IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO
DI CASTELVETRO

L'Istituto Comprensivo di Castelvetro, alla luce delle Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, ai sensi del D.M. n°183 del 7 settembre 2024 ha provveduto all'aggiornamento del curricolo qui proposto in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I^ grado.
Fulcro delle nuove Linee guida è la conoscenza della Costituzione italiana nel suo carattere personalistico da cui discende "la centralità della persona, soggetto fondamentale della storia al cui servizio si pone lo Stato". Pertanto l'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione in ogni sua forma.
La programmazione didattica del primo ciclo è aggiornata al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, legge n°92/2019) e di promuovere "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).
Particolare attenzione è rivolta alla tutela dell'ambiente, al benessere psicofisico della persona, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria, come anche alla prevenzione e al contrasto delle gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo (l'aumento di atti di bullismo e cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza digitale, l'incremento dell'incidentalità stradale).
L'insegnamento dell'educazione civica è concepito secondo una logica di contitolarità, in una prospettiva trasversale ai campi di esperienza, agli ambiti e alle discipline e con lo scopo principale di far sì che ognuno di essi concorra alla formazione civica di ciascun alunno, valorizzando un approccio didattico laboratoriale ed esperienziale di cittadinanza attiva.
Il Curricolo è impostato secondo i nuclei concettuali di cui all'Art 3 della Legge:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Il Curricolo individua traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento da perseguire progressivamente e da conseguire entro il termine del primo ciclo di istruzione. I docenti moduleranno la selezione dei contenuti adeguandola all'annualità di riferimento.
La sistematizzazione del presente Curricolo non deve essere dunque vista secondo un'ottica di rigidità, ma al contrario come una guida fluida e fruibile da parte di tutti i docenti.

Curricolo di educazione civica Scuola dell'Infanzia

Introduzione

L'educazione civica ha sempre caratterizzato trasversalmente l'impegno, le programmazioni e le routine tipiche di questa fascia d'età.
Si ritiene fondamentale, a partire dal quotidiano, educare i bambini all'assunzione di **responsabilità e consapevolezza** delle conseguenze delle loro azioni. È sviluppata in modo interdisciplinare, tenendo conto dei vari campi di esperienza.
In funzione di tale caratteristica, obiettivi e indicatori di competenza riconducibili a questo ambito, sono presenti ed espressi all'interno dei vari campi di esperienza - "Programmazione curricolare".
Si indicano di seguito i contenuti ed aspetti specifici verso cui le scuole dell'Istituto hanno scelto di concentrare l'intervento didattico di educazione civica durante l'intero percorso triennale:

APPROCCIO ALLA VITA COMUNITARIA - EDUCAZIONE ALLA SOCIALITÁ

- Relazione interpersonale con gli altri
- Comportamenti positivi e rispettosi
- Regole di convivenza civile in contesti pubblici e privati
- Costruzione di sé/dell'identità personale anche assumendo compiti e ruoli all'interno della scuola
- Riconoscimento della cultura della comunità di appartenenza

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Cura di sé
- Alimentazione
- Benessere psico-fisico
- Corretti stili di vita

EDUCAZIONE AMBIENTALE/ALLA SOSTENIBILITÁ

- Contatto diretto, esplorazione e familiarità dell'ambiente naturale circostante
- Stili di vita ecosostenibili (riciclaggio, non spreco, mobilità green, risparmio energetico …)
- Sperimentazione attraverso il gioco dei concetti di scambio, baratto, compravendita. Primo approccio alla conoscenza e alla gestione del denaro
- Comportamenti adeguati e rispettosi nei confronti di beni e luoghi pubblici

DIGITALIZZAZIONE

- Riflessioni con i bambini sulla necessità di dosare l'uso di dispositivi elettronici e importanza della presenza/vigilanza dell'adulto

EDUCAZIONE STRADALE

- Prima conoscenza delle regole della strada

Curricolo di educazione civica Scuola Primaria

Introduzione

Il curricolo di educazione civica, articolato secondo i tre nuclei concettuali previsti dalla Legge, si organizza in 33 ore annuali da suddividere tra i docenti dei vari ambiti, per 30 ore, e prevede la partecipazione a iniziative e progetti di istituto inseriti nel PTOF, per 3 ore.

