SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI LINGUA FRANCESE CLASSE PRIMA a.s. 2023-2024

<table>
<tr><td colspan="5">AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Abilità specifiche</td><td>Conoscenze</td><td>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza</td><td>Voto</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Riconoscere parole relative alle unità di apprendimento ed espressioni semplici di uso quotidiano e familiare</td><td rowspan="8">ASCOLTO (comprensione orale):
- Comprendere lessico, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano
pronunciate chiaramente e lentamente e con l’aiuto dell’insegnante;
- Comprendere parole ed espressioni per completare dei testi;
- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti e familiari;
- Individuare le informazioni corrette all’interno di un dialogo</td><td rowspan="9">Il percorso didattico stabilito dal manuale in adozione permette di svolgere in modo trasversale i diversi argomenti linguistici (funzioni, lessico, strutture, approfondimenti culturali) ponendo anche le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva nella sezione Compétences citoyennes, nella quale Le Vlog de Camille si occupa di temi di educazione civica</td><td>L’alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d’uso quotidiano</td><td>4</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d’uso quotidiano</td><td>5</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale</td><td>6</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica il tema della comunicazione</td><td>7</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione</td><td>8</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende un testo in modo completo</td><td>9</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende in modo completo tutte le informazioni</td><td>10</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Comunicare oralmente in attività come scambio di informazioni o comunicazione orale semplici e diretti in contesti familiari e quotidiani	**PARLATO** (produzione e interazione orale): - Ripetere vocaboli e semplici espressioni in base al modello dato; - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale; - Fare una breve descrizione guidata su temi noti	Lessico, funzioni linguistiche, strutture e approfondimenti culturali per parlare di sé stessi e degli altri: - i saluti, le stagioni e i mesi, le materie scolastiche, la famiglia, gli animali domestici, i Paesi e le nazionalità; - presentare e presentarsi, domandare e dire come va, dire e chiedere la data, l'età, l'indirizzo e la nazionalità, parlare dei propri gusti, della famiglia e degli animali domestici; - il presente indicativo dei verbi ÊTRE e AVOIR e i verbi del primo gruppo, il presente indicativo dei verbi ALLER e VENIR, gli articoli indeterminativi, il femminile e il plurale di nomi e aggettivi; la negazione; gli aggettivi possessivi	L'alunno si esprime con difficoltà anche se guidato	4
			L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile	5
			L'alunno si esprime in maniera comprensibile anche se non sempre corretta	6
			L'alunno interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico abbastanza appropriato	7
			L'alunno interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e di pronuncia	8
			L'alunno interagisce in semplici conversazioni evidenziando una buona padronanza di lessico e di pronuncia	9
			L'alunno interagisce in semplici conversazioni evidenziando una buona pronuncia e utilizzando un lessico ampio e appropriato	10

		Riflessione sulla lingua: - capire, memorizzare e utilizzare le strutture linguistiche e verbali; -riutilizzare consapevolmente le strutture linguistiche		
Leggere e comprendere i concetti essenziali di testi brevi e semplici, individuandone il senso globale e le informazioni	**LETTURA** (comprensione scritta): - Riconoscere termini e espressioni note; - Comprendere testi		L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici	4
			L'alunno comprende in modo frammentario brevi e semplici testi	5

principali	semplici di contenuto familiare e di tipo concreto (biglietti, mail) - Comprendere e individuare le informazioni corrette all'interno di un testo narrativo e/o descrittivo	apprese per esprimere i propri bisogni comunicativi	L'alunno comprende brevi e semplici testi in modo essenziale	6
			L'alunno comprende brevi e semplici testi in modo globale e ne ricava alcune informazioni	7
			L'alunno comprende adeguatamente brevi e semplici testi e ne ricava buona parte delle informazioni	8
			L'alunno comprende brevi e semplici testi in modo completo	9
			L'alunno comprende in modo completo tutte le informazioni	10
Produrre semplici messaggi grammaticalmente corretti di carattere personale	**SCRITTURA** (produzione scritta): - Copiare in modo ortograficamente corretto; - Completare esercizi strutturati, schede e questionari guidati con strutture e funzioni note; - Scrivere testi brevi e semplici (carte d'identité, biglietti di auguri, dialoghi e/o descrizioni su traccia) anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio		L'alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi	4
			L'alunno scrive vocaboli o semplici frasi con diversi errori	5
			L'alunno scrive vocaboli o semplici frasi con alcuni errori	6
			L'alunno scrive vocaboli o brevi messaggi con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche noti	7
			L'alunno scrive vocaboli in modo quasi sempre corretto o brevi messaggi con un uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche noti	8
			L'alunno scrive vocaboli in modo corretto o brevi messaggi usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche noti	9
			L'alunno scrive vocaboli in modo corretto o brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche noti	10

