

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO A. Frank, a.s. 2017/18

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA				
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
Competenza Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	-Le strategie dell'ascolto: -distinguere gli elementi essenziali di una comunicazione orale individuando informazioni esplicite ed implicite -attivare un ascolto mirato in classe allo scopo di comprendere e dare indicazioni operative specifiche -attivare tecniche di supporto alla comprensione (prime strategie di rielaborazione attraverso sottolineature, brevi frasi riassuntive, parole chiave) - intervenire rispettando tempi e turni, tenendo conto del destinatario, ponendo domande pertinenti. Le strategie del parlato: narrare oralmente esperienze personali o riferire materiali di studio in modo ordinato e chiaro - esporre oralmente diverse tipologie testuali utilizzando eventuali materiali di supporto (schemi, immagini, materiali multimediali) - utilizzare il lessico adeguato al contesto comunicativo Arricchire i propri interventi con contributi personali e spirito critico.	Nucleo 1: Ascolto e parlato. Ascolto e decodifica dei messaggi. Il parlato nelle situazioni programmate: la narrazione, la discussione, le interrogazioni, la relazione. Lessico fondamentale della comunicazione orale (formale ed informale)	<input type="checkbox"/> Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni	9/10
			<input type="checkbox"/> Si esprime con un lessico adeguato e abbastanza vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni	7/8
			<input type="checkbox"/> Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene in modo sostanzialmente adeguato ma superficiale.	6
			<input type="checkbox"/> Si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.	5
			<input type="checkbox"/> Si esprime con estrema povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente	4

Competenza Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	<p>Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche.</p> <p>Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi.</p> <p>Ricerca informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da uno o più testi e riorganizzarle in liste di argomenti e mappe.</p> <p>Leggere testi espositivi ricavando informazioni esplicite e implicite da utilizzare per documentarsi e per realizzare semplici ricerche.</p>	Nucleo 2: Lettura. Caratteristiche, struttura e finalità delle seguenti tipologie testuali: il racconto horror, giallo, umoristico, Struttura del racconto in prima persona (diario, autobiografia e lettera) Il testo poetico: struttura, elementi essenziali di metrica (struttura delle rime, articolazione delle strofe) Principali figure retoriche Storia della letteratura italiana dalle origini al Settecento e brani di alcuni dei principali autori	<input type="checkbox"/> Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.	9/10
			<input type="checkbox"/> Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.	7/8
			<input type="checkbox"/> Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale.	6
			<input type="checkbox"/> Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario.	5
			<input type="checkbox"/> Individua con accentuata difficoltà le informazioni essenziali di un testo.	4
Competenza Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.	<p>Applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p> <p>Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.</p>	Nucleo 3: Scrittura. Le strutture grammaticali della lingua italiana (ortografia, punteggiatura, parti del discorso, lessico e sintassi) Uso dei principali connettivi logici Tecniche per elaborare testi chiari e coerenti (scaletta, controllo e rilettura) Produzione creativa delle varie tipologie testuali (diario, lettera, racconto fantastico o d'avventura, poesia) Uso del dizionario Fasi fondamentali di progettazione	<input type="checkbox"/> Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali.	9/10
			<input type="checkbox"/> Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.	7/8
			<input type="checkbox"/> Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.	6
			<input type="checkbox"/> Produce testi scorretti e scarsamente coerenti.	5
			<input type="checkbox"/> Produce testi gravemente scorretti e del tutto non coerenti.	4
Competenza Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	<p>Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</p> <p>Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato</p>	Nucleo 4: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. L'analisi logica Potenziamento lessicale	<input type="checkbox"/> Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici e sa arricchire il lessico.	9/10
			<input type="checkbox"/> Classifica le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario.	7/8
			<input type="checkbox"/> Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.	6

	di termini sconosciuti.		<input type="checkbox"/> Analizza in modo incompleto e frammentario le parti principali del discorso.	5
	Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.		<input type="checkbox"/> Analizza in modo assai lacunoso le parti principali del discorso.	4

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.