

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Anno scolastico 2017-2018

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	
Comprende brevi e semplici testi	1.ASCOLTO: LISTENING Sa comprendere semplici frasi di uso quotidiano	Comprendere semplici messaggi orali	L'alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d'uso quotidiano	4
			L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano	5
			L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale	6
			L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione	7
			L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione	8
			L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica anche alcune informazioni specifiche della comunicazione	9
			L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione	10
E' in grado di produrre semplici messaggi utilizzando lessico di uso quotidiano	2. PARLATO SPEAKING Sa produrre semplici frasi relative alla vita quotidiana	Presentare se stesso. Descrivere una persona. Fare inviti.	L'alunno si esprime in modo inadeguato	4
			L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile	5
			L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto	6
			L'alunno si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto	7
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato	8
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia	9
L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta	10			

E' in grado di leggere e comprendere le informazioni principali e il senso globale di un testo	3.LETTURA: READING Sa comprendere brevi e semplici messaggi	Leggere semplici messaggi di vita quotidiana	L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici	4
			L'alunno comprendere in modo molto frammentario il senso globale di testi brevi e semplici	5
			L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici	6
			L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni	7
			L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava buona parte delle informazioni	8
			L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava la maggior parte delle informazioni	9
			L'alunno comprendere pienamente e autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni	10
Sa produrre semplici messaggi	4 SCRITTURA WRITING Sa produrre semplici frasi di uso quotidiano	Produrre messaggi relativi e gusti e preferenze. Raccontare azioni abituali	L'alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi	4
			L'alunno scrive frasi con parecchi errori	5
			L'alunno scrive frasi con alcuni errori	6
			L'alunno scrive frasi o brevi messaggi, con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note	7
			L'alunno scrive frasi o brevi messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni	8
			L'alunno scrive frasi e messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note	9
			L'alunno scrive frasi o messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note	10