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI LINGUA FRANCESE CLASSE SECONDA a.s. 2023-2024

<table>
<tr><td colspan="5">AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Abilità specifiche</td><td>Conoscenze</td><td>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza</td><td>Voto</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Comprendere globalmente il messaggio contenuto in un testo orale</td><td rowspan="8">ASCOLTO (comprensione orale):
- Riconoscere in un dialogo informazioni relative a: aspetto fisico, carattere, casa e mobili, sport e attitudini personali
- Comprendere parole ed espressioni per completare dei testi</td><td rowspan="11">Il percorso didattico stabilito dal manuale in adozione permette di svolgere in modo trasversale i diversi argomenti linguistici (funzioni, lessico, strutture, approfondimenti culturali) ponendo anche le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva nella sezione Compétences citoyennes, nella quale Le Vlog de Camille si occupa di temi di educazione civica</td><td>L’alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d’uso quotidiano</td><td>4</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d’uso quotidiano</td><td>5</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale</td><td>6</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica il tema della comunicazione</td><td>7</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione</td><td>8</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende un testo in modo completo</td><td>9</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende in modo completo tutte le informazioni</td><td>10</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Possedere il lessico</td><td>PARLATO (produzione e</td><td>L’alunno si esprime con difficoltà anche se guidato</td><td>4</td></tr>
</table>

fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti familiari e quotidiani e utilizzare parole e frasi semplici per esprimere brevi proposizioni e brevi	interazione orale): - Fare domande su aspetto e carattere delle persone e rispondere - Descrivere una casa o una stanza - Creare un dialogo in cui si chiedono e danno indicazioni stradali e sui luoghi della città; parlare degli sport che si praticano e delle proprie attitudini	Lessico, funzioni linguistiche, strutture e approfondimenti culturali per parlare di sé stessi e degli altri: - descrizione fisica, carattere, stanze della casa e mobili, luoghi della città, sport - descrivere aspetto fisico e carattere, descrivere la casa, chiedere e dare informazioni e indicazioni stradali, parlare delle proprie attitudini - Il plurale di nomi e aggettivi, gli aggettivi dimostrativi, *il y a*, la frase interrogativa, *il faut,* il presente indicativo dei verbi COMMENCER, POUVOIR, PRENDRE, FAIRE, SAVOIR	L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile	5
			L'alunno si esprime in maniera comprensibile anche se non sempre corretta	6
			L'alunno interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico abbastanza appropriato	7
			L'alunno interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e di pronuncia	8
			L'alunno interagisce in semplici conversazioni evidenziando una buona padronanza di lessico e di pronuncia	9
			L'alunno interagisce in semplici conversazioni evidenziando una buona pronuncia e utilizzando un lessico ampio e appropriato	10

Capire le idee fondamentali di brevi dialoghi, leggere brani di minima estensione e trovare informazioni negli ambiti lessicali affrontati	**LETTURA** (comprensione scritta): - Saper individuare in un dialogo o in un testo parole o espressioni usate per descrivere aspetto fisico, carattere, casa e mobili, sport e attitudini personali - Comprendere e individuare le informazioni all'interno di un testo	Riflessione sulla lingua: - capire, memorizzare e utilizzare le strutture linguistiche e verbali; -riutilizzare consapevolmente le strutture linguistiche apprese per esprimere i propri bisogni comunicativi	L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici	4
			L'alunno comprende in modo frammentario brevi e semplici testi	5
			L'alunno comprende brevi e semplici testi in modo essenziale	6
			L'alunno comprende brevi e semplici testi in modo globale e ne ricava alcune informazioni	7

	narrativo o di un articolo di giornale - Saper riordinare un testo		L'alunno comprende adeguatamente brevi e semplici testi e ne ricava buona parte delle informazioni	8
			L'alunno comprende brevi e semplici testi in modo completo	9
			L'alunno comprende in modo completo tutte le informazioni	10
Scrivere correttamente, o con pochi errori formali, semplici e brevi proposizioni su tematiche coerenti con i percorsi di studio	**SCRITTURA** (produzione scritta): - Copiare in modo ortograficamente corretto; - Completare esercizi strutturati, schede e questionari guidati con strutture e funzioni note - Scrivere una breve descrizione del proprio aspetto fisico, della propria stanza, degli sport preferiti		L'alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi	4
			L'alunno scrive vocaboli o semplici frasi con diversi errori	5
			L'alunno scrive vocaboli o semplici frasi con alcuni errori	6
			L'alunno scrive vocaboli o brevi messaggi con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche noti	7
			L'alunno scrive vocaboli in modo quasi sempre corretto o brevi messaggi con un uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche noti	8
			L'alunno scrive vocaboli in modo corretto o brevi messaggi usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche noti	9
			L'alunno scrive vocaboli in modo corretto o brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche noti	10

