SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE I a.s. 2023- 2024

<table>
<tr><th colspan="5">AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA</th></tr>
<tr><th>Competenze</th><th>Abilità specifiche</th><th>Conoscenze</th><th>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza</th><th>Voto</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Comprendere brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</td><td rowspan="6">ASCOLTO
LISTENING

1) Comprendere lessico,
istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano.

2) Ascoltare e comprendere i punti essenziali di un breve messaggio orale in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana.</td><td rowspan="7">STRUTTURE

Pronomi personali soggetto e complemento; articolo determinativo the; articoli indeterminativi a, an; aggettivi possessivi; aggettivi dimostrativi; Present Simple del verbo Be (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi); plurali regolari e irregolari; There is/ There are; Present Simple del verbo have got (forma affermativa, negativa, interrogativa risposte brevi); pronomi e avverbi interrogativi; wh-words; genitivo sassone; some/any; preposizioni di luogo e di tempo; imperativo; Present Simple dei verbi di uso comune (forma affermativa, interrogativa, negativa; risposte brevi); avverbi di frequenza; il verbo can (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi); Present Continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi).

FUNZIONI

Salutare le persone e presentarsi; fare lo spelling; dare informazioni personali, del paese di provenienza e nazionalità; descrivere persone e cose; espressioni utili per comunicare in classe; parlare del possesso; parlare della famiglia e di animali da compagnia; descrivere la propria casa e il mobilio; parlare di azioni quotidiane, di orari, delle materie scolastiche e del tempo libero; parlare di abilità; parlare di azioni in corso di svolgimento; parlare di abbigliamento.

LESSICO

Saluti; oggetti scolastici e della classe; colori; numeri; giorni della settimana, mesi, stagioni; oggetti di uso comune; nazioni e nazionalità; aggettivi qualitativi; famiglia; animali da compagnia; casa e mobili; orario; lessico relativo alle azioni abituali; materie scolastiche; sport e attività del tempo libero; abbigliamento e accessori; parti del corpo; luoghi della città e negozi; aspetto fisico e abbigliamento.</td><td>L’alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d’uso quotidiano.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d’uso quotidiano.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.</td><td>6</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione.</td><td>7</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione.</td><td>8</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica alcune informazioni specifiche della comunicazione.</td><td>9</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle espressioni e delle informazioni specifiche della comunicazione.</td><td>10</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	**PARLATO** **SPEAKING** 1) Scambiare informazioni afferenti alla sfera personale. 2) Produrre semplici frasi relative alla vita quotidiana.	**CIVILTA' E EDUCAZIONE CIVICA** - Temi relativi ad elementi caratteristici della cultura, della civiltà, della storia e della geografia del Regno Unito; - Argomenti di attualità e interdisciplinari. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** 1) Capire, memorizzare e utilizzare le strutture linguistiche e verbali; 2) Riutilizzare consapevolmente le strutture linguistiche apprese per esprimere i propri bisogni comunicativi.	L'alunno si esprime in modo inadeguato.	4
			L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile.	5
			L'alunno si esprime in maniera comprensibile anche se non sempre corretta.	6
			L'alunno si esprime in modo semplice e sostanzialmente corretto.	7
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato.	8
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia.	9
			L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta.	10

Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti, individuandone il senso generale.	**LETTURA** **READING** 1) Riconoscere termini e espressioni note. 2) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto: cartoline, brevi lettere personali, messaggi di posta elettronica, ecc. 3) Comprendere i punti essenziali di un semplice testo scritto in lingua standard.		L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici.	4
			L'alunno comprende in modo frammentario il senso globale di testi brevi e semplici.	5
			L'alunno comprende brevi e semplici testi in modo essenziale.	6
			L'alunno comprende brevi e semplici testi in modo globale e ne ricava alcune informazioni.	7
			L'alunno comprende adeguatamente brevi e semplici testi e ne ricava buona parte delle informazioni.	8
			L'alunno comprende autonomamente brevi e semplici testi in modo completo e ne ricava la maggior parte delle informazioni.	9
			L'alunno comprende pienamente e autonomamente brevi e semplici testi e ne ricava tutte le informazioni.	10

Produrre brevi e semplici testi di carattere personale.	**SCRITTURA** **WRITING** Scrivere semplici e brevi testi relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana, utilizzando un lessico adeguato.		L'alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi.	4
			L'alunno scrive frasi con diversi errori.	5
			L'alunno scrive frasi con alcuni errori.	6
			L'alunno scrive frasi o brevi messaggi con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche.	7
			L'alunno scrive frasi o brevi messaggi con un uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche.	8
			L'alunno scrive frasi e messaggi usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche.	9
			L'alunno scrive frasi o messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche.	10

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE II a.s. 2023- 2024

<table>
<tr><th colspan="5">AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA</th></tr>
<tr><th>Competenze</th><th>Abilità specifiche</th><th>Conoscenze</th><th>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza</th><th>Voto</th></tr>
<tr><td rowspan="8">Comprendere il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto.</td><td rowspan="8">ASCOLTO
LISTENING

1) Comprendere varie tipologie di istruzioni, singole parole e semplici strutture linguistiche.

