relazioni con le altre realtà scolastiche del territorio (asilo nido, scuole infanzia private, secondarie di secondo grado).
- Coordinamento commissioni formazione classi e sezioni.
- Coordinamento attività di orientamento da sviluppare in un'ottica verticale, trasversale e disciplinare.
- Coordinamento attività finalizzate alla scelta e all'inserimento nella scuola superiore.

Area funzionale 5: Formazione e Coordinamento pedagogico

- Rilevazione dei bisogni formativi e proposte di formazione – organizzazione.
- Valutazione/ educare per competenze

Area funzionale 6: TIC (nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione)

- Supporto nell'uso delle TIC e di strategie didattiche ai colleghi – Proposte formative.
- Miglioramento delle strutture tecnologiche quale supporto alle pratiche didattiche e ai processi di apprendimento. Progetti e proposte.
- Attuazione Piano Nazionale Scuola Digitale

-L'Istituto presenta numerose figure di referenti per i diversi ambiti d'interesse:

- Educazione ambientale e salute
- Educazione alla legalità e stradale
- Referenti Invalsi (scuola primaria e secondaria)
- Consiglio comunale dei ragazzi
- Curricolo di educazione civica
- bullismo e cyberbullismo
- alunni adottati
- alunni stranieri
- screening DSA
- attrezzature e laboratori informatici /TIC
- animatore digitale

- referente sito
- referente orientamento
- referenti visite guidate e viaggi di istruzione
- capidipartimento Scuola Secondaria di I grado
- gruppo lavoro attività sportive
- tutor docenti neoassunti
- Comitato di valutazione
- Organo di garanzia

-L'istituto presenta le seguenti commissioni e gruppi di lavoro d'Istituto:

- Commissione NIV
- Commissione Erasmus
- GLI
- Commissione progetti
- Commissione continuità e orientamento
- Commissione formazione e coordinamento
- Commissione TIC
- Organico Sicurezza
- Commissione elettorale
- Commissioni Formazione sezioni Scuola Infanzia / Primaria / Secondaria

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

L'ufficio presenta le seguenti figure:

-Direttore dei servizi amministrativi

presiede i servizi generali amministrativo-contabili, li coordina e organizza, verifica i risultativi conseguiti. Cura l'esecuzione delle delibere del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei docenti. Organizza il personale ATA, attua la contrattazione per il personale ATA (FIS; incarichi specifici...). Esegue monitoraggi relativi ai finanziamenti del Ministero dell'Istruzione o provenienti da altre fonti. E' consegnatario dei beni e responsabile della gestione patrimoniale. E' responsabile della sicurezza nella gestione e nel trattamento dei dati.

-Ufficio protocollo

Gestione del Protocollo in ingresso e in uscita con software informatico, scarico della posta in entrata,

smistamento ai destinatari e invio di e-mail da parte dell'Istituto. Tenuta archivio. Cura l'organizzazione dei corsi di aggiornamento e di formazione del personale. Cura tutti gli adempimenti relativi agli organi collegiali, alla rappresentanza sindacale. Emissione di circolari e comunicazioni.

-Ufficio acquisti
Edilizia scolastica, rapporti con clienti locali, richieste ordinarie e straordinarie di arredi e manutenzione. Monitoraggio e acquisto di materiali di pulizia e pronto soccorso. Acquisti: raccolta richieste dai plessi scolastici, richieste preventivi, preparazione ordini, procedure di mercato elettronico e Consip. Affidamento locali scolastici a terzi, registrazione consegna chiavi, assicurazione infortuni alunni e personale, organizzazione uscite didattiche viaggi d'istruzione (autorizzazioni, reperimento mezzi di trasporto, indizione gare).

-Ufficio per la didattica
Gestione alunni (SIDI e Anagrafe nazionale), Invalsi, adozione libri di testo, inserimento dati registro elettronico, organizzazione scrutini ed esami, diplomi, richiesta di accesso alla documentazione (Legge 241/90), progetti continuità e orientamento, gestione procedure di inclusione (PEI, PDP, GLH, contatti con servizio di neuropsichiatria, servizi sociali).

-Ufficio per il personale ATD
Convocazione per contratti tempo determinato, predisposizione inserimento contratti di lavoro, assunzioni in servizio, controlli documenti di rito; inserimento dati docenti a TD nel registro elettronico. Stesura incarichi, rilascio certificati di servizio, registrazione assenze. Controllo piano sostituzioni. Predisposizione e aggiornamento fascicoli personale, verifica controllo ore di lavoro, ferie, permessi e cambi turno. Graduatorie personale docente ATA, convalida, pubblicazione graduatorie. Privacy personale a T.D. Predisposizione per pagamento stipendi.