Ogni docente deve progettare il proprio intervento didattico distribuendo le ore tra il primo e il secondo quadrimestre. In base alla valutazione dei singoli docenti, il team di classe propone il voto finale di 1^ e 2^ quadrimestre.

La valutazione finale delle competenze è descritta secondo i seguenti valori:

Livello avanzato: acquisizione completa e approfondita.

Livello intermedio: acquisizione adeguata.

Livello base: acquisizione essenziale.

In via di prima acquisizione: acquisizione parziale.

<u>PRIMO NUCLEO CONCETTUALE</u>: COSTITUZIONE.

Competenze	**Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità)**
1 Conoscere la Costituzione italiana e le principali Carte dei diritti internazionali, sulla base delle quali adottare comportamenti improntati al concetto di legalità, di partecipazione e di solidarietà, nella consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.	-Conoscere la Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali e individuarne le implicazioni nella quotidianità. - Riconoscere nella realtà scolastica, familiare e di prossimità i diritti e i doveri di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. -Conoscere e rispettare il principio di uguaglianza (secondo l'art 3) e favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti (attraverso lavori di gruppo, peer tutoring…) -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare e rispettare la natura in ogni sua forma.
2 Esercitare la cittadinanza attiva sulla base della conoscenza delle funzioni dello Stato, dell'UE, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali	-Conoscere il Comune: l'ubicazione, gli organi, i servizi principali, le funzioni del Sindaco e della Giunta. -Conoscere gli organi principali dello Stato: Presidente della Repubblica, Parlamento, Magistratura**.** -Conoscere e i simboli che caratterizzano la comunità locale, nazionale ed europea (stemmi, bandiere, inni) e le loro origini. Conoscere il significato di Patria. -Conoscere l'Unione Europea, l'ONU e le Dichiarazioni Internazionali dei diritti dei bambini, individuandone l'applicabilità nella pratica quotidiana.
3.Rispettare le norme che regolano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana, esercitando i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune.	-Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile nei vari ambienti scolastici. -Contrastare la discriminazione anche alla luce del principio costituzionale di uguaglianza, nel rispetto delle differenze individuali che rappresentano una ricchezza da valorizzare. - Riconoscere i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, le situazioni di emergenza e assumere comportamenti adeguati. - Conoscere a applicare le principali norme di educazione stradale, in particolare relativamente al pedone e al ciclista.
4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Assumere comportamenti necessari al benessere psicofisico (cura dell'alimentazione, attività sportiva, igiene personale…) -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle droghe.

SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.

Competenze	**Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità)**
5.Conoscere le diverse attività economiche e comprendere il valore della crescita economica e del lavoro. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	-Riconoscere il valore del lavoro anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. -Riconoscere i diversi ruoli e funzioni del lavoro delle persone all'interno della scuola e nella vita privata. -Conoscere l'impatto dell'uomo nelle trasformazioni ambientali ed urbane e comprendere il valore del rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente. -Conoscere gli enti locali e non, di tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale. -Analizzare con spirito critico la qualità dei servizi del proprio Comune (spazi verdi, trasporti, ciclo rifiuti…)
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici e il loro effetto sull'ambiente e le azioni di prevenzione.	-Conoscere le varie situazioni di rischio ambientale e attuare comportamenti di prevenzione anche in collaborazione con la Protezione civile. -Comprendere le principali cause dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	-Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale (i dialetti, i costumi locali, regionali e tradizionali). -Conoscere e mettere in atto comportamenti rispettosi delle risorse naturali (risparmio energetico, idrico, raccolta differenziata, riciclo dei rifiuti…)
8. Avviarsi a comprendere il valore del denaro e del risparmio.	-Individuare e applicare nei contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	-Conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico della società e le varie forme di criminalità.

