Azienda USL di Modena, Distretto di Vignola

Progetto di Identificazione precoce dei casi sospetti di DSA per le classi Prime e Seconde della Scuola Primaria: modalità di somministrazione e correzione delle prove

> Dr.ssa Barbara Bianchi, Logopedista Dr.ssa Carlotta Miselli, Logopedista Dr.ssa Laura Sundas, Logopedista Dr.ssa Stefania Parenti, Logopedista

Coordinatrice Dott.ssa Marcella Nicolini

Consensus conference

- **B2.4** Si raccomanda che gli insegnanti della scuola d'infanzia e della prima classe della scuola primaria siano coinvolti attivamente nel percorso di identificazione dei bambini a rischio di DSA.
- **B2.5** La ricerca bibliografica effettuata non ha rilevato per la lingua italiana una batteria di screening specifica, validata nella letteratura internazionale inclusa, per l'individuazione di bambini a rischio di dislessia/disortografia, nonostante alcuni strumenti di screening usati per la lingua italiana indaghino competenze linguistiche, in particolare fonologiche, meta-fonologiche e visuo-percettive, analogamente agli strumenti già validati per la lingua anglosassone.
- **B2.6** Non sono disponibili attualmente strumenti di screening empiricamente validati per l'individuazione di bambini a rischio di discalculia.

"Letto-scrittura e abilità di base"

Protocolli per la prevenzione delle difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura

M.E.M.O

Direzioni didattiche di Modena

Settore di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza - AUSL Modena

Il progetto prevede:

- → un'attività di formazione;
- → un'attività di supervisione-consulenza;
 - → un percorso di ricerca-azione;

con il coinvolgimento di:

- Coordinatrice delle logopediste,
 - quattro logopediste,
- insegnanti referenti del progetto per I.C.
- insegnanti delle classi prime e seconde delle Scuole Primarie degli IC del territorio che aderiscono al progetto

CLASSI PRIME

Percorso di lavoro per gli insegnanti di classe prima

| Settembre | Percorso formativo per le insegnanti delle classi prime e seconde degli IC che aderiscono al progetto |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gennaio | Dettato di parole somministrato dalle referenti del progetto |
| Febbraio | Incontro con la logopedista e referente per discutere i risultati delle prove a rischio |
| | Incontro con la referente per la progettazione dei laboratori/ recuperi per livello |
| Maggio | Dettato di parole somministrato dalle referenti del progetto |
| Giugno | Incontro con la logopedista e referente per discutere i risultati delle prove a rischio |

Percorso di lavoro per le referenti

| Settembre | Percorso formativo a cura degli operatori AUSL |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Incontro con la logopedista per la consegna delle prove;somministrazione della prova di dettato in ciascuna classe |
| Connaio | |
| | Incontro con logopedista e insegnanti per la discussione delle prove risultate a rischio |
| Echhraia | |
| | Incontro con le insegnati per la progettazione di laboratori/recupero per livelli |
| | |
| Maggio | Incontro con la logopedista per la consegna delle prove finali; Somministrazione delle prova di dettato finale |
| | Incontro con logopedista e insegnati per la discussione delle prove risultate a rischio |

Prova intermedia: dettato di parole

Periodo di somministrazione: gennaio

Esaminatore: insegnante referente

Si tratta di un dettato di 16 parole, che contiene parole bisillabe e trisillabe piane, bisillabe e trisillabe con gruppo consonantico.

Regole per la somministrazione:

- Le parole vanno lette <u>senza sillabare né ripetere</u>
- Avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il ritmo del dettato (al posto della parola saltata fare una riga).
- È importante <u>non interrompere</u> il ritmo del dettato; sono consentite pause, per un massimo di due, qualora l'osservatore ne rilevi la particolare necessità.

Correzione della prova

Si contano le parole sbagliate od omesse, non il numero di errori, quindi, anche in presenza di più errori nella stessa parola, se ne conteggi uno solo.

```
0-3 errori od omissioni = +2
4-8 errori od omissioni = +1
9-15 errori od omissioni = -1
oltre 16 errori od omissioni = -2.
```

Registrazione dei risultati

TABELLA RIASSUNTIVA DEI PROTOCOLLI DI SCRITTURA

| I.CSCUOLACL | ASSE 1° |
|-------------|---------|
|-------------|---------|

| ALUNNO | LIVELLO | VA L. | ERRORI | o. | T O T | LIVELLO | VAL | ERRORI | o. | тот |
|--------|---------|----------|--------|----|-------------|---------|-----|--------|----|-----|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| _ | | | | | | | | | | |

Specificare il livello, la valutazione e la tipologia di errori

Legenda del livello:

P = preconvenzionale

S = sillabico

SA = sillabico-alfabetico

A = alfabetico

Valutazione qualitativa e quantitativa in base al tipo di errore:

$$P = -2$$

$$S = -1$$

$$SA = +1$$

$$A = +2$$

In tabella, specificare gli errori:

omissione/ sostituzione di parole scambio di grafema omissione di sillaba o lettera aggiunta di sillaba o lettera inversione.