2) Identificare il tema generale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard, in cui si parla di argomenti conosciuti e familiari.</td><td rowspan="8">STRUTTURE

Sostantivi numerabili e non numerabili con a/an, some/any, a lot of/ much/many, how much/how many; Simple past del verbo to be (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi); espressioni di tempo passato; l’uso di whose nelle domande e i pronomi possessivi; Past Simple dei principali verbi regolari e irregolari (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi); esprimere opinioni personali: I think…./ In my opinion….I agree…/ I disagree…; Present continuous for the future; espressioni con like: What’s he/ she like? / What does he/ she look like? What’s the weather like?; il grado comparativo e il superlativo di maggioranza degli aggettivi; l’uso di too e enough; i verbi modali must e have to (forma affermativa, interrogativa e risposte brevi); mustn’t e don’t have to.

LESSICO

Luoghi di divertimento e passatempi; scuola, casa, famiglia e sport; cibi e bevande; musica e strumenti musicali; film e programmi televisivi; caratteristiche geografiche e attrezzature di un luogo; mezzi di trasporto e percorsi; aspetto fisico e personalità; lavori di casa e capacità organizzative.

FUNZIONI

Esprimere suggerimenti, invitare e prendere accordi; parlare di cibo e di abitudini alimentari; ordinare cibi e bevande al ristorante; parlare di programmi televisivi e</td><td>L’alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d’uso quotidiano.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d’uso quotidiano.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.</td><td>6</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione.</td><td>7</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione.</td><td>8</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica alcune informazioni specifiche della comunicazione.</td><td>9</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle espressioni e delle informazioni specifiche della comunicazione.</td><td>10</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	**PARLATO SPEAKING** 1) Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 2) Interagire in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni adatte alla situazione.	generi cinematografici; esprimere opinioni; parlare delle strutture, dei servizi e dei mezzi di trasporto di un luogo; chiedere e dare direzioni; descrivere l'aspetto fisico e il carattere delle persone. **CIVILTA' E EDUCAZIONE CIVICA** - Temi relativi ad elementi caratteristici della cultura, della civiltà, della storia e della geografia del Regno Unito e/o dei paesi anglofoni; - Argomenti di attualità e interdisciplinari. **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** 1) Capire, memorizzare e utilizzare le strutture linguistiche e verbali; 2) Riutilizzare consapevolmente le strutture linguistiche apprese per esprimere i propri bisogni comunicativi.	L'alunno si esprime in modo inadeguato.	4
			L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile.	5
			L'alunno si esprime in maniera comprensibile anche se non sempre corretta.	6
			L'alunno si esprime in modo semplice e sostanzialmente corretto.	7
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato.	8
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia.	9
			L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta.	10

Leggere e comprendere brevi testi scritti, individuandone il senso globale e le informazioni principali, attraverso tecniche adeguate allo scopo.	**LETTURA READING** 1) Riconoscere termini e espressioni note. 2) Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale e a esperienze vissute, brevi storie e semplici biografie. 3) Saper identificare le informazioni più importanti di un testo scritto in lingua standard.		L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici.	4
			L'alunno comprende in modo frammentario il senso globale di testi brevi e semplici.	5
			L'alunno comprende brevi e semplici testi in modo essenziale.	6
			L'alunno comprende brevi e semplici testi in modo globale e ne ricava alcune informazioni.	7
			L'alunno comprende adeguatamente brevi e semplici testi e ne ricava buona parte delle informazioni.	8
			L'alunno comprende autonomamente brevi e semplici testi in modo completo e ne ricava la maggior parte delle informazioni.	9
			L'alunno comprende pienamente e autonomamente brevi e semplici testi e ne ricava tutte le informazioni.	10

Produrre brevi testi scritti, relativi alla sfera personale e al proprio vissuto.	**SCRITTURA** **WRITING** Produrre semplici testi scritti coerenti e coesi di varia tipologia (brevi lettere, emails, dialoghi, testi descrittivi), attinenti alla sfera personale, alla vita quotidiana e alle proprie esperienze vissute, usando un registro adeguato.		L'alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi.	4
			L'alunno scrive semplici frasi con diversi errori.	5
			L'alunno scrive semplici frasi con alcuni errori.	6
			L'alunno scrive frasi o brevi messaggi con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche.	7
			L'alunno scrive frasi o brevi messaggi con un uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche.	8
			L'alunno scrive frasi o messaggi usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche.	9
			L'alunno scrive frasi o messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche.	10

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE III a.s. 2023- 2024

<table>
<tr><th colspan="5">AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA</th></tr>
<tr><th>Competenze</th><th>Abilità specifiche</th><th>Conoscenze</th><th>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza</th><th>Voto</th></tr>
<tr><td rowspan="8">Comprendere il senso globale di varie tipologie di testi.</td><td rowspan="8">ASCOLTO

LISTENING

1) Comprendere varie tipologie di istruzioni.

2) Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti e familiari.

3) Comprendere i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti di interesse personale, relativi alla vita quotidiana e all'attualità.</td><td rowspan="8">STRUTTURE
Should e shouldn't; some, any, no every compounds; Past Continuous; adverbs of manner; Present Perfect (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi); Past participle (verbi regolari e irregolari); Been/gone; Past simple versus Present Perfect; Present Perfect con ever e never; Present Perfect con just / yet/ already; Present Perfect con how long...?, for e since; Be going to (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi); will (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi); defining relative pronouns: who, which, that; Zero Conditional; First Conditional.

LESSICO

Atteggiamenti positivi e sane abitudini; malattie e rimedi; atteggiamenti anti-sociali ed emozioni; vacanze, tecnologia professioni; eventi della vita; clima e disastri naturali.
FUNZIONI

Dare consigli e suggerimenti; parlare di esperienze personali; parlare di eventi futuri e fare previsioni.
CIVILTA' E EDUCAZIONE CIVICA

- Temi relativi ad elementi caratteristici della cultura, della civiltà, della storia e della geografia del Regno Unito e dei paesi anglofoni;

- Argomenti di attualità e interdisciplinari.</td><td>L'alunno non è ancora in grado di comprendere varie tipologie di testo.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende in modo frammentario varie tipologie di testo.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende in modo essenziale varie tipologie di testo.</td><td>6</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende varie tipologie di testo in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione.</td><td>7</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende adeguatamente varie tipologie di testo ed identifica il tema della comunicazione.</td><td>8</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende adeguatamente varie tipologie di testo ed identifica alcune informazioni specifiche della comunicazione.</td><td>9</td></tr>
<tr><td>L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle varie tipologie di testo.</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni e saper interagire tra pari su argomenti familiari e abituali.	**PARLATO** **SPEAKING** 1) Scambiare informazioni afferenti alla sfera personale. 2) Interagire in modo semplice e comprensibile in brevi conversazioni, utilizzando espressioni adatte alla situazione e comunicando informazioni.	**RIFLESSIONE SULLA LINGUA** 1) Capire, memorizzare e utilizzare le strutture linguistiche e verbali; 2) Riutilizzare consapevolmente le strutture linguistiche apprese per esprimere i propri bisogni comunicativi.	L'alunno si esprime in modo inadeguato.	4
			L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile.	5
			L'alunno si esprime in maniera comprensibile anche se non sempre corretta.	6
			L'alunno si esprime in semplici conversazioni in modo abbastanza appropriato.	7
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato.	8
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia.	9
			L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta.	10

Leggere e comprendere vari tipi di testi, individuando il senso globale e le informazioni principali.	**LETTURA** **READING** 1) Riconoscere termini e espressioni note. 2) Leggere e comprendere i punti essenziali di un testo in lingua standard; leggere e comprendere varie tipologie testuali come opuscoli, articoli di giornale, pubblicità, programmi, istruzioni per l'uso di un oggetto,ecc.		L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di varie tipologie testuali.	4
			L'alunno comprende in modo frammentario varie tipologie testuali.	5
			L'alunno comprende in modo essenziale varie tipologie testuali.	6
			L'alunno comprende varie tipologie testuali in modo globale e ne ricava alcune informazioni.	7
			L'alunno comprende adeguatamente varie tipologie testuali e ne ricava buona parte delle informazioni.	8
			L'alunno comprende varie tipologie testuali e ne ricava la maggior parte delle informazioni.	9
			L'alunno comprende pienamente e autonomamente le varie tipologie testuali e ne ricava tutte le informazioni.	10

Produrre testi strutturati con strutture e lessico adeguati al contesto.	**SCRITTURA** **WRITING** 1) Completare griglie e questionari. 2) Produrre testi scritti coerenti e coesi di varia tipologia (lettere, emails, dialoghi,testi descrittivi, ricette, semplici biografie, brevi racconti di avvenimenti), attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, usando un registro adeguato al contesto. 3) Descrivere e presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, avvenimenti del passato, progetti futuri, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni.		L'alunno non è ancora in grado di scrivere semplici frasi.	4
			L'alunno scrive semplici frasi con diversi errori.	5
			L'alunno scrive brevi testi o semplici frasi con alcuni errori.	6
			L'alunno scrive testi o brevi messaggi con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche.	7
			L'alunno scrive testi o messaggi utilizzando in modo quasi sempre corretto lessico, strutture e funzioni linguistiche.	8
			L'alunno scrive testi o messaggi utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni linguistiche.	9
			L'alunno scrive testi o messaggi in modo corretto con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche.	10