<u>TERZO NUCLEO CONCETTUALE</u>: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	**Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità)**
10. Accedere ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.	- Utilizzare con consapevolezza la rete per ricercare informazioni, distinguendo le fake news dalle informazioni attendibili e corrette. - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Elaborare e produrre dati, testi, immagini digitali
11. Utilizzare i dispositivi digitali consentiti correttamente, rispettando le regole comportamentali proprie di ogni situazione comunicativa.	- Utilizzare correttamente i device di uso comune. - Partecipare con consapevolezza e responsabilità alle attività connesse alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la sicurezza e il benessere proprio e altrui.	- Riflettere sull'uso personale dei mezzi digitali di comunicazione, sul significato di identità e di informazioni personali. - Avviarsi a conoscere i rischi del web e quelli derivanti dall'uso delle tecnologie digitali. - Aumentare la conoscenza e la consapevolezza sui comportamenti definiti come bullismo e cyberbullismo.

CLASSE…..					
Disciplina	**Competenza**	**Obiettivi di apprendimento (nucleo concettuale)**	**Argomento trattato**	**Ore**	**Quadrimestre**
Italiano					
Storia					
Geografia					
Matematica					
Scienze					
Inglese					
Arte e Immagine					
Tecnologia					
Musica					
Ed. fisica					
Partecipazione a iniziative e progetti					
Totale ore annue				33	

N.B: Ogni Consiglio di classe deve compilare la propria tabella. Il coordinatore avrà cura di indicare le 3 ore di partecipazione a manifestazioni e progetti.

Curricolo di educazione civica Scuola Secondaria

INTRODUZIONE

Il curricolo di Educazione civica si articola in 33 ore annuali da suddividere nelle diverse discipline secondo i seguenti criteri:

italiano 6 ore, storia 2 ore, geografia 2 ore, matematica 4 ore, scienze 2 ore, inglese 3 ore, francese 2 ore, arte e immagine 2 ore, tecnologia 2 ore

musica 2 ore, educazione fisica 2 ore, religione/ alternativa 1 ora, partecipazione a iniziative e progetti di istituto inseriti nel PTOF 3 ore.

Ogni docente deve progettare il proprio intervento didattico distribuendo le ore tra il primo e il secondo quadrimestre.

I docenti affronteranno i contenuti secondo i tre nuclei concettuali previsti dalla Legge nell'arco dei tre anni scolastici.

In base alla valutazione dei singoli docenti, il coordinatore propone il voto di 1^ e 2^ quadrimestre.
La valutazione finale dei livelli di competenza è descritta secondo i seguenti valori:

Acquisizione completa e approfondita: voto 9/10.

Acquisizione adeguata: voto 7/8 .

Acquisizione essenziale: voto 6.

Acquisizione parziale: voto 5.

Acquisizione frammentaria e confusa: voto 4.

PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE.

Competenze	**Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità)**
1 Conoscere la Costituzione italiana e le principali Carte dei diritti internazionali, sulla base delle quali adottare comportamenti improntati al concetto di legalità, di partecipazione e di solidarietà, nella consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.	-La Costituzione italiana -Riconoscere i casi di attuazione e non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana e delle principali Carte dei diritti, nella vita quotidiana e nei fatti di cronaca. - Declinare la legalità nella pratica quotidiana: CCR, celebrazione delle principali ricorrenze di valore civico e sociale, regolamento scolastico, stradale, lotta alle forme di violenza fisica e psicologica e di discriminazione. -Riconoscere nella realtà scolastica, familiare e di prossimità, gli elementi che sono alla base di una società. -Avere cura degli ambienti, dei beni pubblici e privati del territorio in cui si vive. -Attuare forme di solidarietà per incrementare l'inclusione di tutti (gruppi di lavoro, tutoraggio, iniziative di volontariato).
2 Esercitare la cittadinanza attiva sulla base della conoscenza delle funzioni dello Stato, dell'UE, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali	-Conoscere e comprendere il concetto di Stato, regione, città metropolitana, comune e municipi. -Conoscere i poteri e gli organi dello stato, gli enti territoriali: la regione e il comune (le autonomie). -Conoscere il significato di Patria e i simboli comunali, regionali, nazionali e sovranazionali (bandiere, inni) e le loro origini. -Conoscere l'Unione Europea, le maggiori organizzazioni internazionali - in particolare l'Onu -, e comprenderne le fasi dello sviluppo storico. -Conoscere le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia, la Carta dei diritti fondamentali dell'Ue e operare confronti con la Costituzione.
3.Rispettare le regole e le norme che regolano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana, esercitando i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune.	-Assumere comportamenti consapevoli nei confronti della scuola e degli altri nel rispetto dei regolamenti scolastici. -Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. -Riconoscere e applicare i propri diritti/doveri di studente. -Adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e di altre sostanze psicoattive. -Conoscere il proprio corpo e promuovere il benessere psicofisico e la sicurezza alimentare. -Assumere comportamenti favorevoli ad un sano sviluppo del proprio corpo e della propria mente.