-Ufficio per il personale T.I.
Predisposizione inserimento contratti di lavoro docenti neoassunti, controlli documenti di rito; inserimento dati docenti T. I. nel registro elettronico. Stesura incarichi, rilascio certificati di servizio, registrazione assenze. Predisposizione e aggiornamento fascicoli personale, verifica controllo ore di lavoro, ferie, permessi e cambi turno. Graduatorie interne personale, convalida e pubblicazione. Privacy personale T.I.
Gestione del personale per: immissione in ruolo, ricostruzione di carriera e pensionamento,

trasferimenti, assegnazione e utilizzazione provvisoria. Inoltro pratiche Ragioneria della Stato. Documenti periodo di prova. Supporto e collaborazione con il D.S per pratiche riservate e procedimenti disciplinari. Sicurezza (DPR 81/08), diritto allo studio e part-time, autorizzazione libere professioni, infortuni alunni e personale.

SERVIZI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA
L'Istituto fornisce i seguenti servizi dematerializzati:
-Registro online
-Pagelle online
-Modulistica da sito scolastico
-Piattaforma per DDI-GSuite For Education

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

-Rete Sicurezza

La rete, che coinvolge tutte le istituzioni scolastiche statali della provincia di Modena, si occupa di gestire le attività di formazione e aggiornamento del personale in relazione alla sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del DPR 81/08 e s.m.i.

-Formazione Rete Ambito 11

-Rete Passweb - formazione personale amministrativo utilizzo applicativo "Nuova Passweb"

-Rete H

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEL PERSONALE ATA

Per quanto concerne il Piano di formazione del personale docente e del personale ATA cfr. il documento al seguente link:

https://www.iccastelvetro.edu.it/la-scuola/pof-2/

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione dei colleghi assenti, verbalizzazione riunioni organi collegiali, gestione dei progetti e del plesso, collaborazione all'organizzazione di scrutini ed esami, sostituzione del DS quando assente per i compiti di ordinaria amministrazione, rappresentanza dell'Istituto presso enti ed associazioni (su delega).	2
Funzione strumentale	Organizzazione delle attività specifiche dell'area assegnata; comunicazione ai colleghi e alle famiglie delle disposizioni e delle iniziative di specifico interesse; collaborazione col DS nell'organizzazione di eventi ed attività.	9
Responsabile di plesso	Coordinamento delle attività di plesso, predisposizione sostituzione docenti assenti, trasmissione comunicazioni e disposizioni del DS, presidenza (su delega del DS) di organi collegiali di plesso e assemblee.	10
Animatore digitale	Sviluppo della competenza digitale di colleghi e alunni; referente per la gestione del sito, del registro elettronico, piattaforma G-suite, contatti con DPO, formazione, organizzazione di attività ed eventi di specifico interezze.	1

Team digitale	Responsabile dei laboratori multimediali di plesso, piccola manutenzione laboratori e strumentazione digitale, supporto ai colleghi nell'utilizzo della strumentazione digitale.	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	1- Primo collaboratore del DS 2- Utilizzo per funzionamento di classe a tempo normale su tempo pieno. 3- Consolidamento / recupero degli apprendimenti - alfabetizzazione alunni non italoroni Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Supporto alunni con BES Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
ADMM - SOSTEGNO	Progetti di inclusione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Presiede i servizi generali amministrativo-contabili, li coordina e organizza, verifica i risultativi conseguiti. Cura l'esecuzione delle delibere del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei docenti. Organizza il personale ATA, attua la contrattazione per il personale ATA (FIS; incarichi specifici...). Esegue monitoraggi relativi ai finanziamenti del Ministero dell'Istruzione o provenienti da altre fonti. E' consegnatario dei beni e responsabile della gestione patrimoniale. E' responsabile della sicurezza nella gestione e nel trattamento dei dati.
Ufficio protocollo	Gestione del Protocollo in ingresso e in uscita con software informatico, scarico della posta in entrata, smistamento ai destinatari e invio di e-mail da parte dell'Istituto. Tenuta archivio. Cura l'organizzazione dei corsi di aggiornamento e di formazione del personale. Cura tutti gli adempimenti relativi agli organi collegiali, alla rappresentanza sindacale. Emissione di circolari e comunicazioni.
Ufficio acquisti	Edilizia scolastica, rapporti con clienti locali, richieste ordinarie e straordinarie di arredi e manutenzione. Monitoraggio e acquisto di materiali di pulizia e pronto soccorso. Acquisti: raccolta richieste dai plessi scolastici, richieste preventivi, preparazione ordini, procedure di mercato elettronico e Consip. Affidamento locali scolastici a terzi, registrazione consegna chiavi, assicurazione infortuni alunni e personale, organizzazione uscite didattiche viaggi d'istruzione (autorizzazioni, reperimento mezzi

