

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	
Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...).</p> <p>Riconoscere e valutare, traiettorie, distanze ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti, agli altri.</p>	Eeguire movimenti riferiti agli schemi motori e posturali di base.	Nelle varie esperienze motorie utilizza efficacemente e con padronanza le proprie capacità coordinative e motorie di base.	A
			Nelle varie esperienze motorie utilizza in modo corretto e con buona padronanza le proprie capacità coordinative e motorie di base	B
			Nelle varie esperienze motorie utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base	C
			Nelle varie esperienze motorie utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base se guidato.	D

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Assumere e controllare le posture e i movimenti del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in situazioni reali e fantastiche.	Nelle varie esperienze espressive utilizza efficacemente e con padronanza le proprie capacità.	A
			Nelle varie esperienze espressive utilizza con buona padronanza le proprie capacità.	B
			Nelle varie esperienze espressive utilizza in modo essenziale le proprie capacità.	C
			Nelle varie esperienze espressive utilizza le proprie capacità se guidato.	D
Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei non vincitori.	Giochi di gruppo di movimento. Rispetto delle regole nelle attività individuali e di squadra assumendo atteggiamenti positivi.	Mostra ottima disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive.	A
			Mostra buona disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive	B
			Mostra sufficiente disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive.	C
			Mostra scarsa disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive.	D

<p>Ricerca comportamenti che promuovano il benessere e un sano stile di vita. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati nel rispetto di sé e dell'altro. Utilizzare in modo corretto spazi, attrezzi, cose... Acquisire consapevolezza del proprio corpo in relazione alle attività, allo spazio e alle cose.</p>	<p>Giocare in modo corretto per prevenire gli infortuni. Utilizzare in modo adeguato attrezzi e strumenti. Muoversi in modo adeguato nei diversi spazi.</p>	<p>Assume in tutte le situazioni comportamenti adeguati nel rispetto di sé e dell'altro.</p>	A
			<p>Assumere comportamenti corretti nel rispetto di sé e dell'altro</p>	B
			<p>Assumere comportamenti generalmente corretti nel rispetto di sé e dell'altro</p>	C
			<p>Non sempre assume comportamenti corretti nel rispetto di sé e dell'altro</p>	D