Tipologia degli errori

scambio di grafema (brina – prina; volpe-folpe) = SC

omissioni di grafema o sillaba (taolo – tavolo) = OM

aggiunta di grafema o sillaba (tavolovo – tavolo) = AG

inversioni di grafema o sillaba (li-il; bambola-bamlabo) =
INV

Prova finale: dettato di parole

Periodo di somministrazione: maggio

Esaminatore: insegnante referente
Si tratta di un dettato di 16 parole, che contiene parole
bisillabe e trisillabe piane, bisillabe e trisillabe con gruppo
consonantico.

Regole per la somministrazione del dettato:

Le parole vanno lette senza sillabare né ripetere
Avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il
ritmo del dettato (al posto della parola saltata fare una riga).
È importante non interrompere il ritmo del dettato; sono
consentite pause, per un massimo di due, qualora
l'osservatore ne rilevi la particolare necessità.

Correzione della prova finale

Si contano le parole sbagliate od omesse, non il numero di errori, quindi, anche in presenza di più errori nella stessa parola, se ne conteggi uno solo.

```
0-2 errori od omissioni = +2
3-4 errori od omissioni = +1
5-7 errori od omissioni = -1
oltre 7 errori od omissioni = -2.
```

Registrazione dei risultati

TABELLA RIASSUNTIVA DEI PROTOCOLLI DI SCRITTURA

| I.CSCUOLACL | ASSE 1° |
|-------------|---------|
|-------------|---------|

| ALUNNO | LIVELLO | VA L. | ERRORI | 0. | T O T | LIVELLO | VAL | ERRORI | o. | тот |
|--------|---------|----------|--------|----|-------------|---------|-----|--------|----|-----|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Specificare il livello, la valutazione e la tipologia di errori

Legenda del livello:

P = preconvenzionale

S = sillabico

SA = sillabico-alfabetico

A = alfabetico

Registrazione dei risultati

In tabella specificare gli errori:

- omissione/ sostituzione di parole
- scambio di grafema
- · omissione di sillaba o lettera
- · aggiunta di sillaba o lettera
- · inversione.

CLASSI SECONDE

Percorso di lavoro per le insegnanti di classe seconda

| Settembre | Percorso formativo per le insegnanti delle classi prime e seconde degli IC che aderiscono al progetto |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gennaio | Somministrazione del Dettato di brano, MT-C e MT-R |
| Febbraio | Incontro con la logopedista e referente sui risultati delle prove a rischio |
| | Incontro con la referente per la progettazione dei laboratori/recuperi per livello. |
| Maggio | Somministrazione del dettato di brano MT-C e MT-R |
| Giugno | Incontro con la logopedista e referente sui risultati delle prove a rischio |
| | |

Percorso di lavoro per le referenti

| Settembre | Percorso formativo a cura degli operatori ausl |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gennaio | Incontro con le logopediste per la consegna delle prove, somministrazione del dettato di parole |
| Febbraio | Incontro con logopedista e insegnati per la discussione delle prove risultate a rischio |
| | Incontro con le insegnanti per la progettazione |
| Maggio | Incontro con la logopedista per la consegna delle prove: somministrazione del dettato di parole |
| Giugno | Incontro con logopedista e insegnati per la discussione delle prove risultate a rischio |

Prove intermedie seconda (gennaio)

- Due prove di lettura (MT comprensione e MT rapidità) e il dettato "Il cieco e la fiaccola", che vengono somministrate e corrette dagli insegnanti di classe.
- Dettato di 40 parole, somministrato e corretto dal referente.
- Restituzione dei docenti ai referenti in un unico incontro per I.C. alla presenza della logopedista (febbraio)

Prove finali seconda (maggio)

- Modalità identica a gennaio
- Due prove di lettura (MT comprensione; MT rapidità) e dettato "Le pere allo sciroppo", somministrate dagli insegnanti
- Dettato 40 parole somministrato dal referente

Dettato di brano – prova intermedia

Il cieco e la fiaccola Un cieco/girava/per le strade/ di/ una città/...