	di trasporto, indizione gare).
Ufficio per la didattica	-Ufficio per la didattica Gestione alunni (SIDI e Anagrafe nazionale), Invalsi, adozione libri di testo, inserimento dati registro elettronico, organizzazione scrutini ed esami, diplomi, richiesta di accesso alla documentazione (Legge 241/90), progetti continuità e orientamento, gestione procedure di inclusione (PEI, PDP, GLH, contatti con servizio di neuropsichiatria, servizi sociali).
Ufficio per il personale A.T.D.	Convocazione per contratti tempo determinato, predisposizione inserimento contratti di lavoro, assunzioni in servizio, controlli documenti di rito; inserimento dati docenti a TD nel registro elettronico. Stesura incarichi, rilascio certificati di servizio, registrazione assenze. Controllo piano sostituzioni. Predisposizione e aggiornamento fascicoli personale, verifica controllo ore di lavoro, ferie, permessi e cambi turno. Graduatorie personale docente ATA, convalida, pubblicazione graduatorie. Privacy personale a T.D. Predisposizione per pagamento stipendi. Predisposizione inserimento contratti di lavoro docenti neoassunti, controlli documenti di rito; inserimento dati docenti T. I. nel registro elettronico. Stesura incarichi, rilascio certificati di servizio, registrazione assenze. Predisposizione e aggiornamento fascicoli personale, verifica controllo ore di lavoro, ferie, permessi e cambi turno. Graduatorie interne personale, convalida e pubblicazione. Privacy personale T.I. Gestione del personale per: immissione in ruolo, ricostruzione di carriera e pensionamento, trasferimenti, assegnazione e utilizzazione provvisoria. Inoltro pratiche Ragioneria della Stato. Documenti periodo di prova. Supporto e collaborazione con il D.S per pratiche riservate e procedimenti disciplinari. Sicurezza (DPR 81/08), diritto allo studio e part-time, autorizzazione libere professioni, infortuni alunni e personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Rilevazione digitale presenze personale ATA - PagoPA

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete H

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

nella rete:	

Denominazione della rete: Rete sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RISMO -

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE POTENZIAMENTO INFANZIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: COORDINAMENTO PEDAGOGICO 0/6

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Vedasi piano di formazione di seguito:

CORSI FORMAZIONE ANNO 2024/25				
CORSI	DOCENTI	A.A.	C.S.	DATA
CORSO FORMAZIONE "LA POTENZA DELLA VOCE" 11/09/24 H. 2	X			11/09/24 H.2
CORSO DI FORMAZIONE: "LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO", interattivo ed esperienziale N. 8 H	X			12/09/24 5/10/24 Ultimo incontro, 1H, on line di restituzione, da ricalendarizzare
CORSO DI FORMAZIONE: "SPICOMOTRICITA' ED EMOZIONI, FOCUS SULLA RABBIA" interattivo ed esperienziale N. 8	X			23/09/24 7/10/24 15/10/24 Ultimo incontro, 1H, on line di restituzione, da ricalendarizzare
AGGIORNAMENTO ADDETTO AL PRIMO SOCCORSO 28/10/24 N. 4H	X	X	X	28/10/24 H.4
CORSO FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO 11/24	X	X	X	11/24 H.6
CORSO DI FORMAZIONE INGLESE - **B1** - **B2** - **METODOLOGIA E CLIL** PER SCUOLA PRIMARIA, TUTTI GLI AMBITI, CON PARTICOLARE FOCUS SU ARTE E MUSICA (svolto in lingua) - PERCORSO **CLIL** (in lingua) RIVOLTO A TUTTI GLI AMBITI E DISCIPLINE	X	X	X	**da svolgere** tot 112 H B1:H 40 B2:H 40 interattivo eMet.+CLIL: 20 H CLIL: 12 H
CORSO DI FORMAZIONE: "LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO", interattivo ed esperienziale SCUOLA PRIMARIA: FOCUS PRIMO CICLO ma aperto a tutti i docenti dell'ordine scolastico N. 8 H	X			approvato da pianificare in giugno
CORSO metodologia WRW Scuola Secondaria di primo grado e Scuola Primaria	X			approvato da pianificare

Piano di formazione del personale ATA

Vedasi il piano riportato nella sezione precedente

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso. / Corso di inglese.
Destinatari	tutto il personale
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line