SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Anno scolastico 2023-2024

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE				
Competenze	**Abilità specifiche**	**Nuclei tematici (conoscenze)**	**Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)**	**voto**
Competenza **Sapersi orientare nello spazio** **utilizzando punti di riferimento.**	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	**Nucleo 1: Orientamento.** Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). Osservazione del Sole, delle stelle e della natura. Usare la bussola. Cenni sui moti di rotazione e di rivoluzione. Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine. La geografia e le nuove tecnologie	□ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.	**9/10**
			□ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	**7/8**
			□ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	**6**
			□ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	**5**
			□ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo confuso e frammentario.	**4**
Competenza **Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.**	Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	**Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità.** La scala di riduzione. I colori. I simboli. Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche, carte tematiche. Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma).	□ Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.	**9/10**
			□ Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro	**7/8**
			□ Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	**6**
			□ Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.	**5**
			□ Legge le diverse carte geografiche in modo frammentario e confuso.	**4**

Competenza **Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.**	Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	**Nucleo 3: Paesaggio.** Caratteristiche del paesaggio europeo. I rilievi: pianura, collina, montagna. Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai. Il mare e la costa. Fenomeni endogeni: eruzioni vulcaniche e terremoti. Fenomeni esogeni: il vento, l'acqua, sbalzi di temperatura, neve, ghiaccio. Il tempo e il clima. Le fasce climatiche (fascia tropicale, fascia temperata, fascia polare). Gli ambienti prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, tundra, taiga, ghiacci polari).	□ Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici del Continente europeo. □ Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici del Continente europeo. □ Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici del continente europeo. □ Conosce in modo frammentario gli elementi fisici e antropici del continente europeo. □ Conosce e riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio in modo lacunoso e inadeguato.	**9/10** **7/8** **6** **5** **4**
Competenza **Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale**	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	**Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.** La popolazione europea: demografia, lingua, religione, cultura. Il paesaggio rurale. Il paesaggio urbano (urbanizzazione). Le risorse e le fonti energetiche. L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile. I settori economici: primario (agricoltura, allevamento, pesca), secondario (industria) e terziario (servizi, comunicazioni, trasporti, turismo). Le regioni italiane: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici.	□ Comprende che l'uomo utilizza,modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole. □ Comprende che l'uom o utilizza,modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro. □ Comprende che l'uomo utilizza,modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale. □ Comprende che l'uomo utilizza,modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso. □ Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo estremamente lacunoso	**9/10** **7/8** **6** **5** **4**

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio finale sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Anno scolastico 2023-2024

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE				
Competenze	**Abilità specifiche**	**Nuclei tematici (conoscenze)**	**Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)**	**voto**
Competenza **Sapersi orientare nello spazio rappresentato utilizzando punti di riferimento.**	Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali. Orientarsi sulle carte	**Nucleo 1: Orientamento.** Centri urbani in Europa L'Europa: caratteristiche fisico -antropiche di alcuni stati occidentali La popolazione europea: la distribuzione della popolazione la varietà etnica, linguistica, religiosa. L'economia europea: agricoltura e industria La Penisola iberica La regione francese L'Europa germanica Le isole britanniche L'Europa del Nord L'Europa centro-orientale I Balcani Il Mediterraneo orientale La regione russa	□ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza. □ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza. □ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale. □ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale. □ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti cardinali in modo scorretto.	**9/10** **7/8** **6** **5** **4**
Competenza **Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.**	Interpretare le diverse carte geografiche	**Nucleo 2: Linguaggio della geo-graficità.** Conoscere ed utilizzare strumenti tradizionali (varie tipologie di carte) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Conoscere i più significativi temi geo-antropici contemporanei attraverso l'uso di documenti desunti da fonti diverse (stampa, televisione, internet …). Lessico specifico della geografia.	□ Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro. □ Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro. □ Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale. □ Legge le diverse carte geografiche in modo parziale e frammentario.	**9/10** **7/8** **6** **5**

