

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Anno scolastico 2017-2018

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	
Comprende varie tipologie di testo	1.ASCOLTO: LISTENING Sa comprendere testi su argomenti abituali	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara	L'alunno non è ancora in grado di comprendere varie tipologie di testo	4
			L'alunno comprende in modo frammentario varie tipologie di testo	5
			L'alunno comprende varie tipologie di testo in modo globale	6
			L'alunno comprende varie tipologie di testo in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione	7
			L'alunno comprende adeguatamente varie tipologie di testo ed identifica il tema della comunicazione	8
			L'alunno comprende adeguatamente varie tipologie di testo ed identifica anche alcune informazioni specifiche della comunicazione	9
			L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle varie tipologie di testo	10
E' in grado di comunicare oralmente attività che richiedono uno scambio di informazioni e sa interagire tra pari	2. PARLATO SPEAKING Sa interagire in vari contesti	Chiedere ed esprimere opinioni; formulare scuse ed accettarle; chiedere e dare informazioni in vari contesti; sa parlare di eventi futuri	L'alunno si esprime in modo inadeguato	4
			L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile	5
			L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto	6
			L'alunno si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto	7
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato	8
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia	9
			L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta	10
Legge ed	3.LETTURA:	Leggere semplici	L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di varie tipologie	4

è in grado di leggere e comprendere semplici testi	READING Sa comprendere varie tipologie testuali	testi. Trovare informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano come pubblicità, menù, programmi e orari	testuali	
			L'alunno comprendere in modo molto frammentario il senso globale di varie tipologie testuali	5
			L'alunno comprendere il senso globale di varie tipologie testuali	6
			L'alunno comprendere il senso globale di varie tipologie testuali e ne ricava alcune informazioni	7
			L'alunno comprendere autonomamente varie tipologie testuali e ne ricava buona parte delle informazioni	8
			L'alunno comprendere autonomamente varie tipologie testuali e ne ricava la maggior parte delle informazioni	9
			L'alunno comprendere pienamente e autonomamente varie tipologie testuali e ne ricava tutte le informazioni	10
E' in grado di produrre testi strutturati	4 SCRITTURA WRITING Sa produrre lettere e testi strutturati	Produrre messaggi in contesti formali e informali usando varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.	L'alunno non è ancora in grado di scrivere semplici frasi	4
			L'alunno scrive frasi con parecchi errori	5
			L'alunno scrive frasi con alcuni errori	6
			L'alunno scrive frasi o brevi messaggi, con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note	7
			L'alunno scrive frasi o brevi messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni	8
			L'alunno scrive frasi e messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note	9
			L'alunno scrive frasi o messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note	10