<u>SECONDO NUCLEO CONCETTUALE</u>: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.

Competenze	**Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità)**
5.Conoscere le diverse attività economiche e comprendere il valore della crescita economica e del lavoro. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	-Riconoscere il valore costituzionale del lavoro anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. -Conoscerei settori economici e le principali professioni connesse. -Conoscere le regole che tutelano i lavoratori (sicurezza sul lavoro, contrasto a tutte le forme di sfruttamento) -Conoscere le cause del divario economico in Italia e in Europa. -Conoscere l'impatto delle attività produttive sull'ambiente e attivare forme di tutela della biodiversità e degli ecosistemi (risparmio energetico, economia circolare…) -Mettere in atto comportamenti ecosostenibili nella quotidianità. -Conoscere gli strumenti predisposti dalle istituzioni a tutela della salute, sicurezza e benessere collettivo. -Conoscere i regolamenti di tutela del patrimonio artistico, dell'ambiente e delle specie animali.
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici e il loro effetto sull'ambiente e le azioni di prevenzione.	-Riconoscere le varie situazioni di rischio ambientale (sismico, alluvionale, idrogeologico…) e attuare comportamenti di prevenzione anche in collaborazione con la Protezione civile. -Analizzare le principali cause dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo e gli effetti del cambiamento climatico.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	-Riconoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale e identificare le specificità turistiche e agroalimentari. -Conoscere i problemi ambientali in Italia, in Europa e nel mondo e adottare comportamenti responsabili (risparmio energetico, idrico, raccolta differenziata, riciclo dei rifiuti…).
8. Avviarsi a comprendere il valore del denaro e del risparmio.	-Conoscere i principali istituti bancari e assicurativi e le loro funzioni. -Applicare nella vita quotidiana i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio e investimento. Individuare diverse forme di pagamento. -Conoscere il valore della proprietà privata.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	-Conoscere le cause e i comportamenti che possono favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. -Conoscere i fenomeni mafiosi e riflettere sulle forme di contrasto.

<u>TERZO NUCLEO CONCETTUALE</u>: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	**Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità)**
10. Accedere ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.	–Navigare e ricercare in internet distinguendo le fake news dalle informazioni corrette e usando in modo critico le fonti. -Rielaborare contenuti digitali in modo personale.
11. Utilizzare i dispositivi digitali consentiti correttamente, rispettando le regole comportamentali proprie di ogni situazione comunicativa.	-Interagire con i dispositivi digitali adattando la comunicazione allo specifico contesto. -Conoscere e utilizzare correttamente gli strumenti digitali (pc e tablet), classi virtuali, forum di ricerca e studio rispettando la riservatezza, la netiquette e il diritto d'autore.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la sicurezza e il benessere proprio e altrui.	-Controllare la circolazione dei propri dati personali attraverso forme di protezione dei dispositivi e della privacy. -Valutare l'immagine di sé che si consegna in rete e rispettare l'identità e la reputazione altrui -Conoscere ed evitare i rischi derivanti dall'uso delle tecnologie e della rete (forme di dipendenza, gaming, bullismo e cyberbullismo, violenza on-line, diffusione incontrollata di notizie…)

CLASSE…..					
Disciplina	**Competenza**	**Obiettivi di apprendimento (nucleo concettuale)**	**Argomento trattato**	**Ore**	**Quadrimestre**
Italiano					
Storia					
Geografia					
Matematica					
Scienze					
Inglese					
Francese					
Arte e Immagine					
Tecnologia					
Musica					
Ed. fisica					
Religione/Alternativa					
Partecipazione a iniziative e progetti					
Totale ore annue				33	

N.B: Ogni Consiglio di classe deve compilare la propria tabella. Il coordinatore avrà cura di indicare le 3 ore di partecipazione a manifestazioni e progetti.