			□ Legge le diverse carte geografiche in modo confuso e scorretto.	**4**

Competenza **Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.**	Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici. Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse.	**Nucleo 3: Paesaggio.** Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi Italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Il fenomeno dell'antropizzazione. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Principali problemi ambientali.	□ Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	**9/10**
			□ Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	**7/8**
			□ Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	**6**
			□ Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	**5**
			□ Conosce in modo confuso e frammentario gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	**4**
Competenza **Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.**	Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	**Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.** Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia e all'Europa. Principali tappe dell'Unione Europea. Analizzare in termini di spazio le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune; ruolo delle organizzazioni internazionali; regole che governano l'economia e concetti base del mercato del lavoro.	□ Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.	**9/10**
			□ Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.	**7/8**
			□ Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.	**6**
			□ Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso.	**5**
			□ Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo confuso e frammentario.	**4**

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio finale sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Anno scolastico 2023-2024

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE				
Competenze	**Abilità specifiche**	**Nuclei tematici (conoscenze)**	**Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)**	**voto**
Competenza **Sapersi orientare nello spazio rappresentato utilizzando punti di riferimento.**	Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	**Nucleo 1: Orientamento.** Osservazione del Sole, delle stelle e della natura. I moti di rotazione e di rivoluzione. Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine.	□ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.	**9/10**
			□ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	**7/8**
			□ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	**6**
			□ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	**5**
			□ Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo scorretto e confuso.	**4**
Competenza **Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.**	Interpretare le diverse carte geografiche.	**Nucleo 2: Linguaggio della geo-graficità.** Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche.	□ Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.	**9/10**
			□ Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.	**7/8**
			□ Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	**6**
			□ Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.	**5**
			□ Legge le diverse carte geografiche in modo scorretto e confuso, usando il linguaggio specifico in modo improprio.	**4**
Competenza **Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.**	Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	**Nucleo 3: Paesaggio.** Tettonica a placche Caratteristiche del paesaggio dei continenti del pianeta. Terra ed acqua: rilievi e pianure, mari e oceani, venti e correnti, fiumi e laghi. Climi e ambienti: gli ambienti tropicali (deserto, savana, foresta tropicale), la fascia temperata (steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, taiga), le regioni polari (tundra, ghiacci polari).	□ Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici dei continenti.	**9/10**
			□ Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici dei continenti.	**7/8**
			□ Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici dei continenti.	**6**
			□ Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici dei continenti.	**5**
			□ Conosce in modo frammentario gli elementi fisici e antropici dei continenti. Usa gli strumenti propria della disciplina in modo scorretto.	**4**

Competenza **Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.**	Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	**Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.** Distribuzione delle fasce climatiche e relativi ambienti nel pianeta. La popolazione mondiale: demografia, lingua, religione, cultura, distribuzione della popolazione, emigrazione e immigrazione, l'inurbamento. Le risorse e le fonti energetiche. L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile. L'economia: globalizzazione, settore primario, l'industria e la delocalizzazione, il terziario. Classificazione dello sviluppo. Cause della povertà. Gli equilibri politici nel mondo. Le guerre oggi. Un mondo solidale: l'Organizzazione delle Nazioni Unite. Gli Stati del mondo: aspetti geomorfologici, clima, popolazione, cultura e tradizioni, settori economici.	□ Comprende che l'uomo utilizza,modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.	**9/10**
			□ Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.	**7/8**
			□ Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.	**6**
			□ Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso.	**5**
			□ Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.	**4**

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio finale sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Anna Frank, a.s. 2023-2024

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA				
Competenze	**Abilità specifiche**	**Nuclei tematici (conoscenze)**	**Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)**	**voto**
Competenza **Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.**	Le strategie dell'ascolto: -distinguere gli elementi essenziali di una comunicazione orale -attivare un ascolto mirato in classe allo scopo di comprendere e dare indicazioni operative specifiche -attivare tecniche di supporto alla comprensione (prime strategie di rielaborazione attraverso sottolineature, brevi frasi riassuntive, parole chiave) - intervenire rispettando tempi e turni, tenendo conto del destinatario, ponendo domande pertinenti. Le strategie del parlato: -narrare oralmente esperienze personali o riferire materiali di studio in modo ordinato e chiaro - esporre oralmente diverse tipologie testuali utilizzando eventuali materiali di supporto (schemi, immagini, materiali multimediali) - utilizzare il lessico adeguato al contesto comunicativo	**Nucleo 1: Ascolto e parlato.** Ascolto e decodifica dei messaggi. Il parlato nelle situazioni programmate: la narrazione, la discussione, le interrogazioni, la relazione. Lessico fondamentale della comunicazione orale (formale ed informale)	☒ Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni	**9/10**
			☒ Si esprime con un lessico adeguato e abbastanza vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni	**7/8**
			☒ Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene in modo sostanzialmente adeguato ma superficiale.	**6**
			☒ Si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.	**5**
			☒ Si esprime con estrema povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.	**4**

