GRIGLIE GIUDIZI

Categoria	Descrizione
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# fatica a relazionarsi con gli altri ma rispetta le regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# predilige la relazione nel piccolo gruppo e rispetta le regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# ha avviato un percorso di inserimento all'interno del gruppo classe nel rispetto delle regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunn# mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole della convivenza civile.
RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno fatica a relazionarsi con gli altri e a rispettare le regole della convivenza civile.
AUTOCONTROLLO	Dimostra autocontrollo nei comportamenti affettivi ed emotivi.
AUTOCONTROLLO	Si avvia ad acquisire autocontrollo nei comportamenti affettivi ed emotivi.
AUTOCONTROLLO	Non sempre dimostra di aver acquisito autocontrollo nei comportamenti affettivi ed emotivi.
APPROCCIO ALLA NUOVA SCUOLA	Alunn# vivace, interessat#, curios#, si è ben inserit# nella nuova scuola.
APPROCCIO ALLA NUOVA SCUOLA	Particolarmente motivat# all'apprendimento, l'alunn# ha iniziato la scuola primaria dimostrando un impegno significativo, costantemente mantenuto per l'intero quadrimestre.
APPROCCIO ALLA NUOVA SCUOLA	L'approccio dell'alunn# alla nuova scuola è stato positivo. Curios# e interessat#, tuttavia, ha dimostrato motivazione e attenzione discontinue per le attività proposte.
APPROCCIO ALLA NUOVA SCUOLA	Inizialmente insicur# e un po' ansios#, gradualmente l'alunn# ha imparato a conoscere il nuovo ambiente e a muovervisi a proprio agio. Interessat#, discretamente attent#, sta acquisendo i ritmi della vita scolastica.
APPROCCIO ALLA NUOVA SCUOLA	L'alunn# ha maturato un approccio positivo con la scuola, superando le iniziali difficoltà di adattamento e sviluppando più interesse e attenzione.
APPROCCIO ALLA NUOVA SCUOLA	L'alunn# frequenta volentieri la scuola, ma il suo inserimento nella nuova realtà sta avendo tempi lenti a causa dell'attenzione e dell'impegno ancora minimi rispetto alle richieste.
APPROCCIO ALLA NUOVA SCUOLA	L'alunn# ha vissuto l'inserimento nella nuova scuola con qualche difficoltà, tollerando con fatica i ritmi della giornata scolastica.
IMPEGNO	Il suo impegno è sistematico.
IMPEGNO	Si limita ad eseguire quanto richiesto.
IMPEGNO	Il suo impegno non sempre è adeguato a quanto richiesto.
IMPEGNO	Si impegna anche se il lavoro a casa risulta poco costante.
IMPEGNO	Spesso il suo impegno è superficiale.
AUTONOMIA	E' in grado di impostare autonomamente il lavoro.
AUTONOMIA	Ha maturato un ottimo grado di autonomia personale.
AUTONOMIA	Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
AUTONOMIA	Ha acquisito un discreto grado di autonomia personale.
AUTONOMIA	Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
AUTONOMIA	Per organizzarsi nel lavoro chiede talvolta l'intervento dell'insegnante.

AUTONOMIA	Per organizzarsi nel lavoro chiede spesso l'intervento dell'insegnante.
AUTONOMIA	Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'interesse è vivace e la partecipazione attiva.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'interesse è discreto e la partecipazione solitamente attiva.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'interesse è parziale e la partecipazione non sempre attiva.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'interesse non sempre è evidente e la partecipazione poco attiva.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'interesse e la partecipazione non sono sempre adeguati.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	L'interesse è sufficiente e la partecipazione non sempre attiva.
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	L'attenzione e la concentrazione sono adeguate.
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	L'attenzione e la concentrazione sono buone.
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	L'attenzione e la concentrazione non sono sempre adeguate.
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	Ha difficoltà a mantenere tempi di attenzione e concentrazione adeguati.
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	L'attenzione e la concentrazione sono spesso inadeguate.
RENDIMENTO	Il suo rendimento è apparso costante.
RENDIMENTO	Il suo rendimento è apparso incostante.
RENDIMENTO	il suo rendimento è risultato alterno.
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Le strumentalità e le conoscenze sono state acquisite in modo molto sicuro.
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Le strumentalità e le conoscenze sono state acquisite in modo sicuro.
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Le strumentalità e le conoscenze sono state acquisite in modo poco sicuro.
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE	Le strumentalità e le conoscenze non sono state del tutto acquisite.