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI LINGUA FRANCESE CLASSE TERZA a.s. 2023-2024

<table>
<tr><td colspan="5">AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA</td></tr>
<tr><td>Competenze</td><td>Abilità specifiche</td><td>Conoscenze</td><td>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza</td><td>Voto</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</td><td rowspan="8">ASCOLTO (comprensione orale):
- Riconoscere in un dialogo informazioni relative a: attività quotidiane e del tempo libero, alimentazione, professioni
- Comprendere parole ed espressioni per completare dei testi</td><td rowspan="8">Il percorso didattico stabilito dal manuale in adozione permette di svolgere in modo trasversale i diversi argomenti linguistici (funzioni, lessico, strutture, approfondimenti culturali) ponendo anche le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva nella sezione Compétences citoyennes, nella quale Le Vlog de Camille si occupa di temi di educazione civica</td><td>L’alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d’uso quotidiano</td><td>4</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende in modo frammentario varie tipologie di testo</td><td>5</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende in modo essenziale varie tipologie di testo</td><td>6</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende varie tipologie di testo in modo globale e identifica il tema della comunicazione</td><td>7</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione</td><td>8</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende un testo in modo completo</td><td>9</td></tr>
<tr><td>L’alunno comprende in modo completo tutte le informazioni</td><td>10</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Riconoscere e produrre i codici fondamentali della comunicazione orale, esporre in modo semplice, ma chiaro semplici dialoghi nell'ambito lessicale affrontato	**PARLATO** (produzione e interazione orale): - Creare dialoghi - Parlare della propria giornata e esprimere opinioni in modo semplice	Lessico, funzioni linguistiche, strutture e approfondimenti culturali per parlare di sé stessi e degli altri: - Le attività quotidiane e del tempo libero, gli alimenti, il lessico della tecnologia, i mezzi di trasporto e le professioni; - parlare della propria routine, fare acquisti; - gli avverbi interrogativi, gli avverbi di quantità, i gallicismi, la forma interrogativa	L'alunno si esprime con difficoltà anche se guidato	4
			L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile	5
			L'alunno si esprime in maniera comprensibile anche se non sempre corretta	6
			L'alunno si esprime in semplici conversazioni in modo abbastanza appropriato	7
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato	8
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia	9
			L'alunno si esprime con disinvoltura evidenziando una buona pronuncia e utilizzando un lessico ampio e appropriato	10

Leggere e comprendere vari tipi di testi, individuandone il senso globale e le informazioni principali; rispondere in modo formalmente corretto a domande relative a testi di vario tipo	**LETTURA** (comprensione scritta): - Saper individuare in vari tipi di testo le parole chiave e parole ed espressioni note - Comprendere e rielaborare informazioni contenute in vari tipi di testo	Riflessione sulla lingua: - capire, memorizzare e utilizzare le strutture linguistiche e verbali; -riutilizzare consapevolmente le strutture linguistiche apprese per esprimere i propri bisogni comunicativi	L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici	4
			L'alunno comprende in modo frammentario varie tipologie di testo	5
			L'alunno comprende in modo essenziale varie tipologie di testo	6
			L'alunno comprende varie tipologie di testo in modo globale e ne ricava alcune informazioni	7

			L’alunno comprende adeguatamente varie tipologie di testo e ne ricava buona parte delle informazioni	8
			L’alunno comprende varie tipologie di testo in modo completo	9
			L’alunno comprende in modo completo tutte le informazioni	10
Produrre semplici e brevi testi con strutture e lessico adeguati al contesto	**SCRITTURA** (produzione scritta): - Copiare in modo ortograficamente corretto; - Completare esercizi strutturati, schede e questionari guidati con strutture e funzioni note - produrre brevi brani su traccia e relativi al proprio quotidiano o alle proprie attitudini		L’alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi	4
			L’alunno scrive semplici frasi con diversi errori	5
			L’alunno scrive brevi testi o semplici frasi con alcuni errori	6
			L’alunno scrive testi o brevi messaggi con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche noti	7
			L’alunno scrive testi o messaggi utilizzando in modo quasi sempre corretto lessico, strutture e funzioni linguistiche noti	8
			L’alunno scrive testi o messaggi utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni linguistiche noti	9
			L’alunno scrive testi o messaggi in modo corretto con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche	10