Competenza **Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.**	Leggere ad alta voce in modo corretto Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. Analizzare un testo riconoscendo il punto di vista narrativo e descrittivo e comprendendo le intenzioni comunicative dell'autore. Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi.	**Nucleo 2: Lettura.** Caratteristiche, struttura e finalità delle seguenti tipologie testuali: la fiaba, la favola, il testo descrittivo, il testo d'avventura, il fantasy Il testo poetico: struttura, elementi essenziali di metrica, le principali figure retoriche Il mito Epica classica Epica medievale	☒ Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.	**9/10**
			☒ Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.	**7/8**
			☒ Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale.	**6**
			☒ Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario.	**5**
			☒ Individua con accentuata difficoltà le informazioni essenziali di un testo.	**4**
Competenza **Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.**	Scrivere con ordine e con grafia chiara Saper produrre testi di vario tipo, adeguati a scopo e situazione comunicativa, pertinenti, coerenti, corretti nella forma e caratterizzati da un lessico appropriato. Produrre rielaborazioni,manipolazioni e sintesi. Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato	**Nucleo 3: Scrittura.** Le strutture grammaticali della lingua italiana (ortografia, punteggiatura, parti del discorso, lessico e sintassi). Uso dei principali connettivi logici. Tecniche per elaborare testi chiari e coerenti (scaletta, controllo e rilettura). Produzione creativa delle varie tipologie testuali (fiaba, favola, mito, racconto fantastico, avventura, poesia). Tecniche di riassunto e parafrasi. Uso del dizionario.	☒ Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali.	**9/10**
			☒ Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.	**7/8**
			☒ Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.	**6**
			☒ Produce testi scorretti e scarsamente coerenti..	**5**
			☒ Produce testi gravemente scorretti e del tutto non coerenti.	**4**

	argomento. Scrivere testi utilizzando programmi di video scrittura.			
Competenza **Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.**	Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti. Riflettere in modo metacognitivo sulla propria produzione scritta e sul proprio lavoro. Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.	**Nucleo 4: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.** L'analisi grammaticale**.** Potenziamento lessicale.	☒ Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici e sa arricchire il lessico.	**9/10**
			☒ Classifica le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario.	**7/8**
			☒ Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.	**6**
			☒ Analizza in modo incompleto e frammentario le parti principali del discorso.	**5**
			☒ Analizza in modo assai lacunoso le parti principali del discorso.	**4**

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO A. Frank, a.s. 2023-2024

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA				
Competenze	**Abilità specifiche**	**Nuclei tematici (conoscenze)**	**Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)**	**voto**
Competenza **Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.**	-Le strategie dell'ascolto: -distinguere gli elementi essenziali di una comunicazione orale individuando informazioni esplicite ed implicite -attivare un ascolto mirato in classe allo scopo di comprendere e dare indicazioni operative specifiche -attivare tecniche di supporto alla comprensione (prime strategie di rielaborazione attraverso sottolineature, brevi frasi riassuntive, parole chiave) - intervenire rispettando tempi e turni, tenendo conto del destinatario, ponendo domande pertinenti. Le strategie del parlato: narrare oralmente esperienze personali o riferire materiali di studio in modo ordinato e chiaro - esporre oralmente diverse tipologie testuali utilizzando eventuali materiali di supporto (schemi, immagini, materiali multimediali) - utilizzare il lessico adeguato al contesto comunicativo Arricchire i propri interventi con contributi personali e spirito critico.	**Nucleo 1: Ascolto e parlato.** Ascolto e decodifica dei messaggi. Il parlato nelle situazioni programmate: la narrazione, la discussione, le interrogazioni, la relazione. Lessico fondamentale della comunicazione orale (formale ed informale)	□ Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni	**9/10**
			□ Si esprime con un lessico adeguato e abbastanza vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni	**7/8**
			□ Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene in modo sostanzialmente adeguato ma superficiale.	**6**
			□ Si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.	**5**
			□ Si esprime con estrema povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente	**4**