Tempo di dettatura: 16 min.

| 0-3 errori/omissioni | + 2 | |
|---------------------------|-------|--|
| 4-7 errori/omissioni | +1 | |
| 8-12 errori/omissioni | -1 | |
| Oltre 12 errori/ omission | ni -2 | |

DETTATO BRANO: avvertenze per la somministrazione

- Non leggere il Testo prima della dettatura
- Dettare il titolo, ma non correggere eventuali errori
- Non dare spiegazioni anticipate, né sotto dettatura su vocaboli e frasi
- Avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il ritmo del dettato
- Non interrompere il ritmo del dettato, sono consentite pause, per un massimo di due, qualora l'insegnante ne osservi la particolare necessità
- Il tempo impiegato per la somministrazione può variare in base al ritmo della classe, ma non può aumentare

DETTATO BRANO: avvertenze per la correzione

- Le omissioni si conteggiano come errori
- Se in una parola sono presenti più errori se ne conteggia solo uno
- Se in una parola è presente più di un errore, nella tabulazione si annota l'errore corrispondente allo stadio meno avanzato (errore fonologico vs errore ortografico -> si segna il fonologico)
- Se la stessa parola riporta lo stesso errore più di una volta si conteggia solo un errore
- Se la stessa parola riporta errori diversi, si segnano tanti errori quante sono le variazioni
- La punteggiatura, la maiuscola, l'andata a capo errate non vengono conteggiate

Dettato di brano – prova finale

Le pere allo sciroppo
Per cucinare/ le pere/ allo sciroppo/ ho usato/:/
dei frutti/...

Tempo di dettatura: 12 min

| 0-2 errori/omissioni | +2 |
|--------------------------|----|
| 3-4 errori/omissioni | +1 |
| 5/6 errori / omissioni | -1 |
| Oltre 6 errori/omissioni | -2 |

Tipologia degli errori

```
Non fonologici o ortografici:
```

```
scambio grafema omofono (qucina – cucina) = GRAF.
OMOFONO
```

```
grafema inesatto (pesce-pese; aghi-agi) = GRAF. INESATTO (GLI/SCI,SCE/GN/CHI,CHE,GHI,GHE)
```

Semantico/lessicali:

```
omissione o aggiunta h ( ha casa - a casa; ha cotto – a cotto) = -h / +h
```

separazioni illegali(par lo-parlo; in sieme – insieme; lavato – l'avato) = SEP

fusioni illegali (ilcane – il cane; l'acqua-lacqua; non è verononevero) = FUS

omissione o aggiunta di accenti (da – dà; però-pero) = -A / +A

Tipologia degli errori

Altro:

omissione o aggiunta di accenti (perche – perché) = OM/AG ACCENTI

omissione o aggiunta di doppie (pala-palla; fiaccolafiacola) = OM/AG DOPPIE

Omissioni di parole: O.PAROLE

TABELLA DETTATO TESTO

DA CONSEGNARE AL REFERENTE

I.C.....CLASSE......CLASSE.....

| ALUNNI | | ERR FONOL | | ï | ERRORI ORTOGRAFI | | | | ICI | ERRORI SEMANTICO/LESSICALI | | | ALTRO | | O. PAROLE | VALUTAZ IONE | |
|--------|----|--------------|----|----|------------------|-------------------|----|--------------------|-----------|-------------------------------|--------|----------|----------------|-----------------|--------------|-----------------|--|
| | SC | INV | ОМ | AG | | GRAF. INESATTO | | GRAF. OMOFONO | - H +H | S E | F U | -A +A | OM/AG ACCEN | OM/AG DOPPIE | | | |
| | | | | | GLI | SCI SCE | GN | CHI/CHE GHI/GHE | | | P | S | | п | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prova MT Rapidità

PROVA INDIVIDUALE

La prova deve essere eseguita al massimo in 4 minuti.

In presenza di molti errori (p.intermedia 11/p.finale 16) nella lettura metterlo in evidenza a margine della tabella

Correzione Mt Rapidità

Il punteggio di rapidità (coefficiente=Co) si ottiene dividendo il numero dei secondi impiegati per il numero delle sillabe presenti nel brano e moltiplicando per 100.

Prova MT Comprensione

Se il bambino non è in grado di leggerla in autonomia, la prova è da considerarsi non superata; è possibile aiutare l'alunno solo nella lettura delle domande

Si può facilitare gli alunni predisponendo la Prova in stampato maiuscolo.