Competenza **Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.**	Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta,in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da uno o più testi e riorganizzarle in liste di argomenti e mappe. Leggere testi espositivi ricavando informazioni esplicite e implicite da utilizzare per documentarsi e per realizzare semplici ricerche.	**Nucleo 2: Lettura.** Caratteristiche, struttura e finalità delle seguenti tipologie testuali: il racconto horror, giallo, umoristico, Struttura del racconto in prima persona (diario, autobiografia e lettera) Il testo poetico: struttura, elementi essenziali di metrica (struttura delle rime, articolazione delle strofe) Principali figure retoriche Storia della letteratura italiana dalle origini al Settecento e brani di alcuni dei principali autori	▫ Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.	**9/10**
			▫ Individua , in modo adeguato e autonomo , le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.	**7/8**
			▫ Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale.	**6**
			▫ Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario.	**5**
			▫ Individua con accentuata difficoltà le informazioni essenziali di un testo.	**4**
Competenza **Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.**	Applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. Produrre rielaborazioni,manipolazioni e sintesi. Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.	Nucleo 3: Scrittura. Le strutture grammaticali della lingua italiana (ortografia, punteggiatura, parti del discorso, lessico e sintassi) Uso dei principali connettivi logici Tecniche per elaborare testi chiari e coerenti (scaletta, controllo e rilettura) Produzione creativa delle varie tipologie testuali (diario, lettera, racconto horror, giallo, poesia) Uso del dizionario Fasi fondamentali di progettazione	▫ Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali.	**9/10**
			▫ Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.	**7/8**
			▫ Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.	**6**
			▫ Produce testi scorretti e scarsamente coerenti.	**5**
			▫ Produce testi gravemente scorretti e del tutto non coerenti.	**4**
Competenza **Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.**	Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato	Nucleo 4: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. L'analisi logica Potenziamento lessicale	▫ Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici e sa arricchire il lessico.	**9/10**
			▫ Classifica le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario.	**7/8**
			▫ Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.	**6**

	di termini sconosciuti. Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.		□ Analizza in modo incompleto e frammentario le parti principali del discorso.	**5**
			□ Analizza in modo assai lacunoso le parti principali del discorso.	**4**

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Anna Frank a.s. 2023-2024

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA				
Competenze	**Abilità specifiche**	**Nuclei tematici (conoscenze)**	**Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)**	**voto**
Competenza **Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.**	-Le strategie dell'ascolto: -distinguere gli elementi essenziali di una comunicazione orale individuando inferenze primarie e complesse -attivare un ascolto mirato in classe allo scopo di comprendere e dare indicazioni operative specifiche -attivare tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti utilizzando abbreviazioni, parole chiave, brevi frasi riassuntive) - intervenire rispettando tempi e turni, tenendo conto del destinatario, ponendo domande pertinenti. Le strategie del parlato: narrare oralmente esperienze personali o riferire materiali di studio in modo ordinato e chiaro - esporre oralmente diverse tipologie testuali utilizzando eventuali materiali di supporto (schemi, immagini, materiali multimediali) - utilizzare il lessico adeguato al contesto comunicativo Arricchire i propri interventi con contributi personali e spirito critico. Argomentare in modo semplice la propria tesi su un tema affrontato in classe.	**Nucleo 1: Ascolto e parlato.** Le strutture grammaticali della lingua italiana Lessico fondamentale della comunicazione orale (formale ed informale) Ascolto e decodifica dei messaggi Il parlato nelle situazioni programmate: il dibattito, le interrogazioni, la relazione, l'argomentazione Tecniche di scrittura relative all'ascolto: scalette e appunti	□ Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo valutazioni proprie e criticamente originali	**9/10**
			□ Si esprime con un lessico adeguato e generalmente vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo valutazioni proprie	**7/8**
			□ Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.	**6**
			□ Si esprime con un lessico limitato e essenziale. Negli scambi comunicativi interviene non sempre in modo adeguato e pertinente.	**5**
			□ Si esprime con estrema povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente	**4**
Competenza **Leggere e comprendere**	Leggere in modo espressivo testi noti e non noti, cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche.	**Nucleo 2: Lettura.** Caratteristiche, struttura e finalità delle seguenti tipologie testuali: il testo narrativo di tipo fantastico-surreale,	□ Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.	**9/10**

testi scritti di vario genere.	Individuare i connettivi linguistici che scandiscono la struttura cronologica e logica di un testo Leggere silenziosamente testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) Leggere testi di vario genere ed esprimere articolati pareri personali su di essi. Riconoscere le diverse tipologie testuali studiate: narrativo, espositivo/informativo ed argomentativo Comprendere tesi centrale, argomentazioni ed intenzione comunicativa dei testi argomentativi relativi a temi affrontati in classe. Comprendere il contenuto di un testo poetico, riconoscendone la struttura formale Parafrasare, analizzare e commentare un testo poetico-letterario noto.	fantascientifico,realistico-sociale, psicologico Il testo espositivo Il testo argomentativo Analisi testuale di un testo letterario in prosa: sequenze, fabula ed intreccio, tempo, spazio, personaggi, narratore Il testo poetico: struttura, elementi essenziali di metrica e di retorica Storia della letteratura italiana dalla fine del Settecento al Novecento e brani di alcuni dei principali autori contemporanei Contesto storico di riferimento di autori ed opere studiate	▫ Individua , in modo adeguato e autonomo , le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale. ▫ Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale. ▫ Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario. □ Individua con accentuata difficoltà le informazioni essenziali di un testo.	**7/8** **6** **5** **4**
Competenza **Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.**	Organizzare le fasi necessarie per la stesura e la revisione di un testo Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. Organizzare testi espositivi e argomentativi: ricavare informazioni specifiche da varie fonti, selezionare i dati raccolti in funzione del testo da produrre e ordinare e collegare le informazioni selezionate. Ricavare appunti da un testo scritto e rielaborarli, anche utilizzando materiali multimediali.	Nucleo 3: Scrittura. Le strutture grammaticali della lingua italiana (ortografia, punteggiatura, parti del discorso, lessico e sintassi) Uso dei principali connettivi logici Tecniche per elaborare testi chiari e coerenti (scaletta, controllo e rilettura) Strategie e modalità per prendere appunti in modo efficace Produzione creativa delle varie tipologie testuali Produzione di testi espositivi e argomentativi. Uso del dizionario	▫ Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali. ▫ Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali. ▫ Produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti. ▫ Produce testi solo parzialmente corretti e coerenti. ▫ Produce testi gravemente scorretti e non coerenti.	**9/10** **7/8** **6** **5** **4**
Competenza **Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.**	Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti. Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.	Nucleo 4: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. L'analisi del periodo Potenziamento lessicale	▫ Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. ▫ Classifica le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase. ▫ Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso. ▫ Analizza in modo incompleto e frammentario le parti principali del discorso.	**9/10** **7/8** **6** **5**

			□ Analizza in modo assai lacunoso le parti principali del discorso.	**4**

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI STORIA CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Anno Scolastico 2023-2024

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE				
Competenze	**Abilità specifiche**	**Nuclei Tematici (conoscenze)**	**Valutazione e descrizione dei livelli di competenza**	**Voto**
Competenza Saper riconoscere le differenze fra le varie fonti storiche ed utilizzarle per ricavare informazioni essenziali	Usare fonti storiche per ricavare informazioni	**Nucleo 1: Uso delle fonti. Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)**	Ricava in modo autonomo informazioni e conoscenze essenziali dalle fonti proposte	**9/10**
			Ricava in modo adeguato informazioni e conoscenze essenziali dalle fonti proposte	**7/8**
			Ricava informazioni e conoscenze essenziali dalle fonti proposte	**6**
			Ricava informazioni e conoscenze frammentarie dalle fonti proposte	**5**
			Ricava in modo inadeguato e confuso informazioni e conoscenze dalle fonti proposte	**4**
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici	Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo	**Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.** **Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale** **Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni**	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza	**9/10**
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	**7/8**
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	**6**
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza.	**5**
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.	**4**

Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società	**Nucleo 3: Strumenti concettuali.** **La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.**	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.	**9/10**
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	**7/8**
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali	**6**
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale.	**5**
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo lacunoso e confuso	**4**
Competenza Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	**Nucleo 4: Produzione scritta e orale.** **Principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'impero romano al Rinascimento.** **Linguaggio specifico della disciplina**	Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e della società medievali	**9/10**
			Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e della società medievali	**7/8**
			Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e della società medievali	**6**
			Conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e della società medievali	**5**
			Non conosce e rielabora in modo inadeguato alcuni aspetti della storia e della società medievali.	**4**

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;

- gli esiti delle prove di verifica periodiche;

- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;

- l'autonomia e il metodo di studio;

- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI STORIA CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Anno Scolastico 2023-2024

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE				
Competenze	**Abilità specifiche**	**Nuclei Tematici (conoscenze)**	**Valutazione e descrizione dei livelli di competenza**	**Voto**
Competenza Riconosce e ricava informazioni da fonti storiche di vario tipo	Usare fonti storiche per ricavare informazioni	**Nucleo 1: Uso delle fonti. Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)**	Riconosce e ricava in modo autonomo e critico informazioni e conoscenze dalle fonti storiche proposte	**9/10**
			Ricava in modo adeguato informazioni e conoscenze dalle fonti storiche proposte	**7/8**
			Ricava informazioni e conoscenze essenziali dalle fonti storiche proposte	**6**
			Ricava informazioni frammentarie dalle fonti storiche proposte	**5**
			Ricava in modo inadeguato e confuso. informazioni dalle fonti storiche proposte	**4**
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici	Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del	**Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.** **Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni**	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza	**9/10**
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	**7/8**
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	**6**
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale	**5**

	tempo		padronanza e pertinenza.	
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.	**4**

Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società	**Nucleo 3: Strumenti concettuali.** **La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.**	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.	**9/10**
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	**7/8**
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali	**6**
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale.	**5**
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo lacunoso e confuso	**4**
Competenza Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	**Nucleo 4: Produzione scritta e orale.** **Principali fenomeni storici, economici e sociali dalla nascita dello Stato moderno al Risorgimento italiano. Linguaggio specifico della disciplina**	Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e della società moderna e contemporanea.	**9/10**
			Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e della società moderna e contemporanea.	**7/8**
			Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e della società moderna e contemporanea.	**6**
			Conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e della società moderna e contemporanea	**5**
			Non conosce e rielabora in modo inadeguato alcuni aspetti della storia e delle società moderne e contemporanee.	**4**

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;

- gli esiti delle prove di verifica periodiche;

- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;

- l’autonomia e il metodo di studio;

- la maturità nel comportamento e nell’atteggiamento

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI STORIA CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Anno Scolastico 2023-2024

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE				
Competenze	**Abilità specifiche**	**Nuclei Tematici (conoscenze)**	**Valutazione e descrizione dei livelli di competenza**	**Voto**
Competenza Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Usare fonti storiche per ricavare informazioni	**Nucleo 1: Uso delle fonti. Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)**	Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze	**9/10**
			Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze	**7/8**
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali	**6**
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie	**5**
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni in modo inadeguato e confuso.	**4**
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici	Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo	**Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.** **Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale** **Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni**	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza	**9/10**
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	**7/8**
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	**6**
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza.	**5**

			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.	**4**

Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società	**Nucleo 3: Strumenti concettuali.** **La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.**	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.	**9/10**
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	**7/8**
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali	**6**
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale.	**5**
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo lacunoso e confuso	**4**
Competenza Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	**Nucleo 4: Produzione scritta e orale.** **Principali fenomeni storici, economici e sociali dal Congresso di Vienna al mondo contemporaneo.** **Linguaggio specifico della disciplina**	Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	**9/10**
			Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	**7/8**
			Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	**6**
			Conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea	**5**
			Non conosce e rielabora in modo inadeguato alcuni aspetti della storia e della società contemporanea	**4**

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono: le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento nell'atteggiamento.