Valutazione prove MT

| 2 intermedia | | +2 | +1 | -1 | -2 |
|--------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | "La volpe e il boscaiolo" | 10 risposte esatte | Da 7 a 9 risposte esatte | Da 5 a 6 risposte esatte | Da 0 a 4 risposte esatte |
| | Rapidità "L'uomo che non riusciva a crescere" | Co Meno di 61 | Co 61-90 | Co 91-160 | Co 161 ed oltre |

| 2 finale | | +2 | +1 | -1 | -2 |
|----------|------------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Comprensione | Da 9 a 10 risposte | Da 7 a 8 risposte | Da 5 a 6 risposte | Da 0 a 4 risposte |
| | "Il nanetto che voleva la pera" | esatte | esatte | esatte | esatte |
| | Rapidità | Co Meno di 51 | Co 51-100 | Co 101-150 | Co 151 |
| | "i topi campanari" | | | | ed oltre |

In tabella vanno riportati:

Co: coefficiente

Er: numero errori che fa il bambino in lettura

Es: risposte esatte in comprensione

Val: valutazione

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE PROVE MT (CL.2)

I.C.....CLASSE......

| | PROVA rapidità | | | | | | | PROVA comprensione | | | | | | | |
|--------|----------------|------|------------|-----|--------|----|-------|--------------------|------|----|------|----|-----|----|-----|
| ALUNNI | Iniziale | | intermedia | | finale | | Iniz. | | Int. | | Fin. | | | | |
| | Co. | Val. | Er | Co. | Val. | Er | Co. | Val. | Er | Es | val | Es | val | Es | val |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| _ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| _ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Competenze identificate dalle singole prove MT comprensione

La volpe e il boscaiolo

- Cogliere il significato letterale della frase e saperla tradurre in parafrasi
- 2) Individuare azioni, risposte interne ed eventi e saper individuare la sequenza dei fatti
- 3) Individuare personaggi, luoghi, tempi
- 4) Individuare azioni, risposte interne, eventi e seguire la sequenza dei fatti
- 5) Individuare personaggi, luoghi, tempi
- 6) Seguire la struttura sintattica
- Cogliere il significato letterale della frase e saperla tradurre in parafrasi
- 8) Individuare azioni, risposte interne, eventi e seguire la sequenza dei fatti
- 9) Inferenza lessicale
- 10) Individuare azioni, risposte interne, eventi e seguire la sequenza dei fatti

Competenze identificate dalle singole prove MT comprensione

Il nanetto che voleva la pera

- 1) Individuare personaggi, luoghi, tempi
- 2) Individuare personaggi, luoghi, tempi
- 3) Seguire la struttura sintattica
- 4) Individuare azioni, risposte interne, eventi e seguire la sequenza dei fatti
- 5) Individuare personaggi, luoghi, tempi
- 6) Individuare azioni, risposte interne, eventi e seguire la sequenza dei fatti
- 7) Individuare azioni, risposte interne, eventi e seguire la sequenza dei fatti
- 8) Individuare azioni, risposte interne, eventi e seguire la sequenza dei fatti
- 9) Seguire la struttura sintattica
- 10) Seguire la struttura sintattica

Dettato di Parole: somministrazione

- Le parole vanno lette senza sillabare né ripetere
- Avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il ritmo del dettato (al posto della parola saltata fare una riga)
- E' importante non interrompere il ritmo del dettato, sono consentite pause, per un massimo di due, qualora l'esaminatore lo ritenga necessario.

Dettato di parole – prova intemerdia

VALUTAZIONE DELLA PROVA INTERMEDIA: PAROLE Correzione della prova

Si contano le parole sbagliate od omesse, non il numero di errori, quindi, anche in presenza di più errori nella stessa parola, se ne conteggi uno solo.

| +2 | +1 | -1 | -2 |
|------------|------------|------------|-------------------|
| 0-3 errori | 4-6 errori | 7-8 errori | Oltre 9 errori |

Dettato di parole – prova finale

VALUTAZIONE DELLA PROVA FINALE: PAROLE

| +2 | +1 | -1 | -2 |
|------------|------------|------------|---------------|
| 0-2 errori | 3-4 errori | 5-6 errori | Oltre7 errori |

c.miselli@ausl.mo.it

b.bianchi@ausl.mo.it

I.sundas@ausl.mo.it

st.parenti@ausl.mo.it